

聊城高级财经职业学校

中等职业教育质量报告(2024年度)



二〇二四年十二月

年报公开形式

聊城高级财经职业学校中等职业教育质量报告（2024 年度）
在学校官方网站向社会公开。

学校官方网址：<http://www.lcgjcj.com>

内容真实性责任声明

学校对 聊城高级财经职业学校 职业教育质量年度报告（2024年度）报送材料及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2024 年 12 月 31 日

前 言

为办好人民满意的职业教育，履行责任担当，树立质量发展观，主动接受社会监督，宣传展示学校办学成果和办学特色，根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2024〕29号）要求和山东省教育厅、聊城市教育和体育局的安排部署，学校成立了书记校长为组长，党委委员副校长为副组长，各部门负责人为成员的质量年报编报组织机构，教务处牵头，各部门参加，组建专班，统筹规划，整体设计，汇总数据，提炼案例，撰写报告，经多次修改，形成《聊城高级财经职业学校学校中等职业教育质量报告（2024年度）》。

学校质量报告（2024年度）框架结构包括基本情况、人才培养、服务奉献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战八个方面，全面、系统、真实地反映了学校一年来的发展质量。

2023-2024学年是学校提质培优、改革攻坚关键年，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以山东省高水平中等职业学校建设为载体，坚持产教融合，持续改革创新，人才培养质量获得提升，社会认可度及家长满意度不断提升。未来，学校将立足提升质量，服务区域经济发展，以培养思想坚定、品德优良、具有工匠精神的高素质劳动者和技术技能型人才为目标，持续全面深化改革，不断丰富办学内涵，强化办学特色，提升教育教学质量，奋力推动学校各项工作取得新进展，实现新突破，夺取新辉煌，再上新台阶，将学校打造成人民群众满意的具有高级财经特色的一流中职名校。

目 录

年报公开形式	1
内容真实性责任声明	2
前 言	3
1. 学校发展	9
1. 1 基本情况	9
1. 2 招生专业	10
1. 2. 1 专业情况	10
1. 3 办学规模	13
1. 3. 1 在校生规模	13
1. 3. 2 毕业生规模	15
1. 3. 3 继续教育规模	15
1. 3. 4 培训规模	16
1. 3. 5 学生巩固率	17
1. 4 教师队伍	17
1. 5 办学条件达标	18
2. 人才培养	19
2. 1 立德树人	19
2. 1. 1 思政课程	20
2. 1. 2 课程思政	22
2. 1. 3 德育活动	23
2. 1. 4 五育并举	26
2. 1. 5 劳动实践	28
2. 1. 6 心理健康教育	30
2. 1. 7 德育品牌	32
2. 1. 8 三全育人	34
2. 2 技能成才	36
2. 2. 1 工作体系	36
2. 2. 2 赛课融通	37
2. 2. 3 大赛引领	37
2. 2. 4 技能提升	39

2.2.5 创新创业大赛	40
2.3 多样成才	43
2.3.1 就业升学质量	43
2.3.2 就业升学典型案例	44
2.4 职业发展	45
2.4.1 生涯教育	45
2.4.2 职业认知	45
2.4.3 职业发展	48
3. 服务贡献	49
3.1 服务产业落地	49
3.1.1 专业动态调整	49
3.1.2 专业升级改造	49
3.2 服务充分就业	54
3.2.1 升学就业并重	54
3.2.2 服务学生就业	55
3.2.3 服务技能大赛	56
3.3 服务民生福祉	58
3.3.1 赋能乡村振兴	58
3.3.2 开展公益服务	59
3.3.3 服务再就业	60
3.3.4 东西部组团帮扶	61
4. 文化传承	63
4.1 传承中华优秀传统文化	63
4.1.1 非遗文化进校园	63
4.1.2 中华优秀传统文化进校园	66
4.2 弘扬革命文化	67
4.3 发展社会主义先进文化	68
5. 国际交流	70
5.1 合作办学	70
5.2 输出标准	72
5.3 支持“一带一路”	73

6. 产教融合	74
6.1 共同构筑机制	74
6.2 校企深度融合	76
7. 发展保障	80
7.1 党建引领	80
7.2 经费管理与保障	81
7.3 基本办学条件保障	82
7.3.1 办学规模	82
7.3.2 设施设备	83
7.3.3 图书配置	84
7.3.4 数字化校园	85
7.3.5 实训条件保障	86
7.4 教师队伍发展保障	86
7.4.1 师德师风	86
7.4.2 教师培养	86
7.4.3 教师风采	87
7.4 安全管理保障	90
7.4 治理体系现代化	92
8.1 存在的主要问题	92
8.1.1 社会服务能力需进一步加强	92
8.1.2 产教深度融合需进一步深入	93
8.1.3 管理创新程度需进一步提高	93
8.2 拟努力方向及改进措施	93
8.2.1 进一步增强社会服务能力	93
8.2.2 进一步加强品牌文化建设	93
8.2.3 进一步优化外部环境需要	94

案例目录

案例 1-1 电子商务专业特色化建设	11
案例 1-2 中餐烹饪专业特色化建设	13
案例 2-1 《工业机器人操作与编程》课程思政建设案例	22
案例 2-2 拒绝邪教，宣传马克思主义无神论	24
案例 2-3 践行社会主义核心价值观，做新时代中职生	25
案例 2-4 以校园劳动基地为基石，夯实劳动教育根基	29
案例 2-5 盲人与拐杖——开启信任之旅	31
案例 2-6 “一班一品”班级主题文化建设，助力营造良好校风学风	33
案例 2-7 以赛促教，锻造优秀班主任队伍	34
案例 2-8 全面发力 共建大思政教育格局（学生处团委）	35
案例 2-9 发挥榜样的力量，促进学生职业发展	45
案例 2-10 社团助农兴果业，学子悟职启新程	46
案例 2-11 走进鲁西运河饮食文化博物馆开启专业认知探索之旅	47
案例 3-1 非遗传承助力中餐烹饪专业发展	51
案例 3-2 开展教学改革研究，推动会计事务专业升级改造	51
案例 3-3 智驭健康，慧享养老	53
案例 3-4 机电技术应用专业升级改造	53
案例 3-5 电子商务专业升级改造	54
案例 3-6 校园人才双选会	55
案例 3-7 赋能乡村振兴，发挥职教力量	58
案例 3-8 学校联合社区开展志愿服务活动	59
案例 3-9 “鲁菜师傅+创业”培训服务再就业	60
案例 4-1 依托齐鲁工匠工作室开展非遗烹饪技艺公益讲堂	63
案例 4-2 融合剪纸非遗，助力文化传承（会计）	64
案例 4-3 读书品味美好生活，折花感悟非遗魅力。	64
案例 4-3 文明礼仪，时代价值	66
案例 4-4 渝鲁情未了，齐鲁一家亲革命研学活动（学生处）	67
案例 4-5 会计系举办“老家规”家校共育主题活动	69
案例 5-1 学校领导带队前往韩国访问	72
案例 6-1 学校举办 2024 年山东餐饮行业产学研校企联盟年会	75
案例 6-2 “餐饮业+西部马华”产学研技术服务平台	77
案例 6-3 校企共建共享实训基地	79
案例 7-1 坚持党建引领，以“党建+”为载体开展系列活动	81

1. 学校发展

1.1 基本情况

聊城高级财经职业学校是隶属聊城市人民政府的公办中等职业学校，学校前身为创建于 1946 年的冀鲁豫建国学院。学校文化底蕴深厚，办学业绩卓著，先后被评为国家级重点中等职业学校、山东省示范性中等职业学校、山东省首批高水平中职学校建设单位，被教育部授予全国中职学校文明风采竞赛国家级决赛“优秀组织奖”，被国家体育总局授予“全民健身先进单位”，山东省校企合作（产教融合）示范单位、山东省花园式单位等荣誉称号，学校连续六年获评省级文明单位。

学校占地面积 246123.00 平方米，建筑面积 153746.19 平方米；515 名教职工中专任教师 374 人，正高级讲师 14 人，高级讲师 88 人；全日制在校生近 7000 人；图书馆藏纸质图书 21.9 万册，电子图书资料 2 万余册。

（数据统计截至 2024 年 8 月 31 日）

学校现有会计系、信息工程系、餐旅系、商贸系、人工智能系、联合办学部、升学部等 7 个教学系部，开设有 14 个专业，其中省级品牌专业 2 个，省级特色化专业 2 个。过去的一年，学校各项工作开创了新局面，取得省级标志性成果 121 项、国家级标志性成果 12 项，特别是职业院校技能大赛、教学能力大赛等实现了国赛成绩突破。

学校秉持“厚德树人、精技立业”的校训，坚持“为社会培养合格人才，为高校输送优质生源”的办学方向，深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，积极抢抓职业教育改革发展机遇，聚焦高水平学校建设，全面深化综合改革，努力提高育人质量，奋力谱写学校高质量发展新篇章。



图 1-1 校园景色

（图片来源：党政办公室）

1.2 招生专业

1.2.1 专业情况

学校主动适应国家战略和区域经济社会发展对人才的需求，适应新产业、新模式、新业态发展，建立了以服务经济发展和产业转型升级为导向的专业动态调整机制，适时调整专业布局，优化专业结构。

2023-2024 学年，学校共开设 14 个中职专业，7 个联办五年制高职专业，对比上学年，学校新增智慧健康养老服务专业。

表 1-1 学校开设专业、代码及对应的高职专业名称

序号	专业名称	联办五年制高职专业名称	备注
1	机电技术应用		
2	工业机器人技术应用	工业机器人技术	
3	计算机应用		
4	数字媒体技术应用	数字媒体技术	
5	计算机平面设计		
6	会计事务	大数据与会计	
7	市场营销		
8	电子商务	电子商务	
9	网络营销		
10	高星级饭店运营与管理	酒店管理与数字化运营	

11	中餐烹饪	烹饪工艺与营养	
12	中西面点		
13	幼儿保育	婴幼儿托育服务与管理	
14	智慧健康养老服务		2024 新增

(数据来源：招生就业处)

案例 1-1 电子商务专业特色化建设

电子商务专业秉持创先争优精神，在课程体系构建上，打破传统理论局限，以“岗位驱动 + 项目实操”为核心，依据电商企业岗位需求细分课程模块，精准匹配技能要点。引入企业真实项目，与知名电商企业合作，让学生全程参与美团、得物等电商平台运营，实战中内化知识，实现从校园到职场的“无缝对接”。

师资团队培优成效显著，“内修外引”双管齐下，选派骨干教师参与国家级培训项目；同时广纳电商行业精英入校，组建“双师型”队伍。电子商务专业教学团队凭借在教学改革、专业建设、人才培养等多方面的突出表现，被山东省教育厅认定为省级创新教学团队。



图 1-2 电子商务学生参加企业岗位教学实践（图片来源：商贸系）



图 1-3 商贸系学生技能大赛获奖团队（图片来源：商贸系）

校内“电商直播中心”成为学生逐梦高地，教师实时指导，孵化出众多在校即盈利的创业项目。校外与电商产业园深度合作，定期输送学生轮岗实习。开展国际合作，参加老挝国家职业标准共建互认项目遴选，成功入围“老挝国家职业标准共建互认项目”建设单位，助力国际化电子商务技术技能人才培养。凭借扎实的专业建设，该校电商专业毕业生就业率超 90%，为本地区电商产业腾飞持续赋能。



图 1-4 老挝国家职业标准共建互认项目授牌仪式（图片来源：商贸系）

案例 1-2 中餐烹饪专业特色化建设

学校中餐烹饪专业开办于 1979 年，现有在校生 1000 余人，山东省中等职业教育品牌专业；山东省高水平学校特色化专业；有“全国烹饪专业教育协会理事单位”、“山东省烹饪教研中心副主任单位”等多项称号。

中餐烹饪专业明确了“工匠精神引领·非遗传承助力——培养有滋有味有情的新时代儒厨”的人才培养目标。将劳动精神、劳模精神、工匠精神与专业教学深度融合，将非遗传承技艺融入人才培养方案，培养有文化素养（有滋）、有专业素养（有味）、有道德素养（有情）的新时代儒厨。

