

聊城市特殊教育学校

关于开展优秀教案、优秀暑期作业设计、 优秀校本课程“三优评选”活动的通知

为深化课程改革，聚焦课堂教学质量提升，促进教师专业发展，推动教学经验共享与创新实践，学校决定组织开展优秀教案、优秀暑期作业设计、优秀校本课程“三优评选”活动。现将具体事宜通知如下：

一、活动目标

1. 搭建交流平台：促进教师间教学经验与优质资源的交流共享。
2. 提升教学能力：通过评选优秀教案，深化“教学评一致性”理念实践，提升教师教学设计与实施能力。
3. 优化作业效能：通过评选优秀暑期作业设计，提升教师作业设计水平，确保学生高效巩固所学。
4. 深化课程建设：通过评选优秀校本课程，推动校本课程体系完善与内涵发展，丰富优质课程资源。

二、参与对象及参评方式

参与对象：全体教师、全体学科组。

参评方式：优秀教案、优秀暑期作业设计，以教师个人名义参评。优秀校本课程，以学科组或跨学科组为单位参评。

三、时间安排

1. 报名截止：请于 6 月 20 日 17:30 前将纸质版报名表

交至教务处。

2. 材料提交：请于 6 月 26 日 17:30 前将参评材料纸质版（一式五份）送至教务处办公室。

四、参选作品及要求

请参赛教师及学科组严格按照要求填写《“三优评选”活动申报表》（附件 1）。教案、暑假作业类作品，由教师个人申报；校本课程类作品，由学科组或跨学科组主持人统一申报，并在表中注明其他参与成员。本次评选对参赛作品类别不设限制。各类参赛作品具体要求如下：

1. 优秀教案

理念贯彻：教学设计需深度融入“教学评一致性”核心理念，明确教学目标、评估任务与学习活动的内在逻辑关联。

目标精准：教学目标需具体可测，体现学科核心素养要求，符合学生认知发展水平。

内容规范：严格按照“教学评一致性”教案模板（见附件 2）进行撰写，确保格式统一、结构完整。

2. 优秀暑期作业设计

目标导向：作业内容需符合课标要求，强化知识迁移与能力转化。具体设计可参考《优秀暑期作业设计模板》（详见附件 3）

分层设计：充分体现“基础巩固—能力提升—实践拓展”三级分层理念，满足不同层次学生的发展需求。

容量合理：作业时长符合“双减”政策要求，注重质量而非数量，既要夯实基础，又要避免机械重复训练。

形式创新：鼓励设计探究型、实践型、跨学科融合型

等多元作业形式，激发学生深度学习兴趣。

评估反馈：设计配套的评估标准与反馈机制，便于教师及时诊断学情。

3. 优秀校本课程

规范申报：严格按照学校统一的校本课程申报表格撰写材料，确保内容详实、格式规范。申报时可参考《优秀校本课程模板》（详见附件4）。

课程定位：课程目标需体现学校办学特色，符合学生发展需求，具有明确的育人价值导向。

内容体系：课程内容结构清晰、逻辑严谨，体现学科融合或实践创新特色，配备完整的教学资源包。

可持续性：课程设计需具备持续开发与迭代优化的空间，形成特色课程资源库。

五、材料提交规范

所有纸质材料需用A4纸双面打印，标题为三号黑体，正文为小四号宋体，1.5倍行距。教案与暑期作业设计需隐去教师姓名，使用抽签序号标注。（提交报名表后抽签）。

参评优秀校本课程需同步提交校本教材。

六、评选办法

本次活动采用自愿报名、自选类型的方式进行，根据参加人数的40%、60%，分别设立一等奖与二等奖。

附件：

1. “三优评选”活动申报表
2. 优秀教案模板
3. 优秀暑期作业设计模板
4. 优秀校本课程模板

教务处

2025 年 6 月 17 日

“三优评选”活动申报表

基本信息	申报人		学科
课程信息	课程名称	授课班级	类型
			<input type="checkbox"/> 优秀教案 <input type="checkbox"/> 优秀暑期作业设计 <input type="checkbox"/> 优秀校本课程（成员： ）
设计思路与特色（请简要阐述作品的设计理念、主要特色等内容）			

附件 2:

"教—学—评" 一体化课时教学设计模板

课题			课时	
所在教材与单元			课型	
学习目标				
评价任务				
教学环节	学习过程		评价要点	
任务一:	活动 1、2……			
设计意图:				
任务二:	活动 1、2……			
设计意图:				
任务三:	活动 1、2……			
设计意图:				
.....	