依托山东省职业院校技能传承创新平台，面向餐饮企业、面向院校、面向社区、面向乡镇，开展“省级非物质遗产（烹饪技艺）”传播交流活动，推动民族传统工艺与非物质文化遗产实现现代际传承。本专业常年开展“烹饪技能进社区”志愿服务活动，同时还承担了“金蓝领培训”、“军分区后勤保障人员培训”“鲁菜师傅+”等多项培训任务，为聊城市区域经济及社会就业做出了应有的贡献。

专业现有实训室 19 个，饮食文化博物馆 1 座，省级非遗（烹饪技艺）传习所 1 处，具备实践教学、技能训练、职业能力培养、职业技能鉴定、组织大型赛事、社会培训服务等功能。

专业产教融合成果丰硕，牵头组建“山东餐饮行业产学研校企联盟”，与二十余家企业长期合作共建实训基地，实现多方面协同发展。

专业教师竞赛屡获佳绩，牵头制定省级专业教学指导方案，开发非遗校本教材并融入思政元素。技能大赛成绩傲人，国际赛事载誉而归。为中餐烹饪专业人才培养与产业进步贡献了职教力量，特色化建设成效斐然。

1.3 办学规模

1.3.1 在校生规模

2024 年，学校共招收新生 2820，其中，联办五年制高职学生 652 人，三年制中职学生 2168 人。数据显示，近三年学校招生规模总体相当，呈

逐年增加趋势。2023年三二连读高职的招生数比2022年减少18人，三年制普通中职的招生数增加139人，招生总数增加121人。2024年联办五年制高职的招生数比2023年减少275人，三年制普通中职的招生数增加538人，招生总数增加652人。截至2024年8月31日，学校在校生人数6845人，比上一年增加了635人。

表1-2 近三年各层次学生人数对比

年度	2022年	2023年	2024年	和上年度相比
高职大专	945	927	652	减少
普通中专	1491	1630	2168	增加
合计	2436	2557	2820	增加

(数据来源：招生就业处)

表1-3 近三年各层次学生人数对比

专业名称	2024级	2023级	2022级	合计	占比
电子商务	477	351	284	1112	16.25%
高星级饭店运营与管理	144	175	87	406	5.93%
工业机器人技术应用	157	55	23	235	3.43%
会计事务	388	455	415	1258	18.38%
机电技术应用	345	158	193	696	10.17%
计算机平面设计	97	96	59	252	3.68%
计算机应用	266	288	297	851	12.43%
市场营销	24	82	41	147	2.15%
数字媒体技术应用	176	62	49	287	4.19%
网络营销	29	28	36	93	1.36%
幼儿保育	108	115	159	382	5.58%
智慧健康养老服务	44	0	0	44	0.64%
中餐烹饪	372	278	144	794	11.60%

中西面点	193	53	42	288	4. 21%
合计	2820	2196	1829	6845	

(数据来源：招生就业处)

按照年级划分，2022 级在校生 1829 人，占比 26.72%，2023 级学生 2196 人，占比 32.08%，2024 级在校生 2820 人，占比 41.20%。

1. 3. 2 毕业生规模

2024 届毕业生人数为 1707 人，比 2022 届毕业生数减少 653 人。

表 1-4 学校近三年毕业生规模

年度	2022 年	2023 年	2024 年
毕业生	2673	2360	1707

(数据来源：招生就业处)

1. 3. 3 继续教育规模

学校目前与山东财经大学、山东航空学院联合办学，招收成人高等教育专、本科学员。其中山东财经大学招生 32 人，山东航空学院招生 11 人。另外和山东科技大学、滨州医学院、山东农业大学三所高校存续办学，2022 年后不再招收新生。

表 1-5 近三年学校继续教育规模

大学	2022 年	2023 年	2024 年	和上年度相比
山东财经大学	350	259	198	减少
山东航空学院			11	新增
山东农业大学	167	93	49	减少
山东科技大学	176	94	24	减少
滨州医学院	22	12	4	减少
合计	715	458	286	减少

(数据来源：招生就业处)

1.3.4 培训规模

学校发挥职教优势，坚持育训并举，扎实开展社会培训服务工作。学校一方面依托社区学院开展形式多样的技能培训，提高城乡居民的就业创业。另一方面为社区居民提供精彩纷呈的社区教育课程；积极开展了老年人防诈骗知识宣讲、非遗烹饪技艺展示、“学宪法、讲宪法”法律宣讲等活动，丰富了社区居民的精神文化生活。

2024年，学校组织开展进社区志愿服务活动9次，承办社会性考试3场，开展非学历培训项目32项，社会培训人数4511人次，非学历培训达1457人次，非学历培训到账经费67.45万元。

表1-6 2024年学校社会培训规模

培训项目	培训对象	培训人数	培训课时	到账金(元)
体育技术服务项目	社会人员	50	90	13000
体育技术服务项目	社会人员	15	90	4500
2024年聊城高级财经职业学校烧烤制作专项能力培训第二期培训	本校学生	63	8	7560
2024年聊城高级财经职业学校烧烤制作专项能力培训第一期培训	聊城大学学生	55	24	27500
2024年聊城高级财经职业学校“鲁菜师傅+”创业能力提升培训第一期培训	农村转移劳动力	51	56	51000
2024年聊城高级财经职业学校“鲁菜师傅+”创业能力提升培训第二期培训	农村转移劳动力	35	56	35000
2024年聊城高级财经职业学校“鲁菜师傅+”创业能力提升培训第三期培训	农村转移劳动力	57	56	57000
2024年聊城高级财经职业学校“鲁菜师傅+”创业能力提升培训第四期培训	农村转移劳动力	28	56	28000
退役士官适应性培训	退役士官	33	64	30050
应急救援员培训	社会人员	77	16	5000
心理咨询师考试	社会人员	735	4	18375

聊城市创业培训讲师师资培训班	社会人员	30	80	54000
2024年聊城市高素质农民东昌府区市级培训班	东昌府区高素质农民	228	52	343500
合计		1457	652	674485



图 1-5 2024 年聊城高级财经职业学校烧烤制作专项能力培训开班

1. 3. 5 学生巩固率

按照 2023 年 8 月份在校生情况统计：2018 级新生入学 2101 人，2021 年毕业 1720 人，巩固率 81.9%。2019 级新生入学 3419 人，2022 年毕业 2673 人，巩固率 78.2%。2020 级新生入学 2208 人，2023 年毕业 1707 人，巩固率 77.3%。

表 1-7 学生巩固率

年度	2021 年	2022 年	2023 年
巩固率	81.9%	78.2%	77.3%

（数据来源：学生处团委）

1. 4 教师队伍

截止 2024 年 8 月 31 日，学校共有专任教师 374 人，校外兼职教师 18 人，专业专任教师 285 人，占专任教师比例为 76.20%。

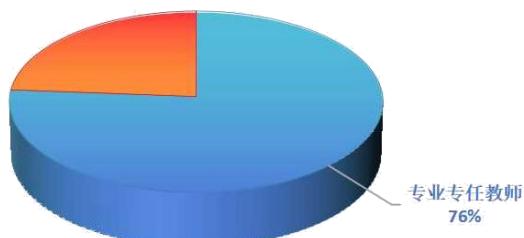
从职称结构来看，学校有正高级讲师 14 人，高级讲师 88 人，高级职称教师占比 27.27%。

从学历结构来看，专任教师中具有研究生及以上学历 62 人、本科学历 306 人，专任教师中硕博学历人数占专任教师的 16.57%。

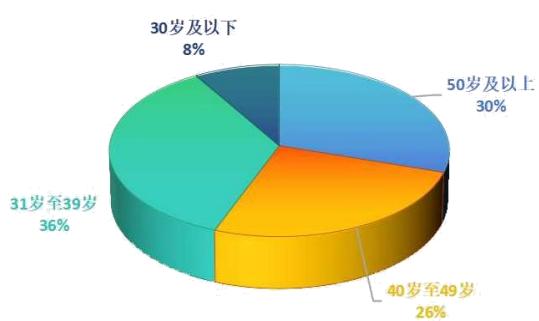
从年龄结构来看，专任教师中年龄在 50 岁及以上有 112 人，40 岁至 49 岁有 97 人，31 岁至 39 岁的有 133 人，30 岁及以下有 32 人。

从双师型教师情况来看，学校双师型教师 223 人，其中，高级 78 人，中级 114 人，初级 31 人。

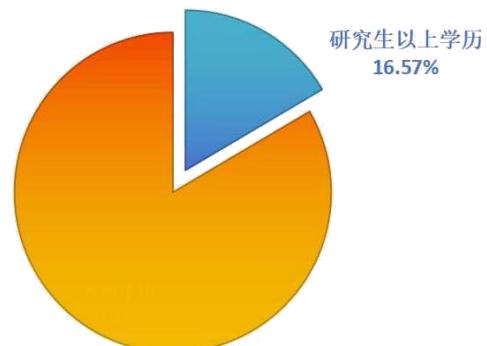
专业专任教师占专任教师比重



学校专任教师人员年龄结构



硕博学历教师占专任教师比重



（数据来源：组织人事处）

1.5 办学条件达标

贯彻落实《教育部五部门关于印发《职业学校办学条件达标工程实施

方案》的通知》（教职成〔2022〕5号）和《山东省教育厅等5部门关于印发山东省职业学校达标工程实施方案的通知》（教职成〔2023〕5号），本学年，根据山东省教育厅《关于开展职业学校办学条件达标工程专项核查工作的通知》（鲁教职函〔2024〕23号）要求，学校深入推进办学条件达标工程，持续改善办学条件达标，不断提高办学水平，对标中职学校办学条件重点监测指标达标标准，学校在土地、校舍、教师、设备等办学条件重点监测指标方面均超过标准要求。具体见表1-8。

表1-8 2022-2023学年学校基本办学条件指标总量

序号	办学条件重点监测指标		达标标准	学年数据
1	校园建设	校园占地面积	$\geq 40000\text{ m}^2$	246123.00 m^2
		生均用地面积	$\geq 33\text{ m}^2$	42.21 m^2
		校舍建筑面积	$\geq 24000\text{ m}^2$	153746.19 m^2
		生均校舍建筑面积	$\geq 20\text{ m}^2$	26.37 m^2
2	教师配备	专任教师	≥ 60 人	390
		师生比	$\geq 1: 20$	1: 15.59
3	仪器设备	仪器设备总值	≥ 300 万元	4967.2 万元
		生均仪器设备值	≥ 2500 元	8518 元
4	图书配备	生均图书	≥ 30 册	42.55 册

（数据来源：2023年全国中等职业学校管理信息系统）

2. 人才培养

2.1 立德树人

落实立德树人根本任务，学校始终坚持思想政治教育与技术技能培养融合统一。开足开齐开好思政课程，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。配齐优化思政课教师队伍，开展丰富多彩

的德育教育活动，五育并举，融合育人，持续推进全环境立德树人。

2.1.1 思政课程

学校坚持开齐开全思政课程。严格贯彻《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（教材〔2020〕6号），落实《中等职业学校思政课课程标准（2020版）》。2023-2024学年，学校14个专业班级均开齐开全开好了《中国特色社会主义》《心理健康与职业生涯》《哲学与人生》《职业道德与法治》四门思想政治理论课程，并且全部使用了新版思政课国家统编教材。

表2-1 2023-2024学年学校开设的思想政治理论课程

学期	开课年级	思想政治课程名称	学时
2023-2024学年 第1学期	2023级	中国特色社会主义	36
	2022级	哲学与人生	36
2023-2024学年 第2学期	2023级	心理健康与职业生涯	36
	2022级	职业道德与法治	36
	选修课	中华优秀传统文化	36

（数据来源：教务处）

学校坚持深化思政课教学改革。本学年，学校成立了思政课集体备课小组，通过组织开展思政课教师教研活动落实思政课课程标准，培育学生思政课学科核心素养。本学年，学校强化了思政课实践教学，组建了思政研学社学生社团，在茌平党员教育基地建立了学校思政课教学实践基地。有力落实思政课立德树人任务，筑牢育人主阵地。

学校党委高度重视思政课教学工作，召开专题会议研究思政课教学，走进课堂、走上讲台讲授思政课，本学年，党委成员分别以《劳动精神传承匠心厚德重技筑梦未来》《坚持和发展中国特色社会主义的方略》《学习孔繁森精神》《做新时代好少年》《提升学习效率，成就未来梦想》为题，为同学们带来了5堂有深度、有温度、有力量的思政课，从不同角度

帮助学生树立正确世界观、人生观、价值观，提高了思政课启智润心、铸魂育人的实效。

学校坚持配齐优化思政课教师。办好思政课的关键在教师，本学年，学校承担学校思政课教学的教师有 28 人，为提升思政课教师专业素养，学校先后组织思政课教师参加了新时代职业院校思政课教师核心素养与教学能力提升培训和党的二十届三中全会精神融入思政课教学山东省思政课教师集体备课会线上培训，聊城市大中小学思政课一体化建设推进会暨“两河思政”交流展示活动、新时代孔繁森精神与“大思政课”建设工作交流活动等各级各类专题培训 100 多人次。

学校坚持以赛促教。组织开展了校级思政课教学能力比赛，选拔优秀教师教学团队参加了市级、省级思政课教学能力比赛并获市级二等奖和省三等奖的成绩。

本学年，学校思政课教学标志性成果较上学年有了较大突破。1 个思政课教学团队在 2023 年度全国职业院校思想政治教育课程教学能力大赛获三等奖；1 个教学团队在 2024 年聊城市中等职业学校思想政治教育课程教学能力比赛中获二等奖；1 名教师获评 2023 年度“山东学校优秀思政课教师”；2 名教师获评 2023 年度“聊城学校优秀思政课教师”；《中国特色社会主义》《心理健康与职业生涯》2 门课程被认定为聊城市思政课“金课”。（数据来源：教务处）

表 2-2 2023-2024 学年学校思想政治理论教学成果统计

序号	成果名称	级别	数量	获奖证书 颁布时间
1	全国职业院校思想政治教育课程教学能力大赛三等奖	国家级	1	2023.11
2	2023 年度“山东学校优秀思政课教师”	省级	1	2023.11
3	聊城市中等职业学校思想政治教育课	市级	1	2023.08

	程教学能力比赛中获二等奖			
4	2023 年度聊城学校优秀思政课教师	市级	2	2023. 08
5	聊城市思政课“金课”	市级	2	2024. 02
		合计	7	

2.1.2 课程思政

统筹推进思政课程与课程思政建设，根据《山东省教育厅关于深入推进建立课程思政建设的实施意见》（鲁教高字〔2021〕4号），2024年5月，学校印发《聊城高级财经职业学校开展2024年课程思政示范课程建设的通知》，经系部推荐，10门课程申报学校课程思政示范课程，形成以思想政治理论课为主体，各门课程协同发力的全方位育人格局。

案例 2-1 《工业机器人操作与编程》课程思政建设案例

学校坚持立德树人根本任务，牢牢把握职业教育类型特色，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面推进课程思政内涵式发展。

《工业机器人操作与编程》是工业机器人技术应用专业的一门专业课程，该课程视觉分拣部分通过课程内容重构整合为利用工业机器人实现科技助残项目，服务企业完成盲人眼镜芯片贴装操作与编程真实岗位任务为载体，紧跟工业机器人视觉分拣前沿新技术、新标准、新规范，从“工匠精神、劳模精神、劳动精神、责任担当”四个维度形成思政主线，结合企业文化将“精益求精、勇于创新、积极进取、服务社会”思政元素融入课程内容中，在培养“知原理、会编程、懂操作”的技能人才的同时，厚植学生核心素质和职业素养，培育“筑基有广度、成才有高度、育人有深度”的工业机器人系统操作员与运维员。此课程在2023年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中获二等奖。



图 2-1 《工业机器人操作与编程》课程思政框架图



2.1.3 德育活动

为进一步弘扬社会主义核心价值观，提升学生综合素养，聊城高级财经职业学校开展了一系列理想信念、社会主义核心价值观等德育活动，学

校学校 5000 人次参与活动。

活动期间，学校组织了专题讲座、主题教育班会等多种形式的学习活动。通过邀请校内外专家学者，结合生动的历史案例和当前的社会热点，深入浅出地为学生解读了理想信念的内涵和社会主义核心价值观的精髓，引导广大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，增强社会责任感和国家使命感。

此外，学校还举办了丰富多彩的实践活动，如红歌合唱、国防知识竞赛、中华经典诵读、团员入团仪式、廉洁演讲活动、前往博物馆参观研学等。这些活动不仅让学生有机会将所学知识应用于实践，还培养了他们的团队协作能力和社会责任感。引导学生以新青年应有的姿态，奋进新征程，诠释新使命。

丰富的活动不仅增强了学生对理想信念和社会主义核心价值观的认同感，还激发了他们为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量的热情和信心。学校将继续加强此类教育活动，为学生的全面发展奠定坚实的基础。

案例 2-2 拒绝邪教，宣传马克思主义无神论

为提高同学们对邪教本质及危害的认识，巩固全系师生的马克思主义无神论观念，提高思想辨别能力，2023 年 12 月 6 日，学校各系部在班级内开展了反邪教、坚持马克思主义无神论主题教育活动。

各班级积极组织马克思主义无神论主题班会。班会上，通过 PPT 讲解、视频观看、案例分析等形式，向学生阐述马克思主义无神论的基本原理，明确宗教与邪教的区别，并深入剖析邪教的本质和危害。

通过本次马克思主义无神论教育活动，使全校师生深刻认识到邪教的危害，坚定马克思主义无神论的立场。普及马克思主义无神论知识，提高师生的思想辨别能力和防范邪教意识。

（案例来源：学生处）



图 2-2 2023 年 12 月会计系开展马克思主义无神论教育
(图片来源: 学生处团委)

案例 2-3 践行社会主义核心价值观, 做新时代中职生

为践行社会主义核心价值观, 激发学生的爱国主义情怀, 2023 年 11 月, 聊城高级财经职业学校在学术报告厅举行《学习学生守则, 践行社会主义核心价值观, 做文明中职生》主题团日活动。

教育活动讲座在学校报告厅举办, 各系部 500 余名学生代表参与本次活动, 从国家、社会、个人三个层面讲述了核心价值观, 让学生们做一个有道德的人。同时要求全体同学严格遵守《学生守则》的要求, 力争把礼貌带进校园, 把微笑带给同学, 把孝敬带给家长, 把谦让带给他。

通过此次活动, 同学们经受了一次系统化、普及化的核心价值观教育洗礼, 增强培育和践行社会主义核心价值观的自觉性、坚定性。

(案例来源: 学生处)



图 2-3 学校组织开展践行社会主义核心价值观宣讲活动
(图片来源: 学生处团委)

2.1.4 五育并举

学校坚持开全开好中职公共基础课程。贯彻落实《教育部办公厅关于印发〈中等职业学校公共基础课程方案〉的通知》，落实中等职业学校公共基础课程课程标准（2020年版），培育学生学科核心素养，开齐开足开好中职应开必开的思想政治、语文、历史、数学、外语、信息技术、体育与健康、艺术、物理、化学等公共基础课程。全部使用了国家规划教材。

表 2-3 学校各专业开设的公共基础课设置一览表

序号	课程名称	学时	学分	面向学校专业
1	中国特色社会主义	36	2	会计事务、计算机应用、
2	心理健康与职业生涯	36	2	计算机平面设计、数字媒体技术应用、市场营销、
3	哲学与人生	36	2	电子商务、网络营销、中
4	职业道德与法治	36	2	餐烹饪、中西面点、高星

5	语文	216	12	级饭店运营与管理、幼儿保育、机电技术应用、工业机器人技术应用
6	历史	72	4	
7	数学	144	8	
8	英语	144	8	
9	信息技术	144	8	
10	体育与健康	180	10	
11	艺术（音乐、美术）	36	2	
12	中华优秀传统文化	72	4	
13	物理	72	4	机电技术应用、工业机器人技术应用
14	化学	72	4	

学校坚持德技并修，岗课赛证融通育人。基于岗位需求，对接职业、行业标准和岗位规范，结合新产业、新技术、新业态，积极发挥职业技能大赛和职业技能等级证书的助推作用，整合优化专业基础课程和专业核心课程；适应专业升级和数字化改造，积极推广项目式、案例式、情境式和模块化教学，培养学生职业素养。

学校坚持强化实践教学育人。各专业依托校内实习实训中心、校企合作实践教学基地以及校外岗位实习企业，建立健全了专业基础技能-专业核心技能-岗位实习递进式的实践教学育人体系，培养德技并修的高素质劳动者和技术技能人才。2023-2024 学年，各专业开设的专业课程门数为 200 门，校企合作开发教材 2 门。

学校坚持以体育人。本学年，学校有体育课专任教师 18 人，占专任教师比例 4.81%；落实《中等职业学校体育与健康课程标准（2020 年版）》，每个班级均开设每周 2 学时《体育与健康》课程；通过早操、课间操、下午课外活动等实现了学生每天体育活动不少于 1 小时。通过组织第十二届校园运动会、体操表演、篮球赛、趣味运动会等活动，提高了学生运动技能，磨练了学生意志，增强了学生健康体质。本学年，学校组织参加国家学生体质健康标准测试的学生人数 5831 人，体质测评平均合格率 100%。形成学校体育年度报告并信息公开。

学校坚持以美育人。依据《中等职业学校艺术课程标准（2020 年版）》开设有音乐、美术、舞蹈等课程，强化美育日常浸润，学校有美育课专任教师 12 人，占比 3.2%；每个专业开设不少于一学期的艺术课程，每周 2 课时，组建艺术类社团，开展艺术实践活动，丰富美德教育内容，提升学生审美素养。

学校严格贯彻落教育部《全面加强新时代大中小学劳动教育重点任务及分工方案》等文件精神，将学生参与劳动教育纳入学生综合考评，完善劳动教育长效机制。整合校内外劳动教育资源，建立系部校内劳动教育实践基地，通过校内实训教学、校外企业实习活动、社会实践、志愿服务、勤工助学等劳动教育项目，开展“劳模大讲堂”和“大国工匠进校园”等主题教育，将劳动精神、劳模精神、工匠精神贯穿教育教学全过程各环节，让学生在参与中，在真实生产劳动中提升劳动素养。

2.1.5 劳动实践

学校高度重视劳动教育对学生全面发展的推动作用，多维度构建劳动育人体系。依托卫生劳动实践基地与专业实训实习课程，双轨并行落实劳动教育。

第一，精心规划出卫生区、植物种植区等 7 个风格各异的劳动实践基地，从校园环境维护到绿色植物培育，全方位覆盖劳动场景。各班级分组承包基地，每周定时开展劳动实践，学生们手持扫帚、锄头，在清扫落叶、翻整土地、播种浇水等劳作中，熟练掌握清洁、园艺等基础技能。第二，专业实训实习课程深度融入劳动教育理念，各专业依据学科特性设计劳动项目。比如，烹饪专业的学生在厨房中练习挑选和处理食材，精确控制火候，精心烹制菜品，通过实践提升厨艺；机电专业的学生则专注于机械装配和电路检修，他们仔细拆解和组装设备，认真调试电路，将理论知识应用于实际操作。

为保障劳动教育质量，学校建立了检查指导机制，每周由专业教师、

学生干部组成检查组，深入劳动实践现场，从劳动任务完成度、技能掌握规范性等多方面细致检查，确保学生劳动实践扎实推进。通过劳动教育，学生们不仅熟练掌握多元劳动技能，更在辛勤劳作中深刻领悟劳动的价值意蕴，磨砺坚韧意志品质，职业素养与人文精神协同提升。

案例 2-4 以校园劳动基地为基石，夯实劳动教育根基

本学年，学校高度重视劳动教育的实施与成效，以校园劳动基地为重要平台，扎实开展了一系列富有成效的劳动教育活动。

学校劳动基地主要分为两大板块：一是校园劳动基地卫生区的清扫与志愿服务工作，二是劳动基地的种植劳作活动。

在劳动基地的种植劳作方面，学校利用校园空地建立了种植园，为学生提供了丰富的劳动实践机会。学生们在老师的指导下，亲手种植蔬菜、花卉等植物，从翻土、播种到浇水、施肥，全程参与，亲身体验劳动的艰辛与收获的喜悦。