设计意图:	
当堂检测（目标检测）	
板书设计	
作业设计	

附件 3:

优秀暑期作业设计模板

学科		班级		学部	
学情概述					
作业层次	作业内容	设计意图	评价设计	预计时长	
基础巩固			评价主体: 评价方式:		

能力提升			评价主体： 评价方式：
实践拓展			评价主体： 评价方式：

附件 4:

校本课程开发申报表

教研组: _____

申报时间: _____ 年 _____ 月 _____ 日

课程名称			课时数	
负责人		成员		
课程教学目标				
课程内容概要				
课程实施计划				

主要教学方式	
课程评价方式	
教研组意见	组长： 年 月 日
学校课程领导小组意见	年 月 日

校本课程课程纲要

学科: _____ 课程负责人: _____ 授课教师: _____

课程名称				
课程类型		授课对象		总课时数
课程目标				
课程内容				
课程实施方式				
课程教学计划				
课程评价简述				
课程详细内容	第一课时			
	第二课时			

	第三课时
	第四课时
	第五课时
	第六课时
	第七课时
	第八课时
	第九课时
	第十课时
	第十一课时
	第十二课时
	第十三课时
	第十四课时
	第十五课时
	第十六课时
教研组 意见	教研组长签名: 年 月 日
学校课程领 导小组意见	年 月 日

教师校本课程评价表

评价人: _____ 科别: _____ 时间: _____

评价项目	评价指标	一	二	三	得分
课程目标 (25)	符合国家教育方针	5	3	1	
	与学校教育宗旨和教育目标一致	5	3	1	
	提升相关核心素养基本点	5	3	1	
	提升学生成熟度水平	5	3	1	
	符合本校学生的实际情况	5	3	1	
课程内容 (30)	体现学生特点	5	3	1	
	体现相关核心素养基本点	5	3	1	
	符合课程目标要求	5	3	1	
	遵循区域适应性原则	5	3	1	
	有与课程内容匹配的导学案	5	3	1	
	课程内容适量	5	3	1	
等级					分数
分数意义	两项设计: A (49-55) 通过, B (42-45) 指标修订, C 低于41分重新设计				
课程案施 (25)	课程组织形式符合学科特色	5	3	1	
	能够合理有效的利用校内外的各种资源	5	3	1	
	课程时间安排合理	5	3	1	

	教学态度积极，有独特的教学风格	5	3	1	
	教学方法符合课堂的特点，且恰当、灵活	5	3	1	
学生参与 (20)	完成课前准备任务	5	3	1	
	课堂上积极参与	5	3	1	
	提出有价值的问题	5	3	1	
	课后及时反馈或完成教师布置的任务	5	3	1	
等级					分数
分数意义	两项实施：A(39-45) 通过，B(32-38) 指标调整，C 低于 31 分 重新备课				
等级					总分
分数意义	四项总体：A (88 — 1 (0) 通过，B (75 — 87) 指标调整，C 低于 74 分明确原因，重新安排				
建议					

学生校本课程评价表

评价人: _____ 学生姓名: _____ 科别: _____ 时间: _____

评价要素	评价标准	自我评价				同伴评价				教师评价			
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
学习态度	积极主动参与学习，有进取心												
	学习目标明确，按时完成学习任务												
	学习兴趣浓厚，求知欲强												
合作意识	能有同学共同学习，共享学习资源，互相进步												
	积极参与讨论与探究，乐于帮助同学												
	在小组学习中主动承担责任												
探究意识	积极思考问题，提出解决问题的方法，有创新意识												
	勤于积累，善于探索，思维活跃，反应灵敏												
	敢于提出问题，发表个人意见												
情感态度	努力发展自身潜能，能认识到自我的优缺点												
	理解课程的价值取向，明辨善恶												

学习成果	学习成果可通过实践操作、作品鉴定、竞赛、评比、汇报演出等形式展示，成绩优秀者可将其成果记入学生学籍档案内。														
综合评价	自我评价 等级		同伴评价 等级		教师评价 等级										
教师综合评述															

注：A 为优秀，B 为良好，C 为合格，D 为有待进步