在劳动基地卫生清扫方面，学校将校园划分为多个责任区，实行班级轮流负责制，确保校园环境整洁美观。学生们积极参与清扫与志愿服务，严格遵守清洁流程，不放过任何角落。这一举措不仅锻炼了学生的劳动能力，还培养了他们的责任感和环保意识，使他们在实践中学会尊重环境、高效协作，深刻体验劳动的价值与快乐。



图 2-4 师生共同在劳动基地参加种植劳作活动
(图片来源: 商贸系)

2.1.6 心理健康教育

学校积极响应国家关于加强中小学心理健康教育的号召,采取一系列有效措施,取得显著成效。

第一,进行深入调研。每学期进行一次全面心理筛查,利用标准化问卷、教师谈话及家庭情况分析,全面了解学生心理状况。目前,已为 6768 名学生建立“一生一档”。

第二,加强特殊关注。针对心理筛查中的特殊群体,制定个性化干预方案。建立四级心理预警网络,加强家校沟通。选拔 160 多名班级心理委员,及时反馈并协助开展心理健康教育,实现朋辈支持。

第三,开展全面教育。开设心理课程,心理健康教育融入常规教学,组织观看心理教育视频,进行团体辅导等。同时,鼓励班级创建积极向上的主题文化,营造良好氛围。

第四,增强保障机制。学校建立心理健康中心,配备两名专职心理教

师，提供心理接访服务。编制心理健康案例 10 个，开展并参与专题培训 7 场，提升学管人员及班主任队伍心理健康教育水平。成立心理健康协会，定期开展团辅活动，丰富学生课余生活。



图 2-5 校长葛序风参观学校心理健康中心

案例 2-5 盲人与拐杖——开启信任之旅

2024 年 5 月，学校心理教师朱培丽带领学校 30 名心理委员举行《盲人与拐杖》团体辅导活动，旨在增进同学之间的交流和接触，增加对他人的信任与接纳，从而达到认识自我、悦纳他人的目的。

本次活动以体验信任与责任为主题，变换 3 次盲行路线，极大地考验了成员间的协作和默契。有些同学在扮演盲人时，因无法看清路况而倍感担忧，交换角色后，会更加耐心细致地搀扶好自己的盲人，体现了一颗友爱之心。成员们通过分享感悟，明白了理解、信任和责任在人际交往中的重要作用。

此次团体活动有利于培养学生的合作意识。让同学们感受到彼此的关心，增强集体归属感和凝聚力。



图 2-6 学校心理委员进行“盲人与拐杖”团体辅导活动

2.1.7 德育品牌

本学年，学校着力打造“一班一品”班级建设和班主任能力提升。

“一班一品”班级主题文化建设活动，由先前小范围内的审慎试点，到今年在全体新生班级中经过严格遴选而全面铺开，打造成为学年特色活动。为充分发挥文化育人功能，目前共培育出 32 个特色班级，各班级深挖专业内涵与学生兴趣，从班级名称、口号到活动策划，全方位塑造独特品牌。例如，“向阳班”以“阳光、自信、精技、正心”为价值观，通过开展丰富多彩的班级活动，培养了学生的阳光心态和积极向上的精神风貌；“运河红船班”则巧妙融合了“大运河文化”和“红船精神”的精髓，形成了独具特色的班级文化，培养了学生的爱国情怀和创业精神。

班主任能力比赛更是全员奋进。过往参与度有限，今年实现全体班主任踊跃参赛，经过系部选拔、校级决赛的激烈角逐，三名班主任进入市赛，一名班主任晋级省赛获得三等奖。同时，学校勇挑重担承办聊城市中职班

主任能力比赛，从赛场布置到组织流程，班主任团队深度参与，近距离汲取同行经验，对标找差，借赛事东风，学校班主任队伍在班级管理策略、学生心理洞察等方面提高了本领，为学生成长注入更强劲动力，推动学校德育迈上新高度。

案例 2-6 “一班一品” 班级主题文化建设，助力营造良好校风学风

学校坚持以“立德树人”为核心，构建“一体两翼、四轮驱动”的班级文化建设机制，即以专业技能和文化建设为两翼，通过环境润人、制度塑人、精神铸人、活动育人四个维度全面推进“一班一品”班级主题文化建设活动，打造了32个特色班级。

各班级根据专业特色和学生兴趣,打造独具特色的班级品牌和文化标识,并通过特色品牌保学风、成果展示促学风、评价反馈带学风,推动育人成果转化提升。如“向阳班”秉持“阳光、自信、精技、正心”理念,开展多彩活动,塑造学生阳光心态;“运河红船班”融合“大运河文化”与“红船精神”,培育学生爱国、创业情怀。通过建设,孵化出众多优秀班集体,提升了学生综合素质,优化了校风学风,为德育注入新活力。



图片 2-7 “一班一品”建设班级学生设计班徽

案例 2-7 以赛促教，锻造优秀班主任队伍

学校充分发挥山东省优秀班主任工作室优势，搭建班主任成长高速路，充分发挥班主任团队在学生德育工作中的引领作用。精心组织班主任参与各级能力比赛。赛前，深入剖析比赛要求，为参赛班主任量身定制备赛策略，精准打磨班级管理方案、主题班会设计等重点环节。同时，举办班主任能力提升培训，从学生心理疏导技巧到班级文化创新构建，全方位赋能。今年，学校三名班主任在市赛中分别获得一、二等奖，一名班主任晋级省赛荣获三等奖。这些荣誉背后，是学校对班主任专业化发展的坚定推动，以赛促成长，让班主任成为校园里最美的“引路人”，为学生成长成才筑牢根基。



图 2-8 山东省中职班主任能力比赛获奖证书

2.1.8 三全育人

学校高度重视家校社协调育人工作，取得显著成效。为深化家校沟通与合作，学校成立家长委员会，各系部精心策划并成功举办家长会共计 7

次，搭建起家校共育的坚实桥梁。在此基础上，开展“重拾老家规”主题活动，共筑家庭教育新文化，营造良好育人氛围。与此同时，积极与企业对接，与大山坳餐饮公司等知名建立合作关系，安排 2000 余名学子赴企实训实习。通过深入企业一线，学生们在实践中锻炼提升了专业技能，实现了学校与企业的协同育人。此外，还组织 5 次社区志愿服务活动，将学生引入社会大课堂，让他们在服务中增长见识、锻炼能力。家校社三方联动，共育时代英才，共同书写育人事业的新篇章。



图 2-9 家校共育结硕果——餐旅系举办餐旅专业群学生技能汇报展演活动

案例 2-8 全面发力 共建大思政教育格局（学生处团委）

抓好顶层设计，强化组织领导。学校高度重视德育工作，成立了由校领导任组长的德育工作领导小组，统筹规划和指导全校德育工作，确保德育工作有序、高效开展。

抓好主要渠道，提升思政课质量。严格按照国家规定开齐 4 门思政课，

不断加强思政课教师队伍建设。近年来，我校4名教师在全国思政课教学能力比赛中荣获佳绩，有效提升了思政课教学质量。

教育与管理结合，强化德育实效。坚持教育与管理相结合，加强德育管理，全年共开展16次主题团课和4次主题实践活动。同时，修订学生手册，加强纪律管理，引导学生做到知行合一，切实提升德育实效。

加强科研引领，深化文化育人。注重科研在德育工作中的作用，立项黄河文化育人方面的省级课题1个，开展文化育人省级教改项目1个，并立项大思政方面的市级课题1个，在聊城日报发表论文1篇。通过科研引领，不断深化文化育人内涵，拓展德育工作新途径。

学校将继续深化全员育人工作机制，不断完善大思政教育格局，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出新的更大贡献。

2.2 技能成才

2.2.1 工作体系

学校坚持以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研，构建形成校赛打基础、市赛强技能、省赛育种子、国赛出成绩、行业赛为补充的技能大赛竞赛体系。

学校成立有技能大赛领导小组，具体负责各级各类赛事活动的组织和协调，为大赛提供制度保障和服务。学校将每年的4月定为技能活动月，各系部根据专业特点，结合人才培养方案，制定训练项目，学校在每年的5月职教活动周组织开展全体学生参加的校级职业技能大赛，各专业明确比赛形式、内容与评分标准，实现了每个专业有比赛、每个学生都参赛，校赛已成为学生成长的优质平台。经校赛选拔出来的优秀学生参加市级、省级、国家级职业院校技能大赛。校-市-省-国家级技能大赛工作体系构建形成。实现了从具有最广泛基础的校技能比赛到高水平国家级各层级、各类型比赛相互联系，选手选拔晋级机制畅通有序的有机循环。

2024年初，学校进一步优化完善了《学校职业院校技能大赛管理办法》

法》（聊高财【2024】28号）。4月，2024年学校职业技能活动月如期进行，在各系部各专业全体学生参加训练的基础上，5月，教务处牵头组织开展了1800名学生参加的共计37个比赛项目的2024年校级职业技能大赛，共有389名学生和37名优秀指导在校级比赛中获奖。



图 2-10 学校李梦教师在中式面点技艺课堂向学生传授面点制作技艺

2.2.2 赛课融通

根据全国职业院校技能大赛的新变化、新要求，学校组织加强了对技能大赛新赛制的研究力度，对标省赛、国赛，老师们认真研读历届大赛规程和评分标准，将技能大赛内容、标准与课程建设、日常教学紧密结合，坚持课内课外结合开展技能训练，引领学生专业技能提升。以大赛项目为导向，优化课程体系，使专业课程内容对接大赛考核要点，让学生在学习中熟悉大赛流程与要求，在训练中注重学生职业素养、实践动手能力、规范操作程度、精细工作质量、创新创意水平、应变能力、工作组织能力和团队合作精神的培养。实现了以赛促教、以赛促学，赛教融合一体化人才培养模式。

2.2.3 大赛引领

在组织学生全员参加校级职业院校技能大赛的基础上，学校鼓励学生参加各级各类行业和地方职业技能竞赛，一年来成效显著。

2023年9月，学校组织59名师生参加了2023年聊城市中等职业学校职业技能大赛22个项目的比赛，获市级奖励20项，获奖师生47人（学生45人，教师2人）。

2023年11月，学校组织16名师生代表聊城市参加了山东省职业院校技能大赛6个项目的比赛，获得省级奖励5项，其中，一等奖1个，二等奖2个，三等奖2个，获奖师生11人（学生10人，教师1人）。

2023年12月，学校商冰老师和肖连勇同学在全国职业院校技能大赛短视频制作（师生同赛）赛项中喜获全国二等奖的优异成绩，实现了学校职业技能大赛国赛成绩二等奖的新突破。

2024年8月，学校按照市赛要求组织62名师生参加了2024年聊城市中等职业学校职业技能大赛36个项目的比赛并获奖28项，比2023年增加8项。

表 2-4 2023.09-2024.08 学校师生在职业院校技能大赛获奖情况

序号	获奖级别	获奖项目	获奖时间	获奖学生(教师)
1	国家级二等奖	短视频制作 (师生同赛)	2023年11月	肖连勇、商冰(教师)
2	省级二等奖	会计信息化	2024年2月	刘书源
3	省级二等奖	电子商务运营	2024年2月	毛成帅、代梓萌、潘可鑫、苏培顺
4	省级二等奖	短视频制作 (师生同赛)	2024年2月	霍广帅、白艳旭 (教师)
5	省级三等奖	酒店服务	2024年2月	邵志涛、杨开朋
6	省级三等奖	中式烹饪 (师生同赛)	2024年2月	王军瑞、靳春凯、李梦(教师)

表 2-5 2023-2024 学年职业院校技能大赛获奖情况与上年对比表

获奖等级	获奖数量	
	2022-2023 学年	2023-2024 学年
市级一等奖	14 项	3 项
市级二等奖	11 项	8 项
市级三等奖	12 项	6 项
省级一等奖	1 项	0 项
省级二等奖	1 项	3 项
省级三等奖	2 项	2 项
国家级二等奖	0 项	1 项
国家级三等奖	1 项	0 项

2.2.4 技能提升

学校始终重视“1+X”职业技能等级证书制度试点的推进工作，将考证融通作为推动职业教育教学改革、提高技术技能人才培养质量的重要途径。2023-2024 学年，根据山东省教育厅《关于开展 2024 年 1+X 证书制度试点申报工作的通知》（鲁教职处函〔2024〕16 号），积极申报证书试点。业财一体信息化应用、餐饮管理运行、网店运营推广三类证书再次获批试点，学生规模 180 人。对接证书考核标准，将考证内容有机融入课程教学，构建满足“1+X”证书的模块化课程教学体系，夯实学生可持续发展基础，提升专业技能。

本学年，学校选派专业教师参加国培、省培及证书评价组织开展的师资培训和考评员培训，2024 年，新增培训师和考评员 7 人，专业教师的专业技能进一步提升。

2.2.5 创新创业大赛

学校在2023年度和2024年度聊城市黄炎培职业教育创新创业大赛工作成绩突出。2023年在由聊城市委统战部、聊城市中华职业教育社、聊城市总工会、聊城市教育和体育局、聊城市人力资源和社会保障局共同主办的聊城市黄炎培职业教育创新创业大赛中，学校参赛的18个师生项目，荣获一等奖三项，二等奖1项，三等奖7项，学校校被评为优秀组织奖。2023年10月30日，学校教师组项目《明确职业目标 组建创业团队》荣获第七届山东省黄炎培职业教育创新创业大赛中职教师组一等奖。



图2-11 第七届山东省黄炎培职业教育创新创业大赛一等奖

2024年在由聊城市委统战部、聊城市中华职业教育社、聊城市教育和体育局、聊城市人力资源和社会保障局共同主办的第三届聊城市黄炎培职业教育创新创业大赛中，学校参赛的21个师生项目获奖11项，荣获一等奖3项，二等奖1项，三等奖7项，我校被评为优秀组织奖。



图 2-12 2024 年聊城市黄炎培职业教育创新创业大赛优秀组织奖

表 2-6 学校在 2023 年聊城市黄炎培职业教育创新创业大赛获奖作品统计

奖项	组别	项目名称	项目领衔人	项目成员	指导老师
一等奖	学生组	食域味觉：烹饪专业与饮食文化结合的创新创业实践	田海浩	田海浩、周启凡、王纪坤、任亚轩、江雨宣、郭琳鑫	罗文、刘慧
	学生组	一线生万物-“巧织”手工钩织公益项目	张静静	张静静、赵素文、孙亚轩、韩亚辉	王聪聪、官晓辉
	教师组	明确职业目标组建创业团队			李雪
二等奖	学生组	路面积水清理工具	吴帛轩	吴帛轩、任利鑫、郭宇涵、路福朔、袁方浩	贾庆伟、段晓燕
三等奖	学生组	卓越安达头盔--同心共创低碳美好家园	何宗硕	何宗硕、马颖聪、金绍志、蔡佳政、马文硕	何宗博、张亿诺
	学生组	“多菜多益”会员制订单农场	郭锦鹏	郭锦鹏、齐国帅、王长鹏、刘玉磊、陈晓菡、段金伟	孔榕、李文源
	学生组	一种可装载设备使其自由进出的推拉支架机构	王德举	王德举、张扬、赵付辉、王长鹏	周厚宾

学生组	七味茶屋	闫佳赫	闫佳赫、王雨轩、郎馨芮、王中奥、李兆喆、李冰冰、肖秀盼	任小盈、王纹纹
学生组	AI 书包—让教育减负增质	汪文康	汪文康、唐宗博、肖继轩、李程池、宋家兴	张昊、付东超
学生组	“水城”非遗传统文化互动平台	邓全宇	邓全宇、张瑞雪、朱厚政、李茂丰、张忠鹤	宋金霞、张代新
学生组	《电商助农 你我同行》	毛丽娟	毛丽娟、纪明昌、代梓萌、谢雨欣、毛成帅	张守昂、刘平平

表 2-7 学校在 2024 年聊城市黄炎培职业教育创新创业大赛活动中获奖

奖项名称	赛道名称	项目名称	项目团队成员姓名)	指导老师
一等奖	中职学生组	琉璃小丸子——舌尖上的非遗	刘龙举 李雨佳 周雨萱 董怀远 杨开朋 王军瑞 程宇涵	田红玉 李梦
二等奖	中职学生组	宠爱相伴, 和谐共处——防宠物狗咬人牵引装置	杨佳强 许凤轩 郭佳妮 甄金奥 潘可鑫 高宪坤 肖玉冉	贾庆伟 白雪荣
	中职学生组	独具匠心——便携式多功能瓜子脱壳神器	杨武俊 满百金 何庆开 岳德洋 石高利 郑永昌 刘春天	李国营 任福国
	中职学生组	小美丽有机蔬菜	段昔卓 张鑫雨 杨光辉 刘楠 宋依诺 支明硕 王珍妍	刘恒利 藏晓濛
	中职学生组	小果农每日鲜计划	张静静 赵素文 陈佳琪 翟明闯 郑崇宇 杨书恒 韩亚辉	任辰辰 宫晓辉
	中职学生组	菇韵优品——莘县双孢菇振兴计划	高华森 李雅宁 司梦媛 候秋羽 刘家世 杨祥宇	武慧玲 位清
	中职学生组	微视频制作	王保硕 陈笑言 张君飞 孙皎皎 刘明修 孙荣蓉 李嘉齐	满东平 公玉惠
	中职学生组	36°农——助力农村一二三产业融合发展	王子航 郎诗凡 郭庆卓 郝福鑫 刘浩洋 杨吉乐	孔榕 李文源

三等奖	中职学生组	数字非遗，体验非一般的感受	张世伟 杨武俊 王奥琪 张扬 徐奉绪	张昊 李庆振
	中职学生组	家居宠物监测智能项圈	许光宇 王瑞杰 吕晨晓 宋太彦 石家宝 薛震坤	赵进进 李孟伟
	中职学生组	运河非遗文化沉浸式互动平台	吴金雨 赵世前 高艳敏 吕本磊 马鑫雨 孙悦悦	宋金霞 刘丽敏
	中职学生组	七味茶屋	孙亚盼 闫佳赫 靳春凯 许云婷 王梦双 王宪明 王贵龙	任小盈 孙晓莉
	中职学生组	青春永驻影视工作室	梁明宗 黄丽娜 闫雨晨 王新标 刘望轩 闫明涛	林春英 赵丽燕
	教师组	激发创意 体验魅力	陈昱尧	
	教师组	微信公众号内容推广	解庆珍	
	教师组	匠心巧手，共摄华章—短视频融入玩具汽车制作	许芮芮	

2.3 多样成才

2.3.1 就业升学质量

学校 2024 年毕业生共 1707 人，去向落实率 100%。其中就业（含升学）比例攀升至 97.07%，较去年稳中有进。升学成为众多学子的选择，总人数达 1256 人，占比超七成。本科升学 50 人虽有挑战，但专科升学成绩斐然，“三二连读”贯通培养升学 819 人，为学生打通高效升学捷径，让不同层次学生皆有深造机会。

实际就业板块，401 名毕业生步入职场，省内就业为主战场，348 人扎根齐鲁大地，市内就业 252 人，为家乡发展添砖加瓦，市外省内就业 96 人拓宽地域视野；省外就业 53 人勇敢逐梦四方。值得一提的是，对口就业率高达 88.84%，意味着绝大多数学生学以致用，专业与岗位紧密契合，这得益于学校精准的专业设置与深度校企合作，如烹饪酒管类学生多进入餐饮机构，电商专业投身互联网商贸领域。

薪资方面，月收入 3717 元虽较去年 4012 元略有下滑，但结合市场环境与行业波动，属合理区间，且随着经验积累、技能精进，后续增长潜力巨大。产业分布上，面向三次产业就业人数 401 人，第三产业占大头，306

人投身其中，契合财经类学校专长赋能现代服务业趋势；第二产业 88 人，为制造业等注入财经智慧；第一产业 7 人助力农业现代化转型。

自主创业率 0.76% 较去年微降，学校持续优化创业扶持，从创业教育课程强化、创业孵化基地升级等方面着手，激发学生创业热情，有望回升。总体而言，2024 届毕业生发展态势良好，学校将乘势而上，为学生铺就更宽广职业通途。

2.3.2 就业升学典型案例

张雨微，商贸系电子商务专业毕业生，立志回报家乡，毅然回到聊城临清烟店—中国轴承贸易之都做公益宣传。经过探索与努力，运用所学专业知识，于 2024 年初组建了自己的轴承还联网销售运营团队，将轴承搬到互联网上，线上线下一体化，改变了家乡人线下销售轴承的传统经营模式，让轴承人做生意不缺流量。“让家乡的轴承通过直播间走向全世界”是她的职业目标。带领团队制订了“公益探店轴承 100 家”的年度目标，建立轴承供应链群已达 1000 多人，个人荣获公司优秀自媒体创意奖。



图 2-13 张雨微在参加公益宣传活动中

2.4 职业发展

2.4.1 生涯教育

学校充分发挥课堂教学的主渠道作用,开设《心理健康与职业生涯》《职业道德与法治》等课程,引导学生树立正确的价值观和职业观。选取大国工匠、时代楷模、道德模范等人物事迹作为教学案例,培育学生职业道德素养,加强职业认知,以积极健康的心态应对困难和挫折,坚定理想信念、科学规划职业发展途径,提升职业素养和专业技能。

安排校内专业课程的实践教学课时不低于课程总学时的50%,安排三年级学生到合作企业进行不少于六个月的岗位实习,申报“1+X”职业技能等级证书制度试点,常态化组织职业技能大赛,开展“技能成才,强国有我”社团成果展演活动,组织学生参加“聊城市职业教育周”“黄炎培职业教育创新创业大赛”,邀请企业专家进校开展职业生涯规划讲座等。通过系列活动和比赛,加强学生对职业的工作内容、发展前景和入职要求等的认识,培育和践行工匠精神,为学生职业发展奠定坚实基础。

案例 2-9 发挥榜样的力量,促进学生职业发展

学校充分发挥思政课落实立德树人根本任务的重要作用,加强学生职业素养培育。在《心理健康与职业生涯》教学过程中以“共和国勋章”获得者屠呦呦、国宝大师孙立新、国宴大师程汝明、跳水运动员全红婵等众多杰出人物为榜样,通过分析他们的职业发展历程,从而培养学生良好心态、锤炼高尚品德、塑造职业人格。2024年2月,思政课教师许学慧主讲的《心理健康与职业生涯》被认定为聊城市思政“金课”。2024年8月,田红玉、魏晓利教学团队在“2024年聊城市中等职业学校思想政治教育课程教学能力比赛”中获《心理健康与职业生涯》组二等奖。

2.4.2 职业认知

学校在学生专业定位与职业认知教育方面举措得力,成效显著。新生入学见面会专业介绍精心谋划。专业教师展示专业前景,详细解析课程体

系，让学生明晰学习脉络。每年邀请近 10 位优秀毕业生分享成长经历，让新生对职业发展萌生憧憬，初步明确专业定位。

企业实践与技师培训扎实推进。学校与近 20 家企业深度合作，定期安排学生实习，使其在客服、美工、直播、营销等岗位亲身体验运营流程。邀请企业技师到校传授实战经验，剖析企业经典案例，解读平台规则，让学生知识与实践紧密衔接，深刻领悟专业职业内涵，找准技能提升方向。

社团活动丰富多彩且富有意义。学校组建小果农电商助农社团，带领学生深入乡村果园调研、搭建线上销售平台、开展直播带货活动。在过去一年社团活动中，学生们累计参加 50 多次活动，营业额达十几万。社团活动拓展了学生视野，深化学生对多元职业认知，清晰职业意识，增强专业自信，

为学生筑牢了专业认知根基，助力其精准锚定未来方向，实现从校园到职场的平稳过渡，为企业输送专业适配、认知清晰的优质人才。

案例 2-10 社团助农兴果业，学子悟职启新程

学校商贸系小果农电商助农社团是校村互通的关键纽带。对内，作为实践平台，助力学生将理论用于实际，锤炼专业技能；对外，整合农果资源与市场需求，打通销售阻碍。社团成员深入乡村，熟知水果生长、采摘与品质特点，积累农产品知识。从搭建网店，精心策划农产品展示，到制定多元营销策略，借助社交媒体拓展客源，再到开展直播带货，学生全程主导。直播中，以专业讲解与互动吸引众多消费者。在此过程，学生深切感知电商在农业的巨大能量与使命担当，学会学以致用，将专业知识转化为助农实效，明确自身在电商助农领域的职业走向，为未来投身行业筑牢根基，在乡村田野与电商浪潮间踏出坚实的职业认知之路。



图 2-14 “小果农电商助农社团”

案例 2-11 走进鲁西运河饮食文化博物馆开启专业认知探索之旅

学校餐旅系学生踏入鲁西运河饮食文化博物馆，开启了一场别开生面的专业认知探索之旅。馆内丰富多样的展品令人目不暇接。古老的陶制炊具、精美的雕花餐具，无声地诉说着运河饮食文化的源远流长；泛黄的菜谱古籍、详实的文字介绍，生动展现了鲁西美食的独特魅力与传承脉络。学生们穿梭其中，时而驻足凝视，时而轻声交流。他们仔细观察传统烹饪工具的构造，揣摩古人烹饪的智慧；认真研读菜谱中的食材搭配与烹饪步骤，体会饮食文化的博大精深。

这次参观让学生们深刻领悟到鲁西运河饮食文化与专业学习的紧密联系，明确了专业方向，极大地激发了他们深入探索专业知识、传承饮食文化的热情，为未来的职业发展奠定了坚实基础。



图 2-15 学生观看山东省非遗传承人高文平大师的非遗菜谱

2.4.3 职业发展

郭龙振，学校电子商务专业 2019 级学生。在校期间，他便展现出刻苦钻研的学习精神。2022 年参加高考，以 644 分的优异成绩，位列全校第 1 名，全省第 26 名，被山东管理学院录取。

进入山东管理学院后，郭龙振同学秉持“明德弘毅，博学笃行”的校训，发扬“敦品励学，精业笃行，探索真理，追求卓越”的山管精神。他不仅积极在学院第二课堂担任学生主任，在团委担任部长，为学校的发展贡献力量，组织了多次校级大型活动，还在学业和创新创业方面取得了令人瞩目的成绩。

大一期间，他勇敢尝试创业并获得成功，成功树立了自己的品牌。在学业上，他同样出类拔萃，积极领队参加多项高含金量的相关比赛。2022 年 12 月，在“畅享杯”全国数字商业技能大赛——跨境电子商务竞赛中荣获省三等奖；2023 年，荣获校优秀学生、优秀班干部称号；在 2023

年校级学雷锋演讲中获得一等奖；同年 9 月，在全国证券投资模拟实训大赛中获得校三等奖；11 月，在山东省大学生数据分析与创新应用大赛中获得省三等奖，在第二届“典阅杯”全国高校跨境电子商务综合能力大赛中获得省二等奖；2024 年 4 月，在校级辩论赛中荣获最佳辩手；5 月，在校级“筑诚信之魂”诚信宣誓活动中获得一等奖。

3. 服务贡献

3.1 服务产业落地

3.1.1 专业动态调整

随着我国人口老龄化，对于健康养老服务人员的需求骤增，当前健康养老服务专业的需求非常大，尽管近年来全国各地一些院校增建了智慧健康养老服务专业来培养健康养老服务人才，仍不能满足社会需求。健康养老服务专业人才市场缺口非常大。2023 年下半年至 2024 年初，我们分别到济南泰康之家·儒园、聊城康城养老服务有限公司（九州康城养护中心）和山东健康益寿光年伏城医养中心（阳谷长寿村）、聊城职业技术学院护理学院进行现场调研，调研中发现，养老机构对养老服务人才的需求量较大，尤其是具备专业知识的养老服务人才，甚至出现一才难求的现象。

智慧健康养老行业处于快速成长阶段，根据《智慧健康养老产业发展行动计划（2021-2025 年）》，智慧健康养老是利用物联网、云计算、大数据、智能硬件等新一代信息技术产品，能够实现个人、家庭、社区、机构与健康养老服务资源的有效对接和优化配置，推动健康养老服务智慧化升级，提升健康养老服务质量和效率。因此，亟需智慧健康养老服务专业人才。

因此在中职学校开设智慧健康养老服务专业，不仅有助于满足社会对养老服务人才的需求，同时对于中职学校面向社会办学谋求更大发展提供了良好契机，我校于 2024 年新增智慧健康养老服务专业。

（数据来源：招生就业处）

3.1.2 专业升级改造

产教融合深度与广度拓展。联盟构建与发展：牵头成立“山东餐饮行业产学研校企联盟”，会员涵盖多地40余家单位，2024年年会有行业专家、学校代表、企业代表等50余人参会，促进了校企深度合作，为人才培养和产业交流提供了广阔平台。

基地与机构建设：学校成为多个重要基地，如聊城市餐饮与住宿行业人员培训基地、“餐饮服务管理”等1+X证书培训基地、鲁菜高技能人才创新工作站等。获批山东省首批专项职业能力考核机构，表明学校在餐饮人才培养和行业服务方面的能力得到广泛认可。

人才培养模式创新与优化。培养方案修订：依据产业调研成果，修订人才培养方案，调整培养目标与课程设置，增加实践教学比重，融入思政教育，培养德技并修人才。

多元培养模式实施：实施“3216递进式协同育人”模式，与企业共同制定方案、授课计划，共建实训基地与课程，实现了一体化协同育人，提升了学生就业竞争力。

课程体系建设与时俱进。教学指导方案引领：牵头修订山东省中等职业教育中餐烹饪专业教学指导方案，历经多阶段，组建专业团队，深入调研，确保方案科学、适应产业需求，为全省中职学校提供了教学规范。

课程内容更新：结合产业趋势，优化课程体系，融入二十四节气等传统文化元素，推进“岗课赛证”融合，使课程内容与职业标准对接，提高学生就业竞争力。

教学资源与设施显著提升。资源数字化建设：建设数字化教学资源，多门课程在智慧职教开课，开发精品在线课程，丰富了教学形式，提高了教学质量。

实训设施现代化：升级实训设施设备，新建齐鲁工匠创新工作室、饮食烹饪文化博物馆、非遗传承技艺实训室等，实训设备设施先进，满足实践教学需求，为学生提供了良好的学习环境。

案例 3-1 非遗传承助力中餐烹饪专业发展

在中餐烹饪专业领域，非遗传承如同一颗璀璨明珠，深度且全方位融入其中，闪耀着熠熠光辉。

省级非遗传承人高文平老师深入钻研传统烹饪遗产，以精湛技艺传承创新出百余款菜品，像“双花鱿鱼”“浮油鱼片”等，巧妙融合传统与现代元素，为传统烹饪技艺注入蓬勃生机。学生从中领略独特魅力与创新精神，激发对传统烹饪的热爱。

学校依托“传统烹饪技艺传承创新平台”，深挖传统饮食文化研究，精心打造数字化及活页式教材，为学生搭建接触传统技艺的桥梁，进一步夯实中华烹饪文化的传承创新根基，培养学生传承自觉。

中职课堂引入非遗内容，融入思政元素，注重师生交流，在提升学生专业技能同时，促进其全面发展，为烹饪专业发展注入强大动力，推动传统烹饪文化传承创新稳步前行。（案例来源：餐旅系）

案例 3-2 开展教学改革研究，推动会计事务专业升级改造

信息技术进步为会计行业带来前所未有的数字化转型。为应对变革，学校会计事务专业团队深入开展教学改革研究推动专业全面升级改造。

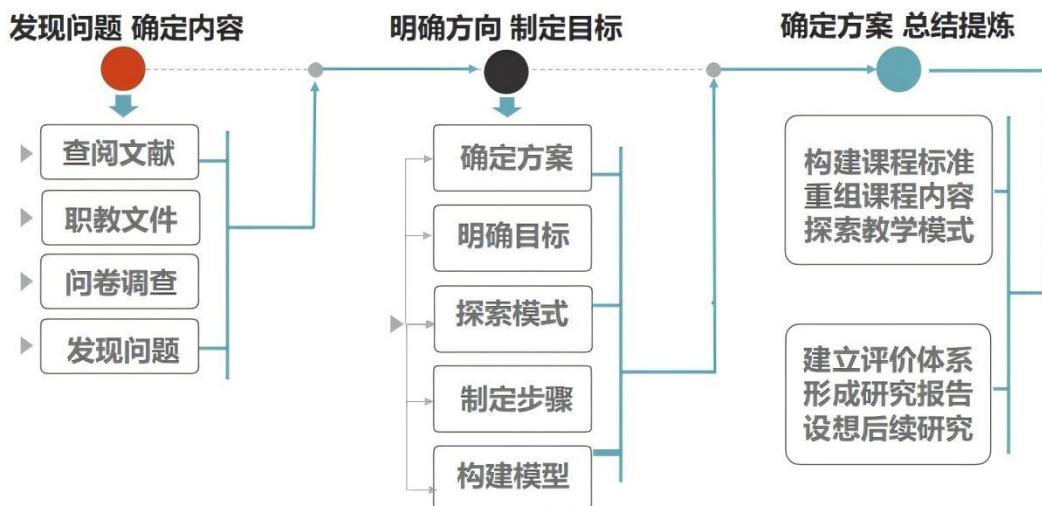


图 3-1 会计事务专业教改课题研究思路

基于课题研究,专业团队明确了数字化转型的核心目标,即培养学生的数字化技能和实践能力。为实现这一目标,专业团队重构了课程体系,引入了电子票据应用、财务数据分析、财务机器人等前沿课程,确保教学内容与市场需求保持同步。同时革新了教学方法,充分利用数字化教学工具,如在线学习平台、税务模拟软件等,实现了线上线下混合式教学。教学方式的变革不仅提高了教学效率,还激发了学生的学习兴趣和主动性。同时,以智能财税职业技能等级考核为标准、职业院校技能大赛评分标准和企业岗位需求为依据,将课程评价分为过程性评价和结果性评价两部分,采用“目标导向评价方案”和“成长导向评价方案”,并创新性的采用了“T”型账户评价系统,实施全过程教学评价。



图 3-2 会计事务专业“T”型账户评价体系

学校与企业共同搭建了产教融合实训平台,让学生在真实工作环境中实践锻炼。有效提升了学生实践能力和职业素养,为未来职业发展奠定了坚实基础。经过升级改造,会计事务专业的学生在数字化技能和实践能力

上均取得了显著提升。他们的就业率和就业质量均得到了大幅提高，充分证明了教改课题研究的成功实践。（案例来源：会计系）

案例 3-3 智驭健康，慧享养老

随着我国人口老龄化，对于健康养老服务人员需求骤增，当前健康养老专业师资市场需求非常大，尽管近年来全国各地一些院校增建了智慧健康养老服务专业来培养健康养老专业人才，仍然不能满足整个社会需求，健康养老专业人才市场缺口非常大。

2023年下半年至2024年初，联合办学部分别到济南泰康之家·儒园、聊城康城养老服务有限公司（九州康城养护中心）和山东健康益寿光年伏城医养中心（阳谷长寿村）、聊城职业技术学院护理学院进行现场调研，调研中发现，养老机构对养老服务人才的需求量较大，尤其是具备专业知识的养老服务人才，甚至出现一才难求的现象。经过前期市场调研，联合办学部组织聊城职业技术学院和九州康城专家进行了专业论证，推动专业于2024年5月顺利申报成功。（案例来源：联合办学部）

案例 3-4 机电技术应用专业升级改造

机电技术应用专业与海尔集团公司以家电智能制造技术人才培养培训为核心，以订单班形式实践校企合作多元育人，逐步形成了“实境耦合·生态融合·共生共长”的创新育人模式。

从“订单班”招生开始，与企业深度沟通，共同制订人才培养方案，把海尔的企业文化、安全管理、实操知识、岗位要求等融入课程设计，让同学们在日常学习中能对企业有一定的了解与认识。企业参与技能人才培育，既可以增强技能人才的专业对口性，也可以提升大家的企业认同感。

（案例来源：人工智能系）



图 3-3 校企合作海尔订单班开班仪式

案例 3-5 电子商务专业升级改造

产教深度融合上，在学校牵头下参与全国数字财金、互联网产品定制开发等产教融合共同体，还举办本地校企联盟年会，打造了产教融合新范式；与聊城联易君莱公司共同修订电子商务专业人才培养方案、构建产教融合课程体系，并于 2024 年 8 月在该公司挂牌示范性实习基地。

课程与教学改革中，以大赛、行业认证标准为依据优化重组课程，将网店运营、直播营销等大赛内容融入课程教学，2023 年全国职业院校技能大赛获电商运营赛项获国赛团体三等奖。

师资队伍建设，每年组织教师参加多元培训，落实企业实践，30 余名教师获“1+X”相关证书，培养多名名师能手，打造 1 个省级教学创新团队。

人才培养模式创新，探索“直播电商”产教融合班，提供多元发展路径，近三年招生、升学、就业成绩亮眼。（案例来源：商贸系）

3.2 服务充分就业

3.2.1 升学就业并重

在升学方面，学校重视增强学生的综合素质与学术能力。通过实施导师制，学校为学生高质量升学提供了强有力的助力。每位导师根据学生的专业兴趣及职业规划，精心制定个性化的升学计划，成为提升学生升学质量的关键举措。导师们通过开设升学与职业规划课程、举办升学专题讲座、提供一对一咨询等多种形式，不断优化课程体系，强化实践教学，为学生升学深造构建了全方位的支持体系。在此过程中，导师们不仅致力于帮助学生明确升学目标，还科学合理地规划升学路径，确保每位学生都能拥有适合自己的升学蓝图。导师们不仅关注学生的学业成绩，更加重视其升学规划与长远发展。在导师的精心指导下，学生们不断提升自身的学术能力与综合素质，为未来的升学与职业发展奠定了坚实的基础。（升学部）

3.2.2 服务学生就业

为帮助学生更好地适应社会和职场需求，顺利实现从校园到职场的过渡，学校为学生提供了较为全面的就业指导服务。在搭建就业平台上，一方面，每年定期举办大型活动，如2024年5月组织的“人才筑基·职引未来”双选会，近200家企业携491个岗位、4241个需求，面向1600余名毕业生抛出橄榄枝；另一方面，深化校企合作，牵头多行业联盟、融入产教融合共同体，让实习与就业机会源源不断。就业指导课程与活动也丰富多彩。学校还开展就业指导课程与活动，从生涯规划到简历、面试技巧全方位教学，搭配模拟面试强化效果；学校还重视个性化帮扶，就业咨询室依学生特性给予指导，缓解就业压力，重拾求职信心。同时，完善的就业跟踪机制时刻关注毕业生动态，依据反馈优化教学；对未就业、不满意者提供再就业支持，持续推送信息、培训技能，护航学生迈向理想职场。

案例 3-6 校园人才双选会

5月17日，聊城高级财经职业学校携手聊城市技师学院举办2024年校园人才双选会。此次双选会以“人才筑基·职引未来”为主题，于学校

国旗广场盛大举行，旨在为企业与毕业生搭建沟通桥梁，促进学生高质量就业并推动区域经济发展。

学校秉持服务地方经济理念，以培养高技能人才为目标，深化产教融合与校企合作，积极开展就业创业教育，助力学生树立正确就业观、提升竞争力。双选会交流环节中，近 200 家优质企业与 1600 余名毕业生现场交流，气氛热烈。本次双选会共提供 491 个岗位，需求人数达 4241 人。众多学生手持简历，穿梭于各企业展位，积极咨询岗位详情、职业发展路径等；企业招聘人员则耐心解答，详细介绍企业文化、岗位要求与福利待遇等信息，双方在互动中增进了解，为后续的人才选拔与就业达成奠定良好基础。（案例来源：招生就业处）



图 3-4 “人才筑基·职引未来” 双选会现场

3.2.3 服务技能大赛

学校认真落实《教育部山东省人民政府关于促进职业教育提质升级赋能绿色低碳高质量发展先行区建设的实施意见》《聊城市教育和体育局关于举办聊城市 2023 年中等职业学校技能大赛的通知》有关要求，积极参

与技能大赛承办工作。紧密对接企业生产和产业发展实际，聚焦新质生产力需求，对标国赛、省赛竞赛体系标准，成功承办“中等职业学校技能大赛德州、聊城、滨州、东营四市联赛”电子商务运营赛项，旨在发挥赛事引领作用，提升增强职业竞争力。

为更好承办大赛，学校深入本地农村和农产品企业进行调研，如莘县特色农产品、东昌葫芦、剪纸等，了解各类特色农产品的生产规模、品质特点、市场价格以及传统销售渠道存在的问题，收集他们对电商销售的期望和建议，并融入比赛过程。通过比赛，学生们不仅提升了自己的专业技能，还对地方特色农产品有了深入的了解，培养了服务地方发展的意识。部分表现突出的学生获得了当地企业的青睐，毕业后直接被录用为直播选手，为本地电商企业注入了新的活力。

大赛的承办是学校高质量发展的成功检验，既搭建了电商人才技艺切磋的“大舞台”，也体现了职业学校服务地方经济社会发展的使命担当。

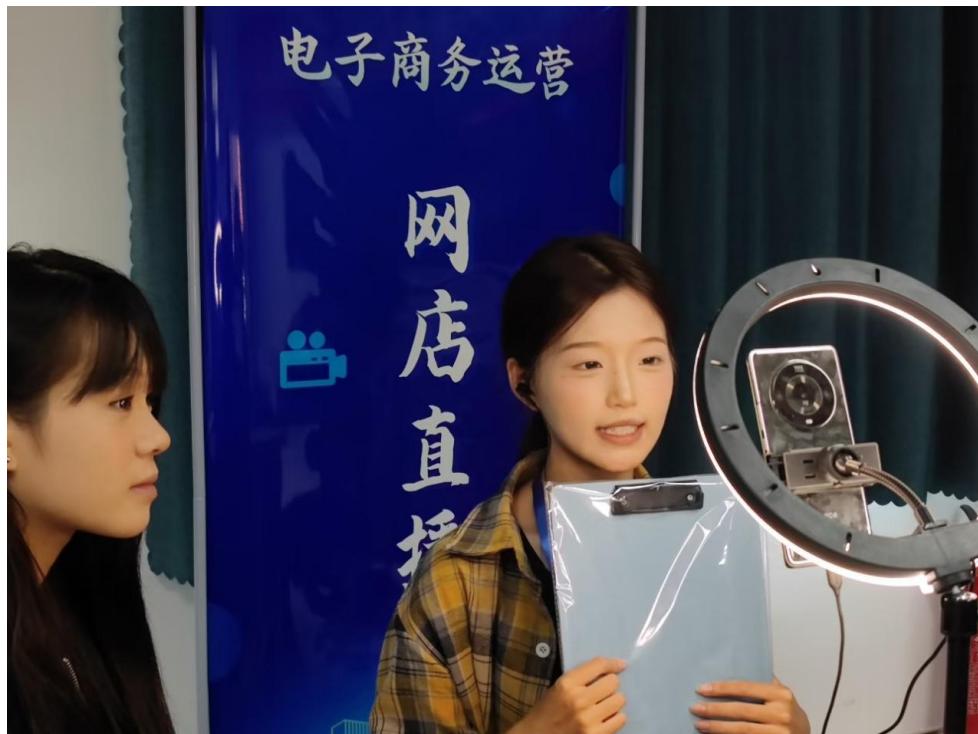


图 3-5 电子商务运行赛项直播现场

3.3 服务民生福祉

3.3.1 赋能乡村振兴

服务赋能乡村振兴，学校选派张引同志到高新区顾官屯镇红旗新村担任驻村第一书记。张引老师真真切切关心群众、实实在在为村民办事，为推进乡村振兴贡献职教力量。按省委，省政府部署要求和省“四进”办工作安排，学校选派宋存鹏同志参加省“四进”工作队，派驻德州市陵城区，主动下沉乡村振兴一线，圆满完成工作队任务，在省“四进”工作期末考核中成绩优异，被评为“工作表现突出个人”。

案例 3-7 赋能乡村振兴，发挥职教力量

在市委市政府的领导下，学校发挥自身优势，为第一书记派驻地顾官屯镇红旗新村送去关爱与帮助。学校捐赠 50 套座椅，为东董村创办了中小学生免费公益自习室，为乡村教育贡献学校力量；组织本村学生参观孔繁森纪念馆，将红色教育延伸到下一代；关心慰问困难村民，在生产和生活中为群众答疑解惑；在新春佳节送温暖送祝福，将春联送到农民家门口，增添了喜庆祥和的节日气氛。学校开拓新思路，多措并举，为红旗新村的发展注入职教力量，助力乡村振兴高质量发展。



图 3-6 学校工会进村送手写春联活动

3.3.2 开展公益服务

学校领导高度重视志愿服务活动，充分挖掘和利用职业学校教育教学资源，通过多类型实践活动，开展了丰富多彩的社区公益服务。师生走进社区，亲身体验社区爱心服务岗位，感受自身行动给社区环境带来的改变。比如，餐旅系师生运用专业优势在龙湾社区小广场开展了“我学专业为人民”思想道德实践活动，为龙湾社区群众提供冬季养生菜肴的制作方法。另外发挥专业特长在端午节、中秋节等节日到社区开展“我们的节日·端午粽叶飘香进社区—端午节”“我们的节日·精神的家园——中秋节”等活动，帮助居民制作月饼、包粽子等；商贸系师生针对龙湾社区老年人开展老年人防诈骗知识宣传志愿服务活动，为老年人讲解防骗知识；联合办学部学生为社区开展文艺表演活动；思政课教师走进社区进行学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想义务宣讲；保卫处开展“普法宣传进社区”志愿服务活动。据统计，本学年学校共组织社会公益培训项目 8 类，培训 640 人次，培训时长达 3060 学时，取得了良好的社会效益。

案例 3-8 学校联合社区开展志愿服务活动

6 月 6 日，聊城高级财经职业学校携手古楼街道龙湾社区新时代文明实践站组织开展了“我们的节日·端午粽叶飘香进社区—端午节”志愿服务活动，让社区居民在忙碌的生活中重温传统，营造出浓厚节日氛围。9 月 14 日，我校联合龙湾社区开展了“我们的节日·精神的家园——中秋节”巧制月饼 共话中秋主题活动。在亲身体验中传承传统手艺，共同感受中秋美好团圆，现场一片欢声笑语，气氛热烈而温馨。活动后，社区工作人员、志愿者们深入到社区居民家中走访，并为老人送去中秋月饼，表达节日的慰问和祝福。

志愿服务活动，丰富了居民的精神文化生活，提高了辖区居民的归属感和幸福感，增强了他们的社会融入感，搭建邻里间沟通的桥梁，同时也弘扬了中华传统文化，传递浓浓的社区温情。



图 3-7 “我们的节日 · 端午粽叶飘香进社区—端午节”活动

3.3.3 服务再就业

2024年，学校积极开展形式多样的职业技能培训，一是面向在校学生开展了专项职业能力培训，培训学员118人次。二是面向城乡的农村劳动力或失业群体开展的“鲁菜师傅+”创业能力提升培训，转移农村劳动力171人。三是面向职业农民开展高素质农民培训，培训学员228人。培训有力服务了地方发展，取得了社会各界的好评。

案例 3-9 “鲁菜师傅+创业”培训服务再就业

于旭过，男，31岁，家住聊城市东昌府区于庄新村，初中毕业后，一直没有固定的工作，在夜市卖肉夹馍维持生活，在了解到“鲁菜师傅+创业”培训不仅教技能，还指导创业时，立即参加了培训班。在培训中，于旭过努力练习烹饪基本技能，熟练掌握了菜品和面点制作技巧。

课程结束后，创业导师还对其进行了创业指导，因于旭过在小吃制作上有一定经验，因此为其制定了肉夹馍创业计划，并为其联系了相关餐饮公司。经过考虑，于旭过决定与山东中品一禾餐饮有限公司签订协议，

承包餐厅窗口，以减少风险和投资。在经营中，于旭过靠着培训中学到的技能，产品很受顾客欢迎。由于人手不足，于旭过妻子也来帮忙，经过一段时间的经营，于旭过一家的经济收入有了明显提高。后期跟踪服务中，创业导师向学校申请于旭过到学校学习新的面点技术和新的菜品制作，并帮助其制作了产品差异化策略。在创业导师帮助分析下，于旭过考虑店面逐渐向快餐连锁方向发展。



图 3-8 2024 年学校“鲁菜师傅+”创业能力提升第一期培训学员实操练习

3.3.4 东西部组团帮扶

学校严格落实中组部、教育部等部委召开的干部人才“组团式”帮扶国家乡村振兴重点帮扶县工作推进会精神，深入推进鲁渝协作。2024年2月学校重新选派中层干部张守昂、专职教师钟凯两位同志赴重庆市彭水苗族土家族自治县职业教育中心，协助闫向东校长继续服务彭水职业教育。

学校整合各种资源，从理念、教学、师资、管理、文化等方面开展帮扶，助力彭水职业教育高质量发展，践行服务乡村振兴之路走稳致远。本学年，学校先后选派8名领导及优秀教师到彭水职教中心开展专业对口指导；接待来自彭水职教中心的49名师生开展了为期六天的研学实践活动，

为彭水职教中心高素质队伍建设贡献了高级财经力量。



图 3-9 彭水苗族土家族自治县职业教育中心学生到聊城开展研学活动



图 3-10 渝鲁青未了 1 “聊城·彭水”大思政线上研讨会

学校接待彭水苗族土家族自治县职业教育中心的 49 名师生赴聊城开展为期六天的研学实践活动，学习孔繁森扎根雪域高原的奉献精神，感悟齐鲁文化的博大精深，开拓眼界，厚植家国情怀；学校优秀班主任工作室与彭水苗族土家族自治县职业教育中心联合举办大思政线上交流探讨会，从专业角度为彭水职教中心的思政课教学工作提供了有益参考。

4. 文化传承

4.1 传承中华优秀传统文化

4.1.1 非遗文化进校园

餐旅系在非遗传承工作中积极探索、勇于创新，通过一系列丰富多样且富有成效的举措，在人才培养、技艺传承、文化传播以及创新发展等方面为非物质文化遗产的传承与发展注入新的活力。举办“2024 年聊城市非遗烹饪技艺公益大讲堂”等活动为当地餐饮从业者提供了宝贵的学习和交流机会，有力地推动了高氏烹饪技艺在行业内的传播与推广。积极构建教师兼师傅、学生兼学徒、教室兼作坊的独特育人环境，在课堂教学中形成了以传承人为主、任课教师为辅的教学模式。将高氏烹饪技艺深度融入烹饪专业的技术技能教学与文化涵养教育教学之中。基于“非遗文化 +”的创新模式，以鲁西运河饮食文化博物馆为载体进行社会科学知识普及，接待访客 700 余人次。将非物质文化遗产的内容逐渐纳入课程体系，启动职业教育专业教学资源库建设，将优秀传统文化转化为数字化资源，将口传身授的民间民族技艺整理成规范、系统、科学的教学内容，整编数字化资源，编写《鲁西运河文化传统菜》校本教材，链接视频教程、文化解读等丰富内容，为高氏烹饪技艺的教学提供了更加生动、全面的资源支持。

案例 4-1 依托齐鲁工匠工作室开展非遗烹饪技艺公益讲堂

学校充分发挥齐鲁工匠高文平创新工作室及义安成高氏烹饪技艺传习所的平台作用，积极开展非遗烹饪技艺公益讲堂活动。活动吸引了众多

行业领导与专家出席，临清餐饮行业 80 余人踊跃参与。

讲堂上，“聊城义安成高氏烹饪技艺”第五代传承人马益鹏大师进行创新菜技艺演示，精心制作了“三吃帝王蟹”等四道特色菜品，刘雪童同步进行详细讲解。此次活动不仅拓宽了餐饮从业者的艺术视野，增强了创新意识，更为聊城餐饮业的高质量发展注入了新动力，有力推动了鲁西非遗文化美食的传承与推广，让更多人领略到非遗烹饪技艺的独特魅力。

案例 4-2 融合剪纸非遗，助力文化传承（会计）

非物质文化遗产剪纸项目在学校这一平台的作用下，致力于探索助力当代会计专业学习方法与提升，主要包括教师演示→学生操作→教师点评→课堂总结，并对所学内容进行定期考核，检验学生对剪纸技艺的掌握情况，强化对传统技艺的传习，真正将传统优秀的剪纸技艺扎实牢固地传承下去，并对会计专业的点钞指法和珠算指法的提升提供帮助。学校教师、非遗传承人吴纪青自 2019 年开始带领他的学生进行展演，走进企业、学校、幼儿园、社区等不同场所，弘扬传统剪纸技艺，宣传会计专业品牌。

每年定期举办聊城高级财经职业学校学生获奖剪纸作品展，学生的剪纸展览作品：《蝶恋花》、《花开富贵》、《富贵平安》、《竹子开花节节高》、《鹿鹤同春》、《鹰踏兔》、《扣碗》、《抓髻娃娃》、《鱼唆莲》、《和合二仙》《六国封相》、《嫦娥奔月》、《八仙闹东海》等等精美的作品，都充分展现了聊城剪纸的瑰丽与精彩。

案例 4-3 读书品味美好生活，折花感悟非遗魅力。

为庆祝文化和自然遗产日，弘扬中华优秀传统文化，6 月 12 日下午，联合办学部举办了“妙手生花·手造之美”一手工折花非遗文化体验会，美术教师雷学兰受邀到场，向学生传授手工折花技艺。



图 4-1 雷学兰老师教授手工折花非遗文化体验会

学生首先通过墨水屏阅读器共读电子书《巧手慧心》，领悟书中华夏大地非物质文化遗产的丰富多彩，雷学兰现场教授“指尖非遗”——手工折花的美学与技艺。她耐心讲授演示，细致指导点拨，同学们手指飞动，场面温馨而热烈。十几分钟后，一朵朵传递着和谐美好愿景的荷花自指尖跃然而出。大家彼此欣赏，各美其美，美美与共。



图 4-2 学生在图书馆共读电子书

读书品味美好生活，折花感悟非遗魅力。此次活动，让学生读者们零距离领略了非遗的独特魅力，收获了人与自然“荷”谐相处的美好，提升了美学修养和对非物质文化遗产保护传承的责任感。

4.1.2 中华优秀传统文化进校园

学校高度重视中华优秀传统文化的传承和弘扬，通过开展一系列丰富多彩的教育活动，将传统文化融入学生的日常学习和生活中。中华经典诵读活动让学生们在诵读中感受中华经典的千年音韵和千古情怀，中华文明礼仪教育活动则通过主题班会、手抄报等形式，引导学生们学礼、知礼、懂礼，形成讲文明、讲礼貌的好习惯。

一系列活动覆盖全校师生共同参与，中华经典诵读活动每周至少开展一次，每次活动持续1小时左右，中华文明礼仪教育活动通过主题班会、手抄报、黑板报等形式，每班至少开展2次，剪纸艺术等传统技艺培训活动，每周三下午定期开展，已培训学生上百人次。

案例 4-3 文明礼仪，时代价值

中国素有“礼仪之邦”之美誉，而当代青少年作为国家的未来和希望，其文明礼仪素养的培育显得尤为重要。聊城高级财经职业学校深知此理，为了提升学生讲文明、懂礼貌的良好品质，2023年9月开展了“中华文明礼仪”教育活动。

本次活动的核心目标是培养学生的日常文明礼仪，使学生学礼、知礼、懂礼，从而在日常学习和生活中形成讲文明、讲礼貌的好习惯。每班均召开了以“中华文明礼仪”为主题的主题班会。班会上，班主任通过讲述礼仪故事、学习《校园文明礼仪规范》等形式，深入浅出地向学生们传授了中华传统礼仪的精髓。学生们还积极参与了手抄报和黑板报的创作，通过图文并茂的形式，展示了自己对中华文明礼仪的理解和感悟。

学校通过此次“中华文明礼仪”教育活动，成功地将中华传统礼仪的精髓融入了学生的日常学习和生活中。这不仅提升了学生的文明礼仪素

养，还为学校营造了更加和谐、文明的校园文化氛围。

4.2 弘扬革命文化

学校始终重视革命文化传承，持续开展多样式弘扬革命文化教育活动，不断追寻先烈足迹。学校利用多种途径：升旗仪式、当地红色资源，通过板报、班会、观看红色革命影片、国防安全教育、国旗下讲话、合唱及祭英烈活动等弘扬革命文化，先后组织开展了爱国主义主题板报评比、“弘扬爱国主义，重视革命传承”主题班会、组织观看红色电影《建国大业》、“国防有我”知识竞赛、国防安全教育宣传升国旗活动、“锤炼赤子之心，唱响红色旋律”合唱以及国家公祭日主题教育活动等红色革命文化教育活动，学校全体学生参与活动。这些活动不仅丰富了学生的校园文化生活，更在潜移默化中培养了学生的爱国情怀和革命精神。

在全市“每生讲好一个红色主题故事”演讲大赛中，学生曹佳慧荣获二等奖，窦志聪荣获三等奖，展现了学生良好的传统文化素养和表达能力。

学校不仅对学校师生进行红色革命文化教育活动，还对重点帮扶学校前来研学的师生进行红色革命文化教育，彭水职业教育中心研学团在学校教师带领下，先后到聊城阳谷刘邓大军强渡黄河战役纪念馆、黄河岸边、蚩尤陵、孔繁森同志纪念馆、运河博物馆和古城区参观学习革命文化。不仅加深了两校的合作交流，更对两地的革命文化教育交流起到积极作用。

案例 4-4 渝鲁情未了，齐鲁一家亲革命研学活动（学生处）

为做好东西协作，聊城—彭水“组团式”帮扶工作，彭水职教中心—聊城高级财经职业学校共同组织了《明德笃行 齐鲁行修》红色革命研学活动，12月24日早上7点30分，彭水41名学生及彭水三名随行教师在聊城高级财经职业学校教师陪同下乘大巴车从学校出发，前往阳谷刘邓大军渡黄河纪念馆参观学习，在欣赏中国母亲河黄河风光的同时，学习先辈们的红色革命精神，缅怀先辈丰功伟绩；来到蚩尤陵，苗乡的同学们寻根溯源，探索先祖足迹。下午2点30分，学生处教师陪研学团师生去聊城

孔繁森同志纪念馆、运河博物馆和古城区参观学习。走进繁森纪念馆，看到他“赤诚、担当、大爱、无我”的崇高精神，深深感动着研学团的每一位师生。

4.3 发展社会主义先进文化

学校深入贯彻党的教育方针，以“培养全面发展、具有创新精神和社会责任感的新时代人才”为目标，发展社会主义先进文化。

一是结合中职生的年龄特点和认知水平，学校在不同年级设置《中国特色社会主义》、《哲学与人生》等相关课程。选用权威性、时代性教材，确保教学内容准确、科学。

二是举办各类实践活动，如参观孔繁森纪念馆、运河文化博物馆、刘邓大军渡黄河纪念馆等红色教育基地、参加雷锋月志愿服务活动，让学生在实践中感受社会主义先进文化的魅力。

三是开展主题鲜明的班会、团日活动、升旗仪式等，向学校6768名学生进行爱国主义教育、国防教育、前途理想教育、集体主义教育等。开展校园文化建设，充分利用广播、橱窗、黑板报等校园文化设施，发挥其宣传作用，营造正确的舆论氛围。开展丰富多彩的校园文化活动，如传承黄河文化征文活动、国防有我知识竞赛、“鲁法护苗”普法知识竞赛等，提高学生的文化素养和审美能力。鼓励学生积极参与班级文化建设，培养学生的责任感和归属感。



图 4-3 学校“传承雷锋精神 争做时代新人”雷锋月活动启动仪式



图 4-4 学校学生参加龙湾社区开展雷锋故事宣讲活动

案例 4-5 会计系举办“老家规”家校共育主题活动

为提升家校共育水平，培养家庭、班级、学生三方文明习惯养成，形成良好的班风学风，会计系举办“老家规”活动进家庭、进班级、进学生活动，本次“老家规”活动旨在弘扬传统文化，增进学生对家族文化与传统道德规范的认知。活动面向会计系全体学生，通过主题演讲、征文比赛、手抄报展示等多种形式，鼓励学生深入挖掘自家家规家训，分享家族传承故事。

会计系各班级在活动期间，每天抽出 20 分钟左右时间，由班干部或朗诵能力强的同学领学老家规。同时，班主任通过家长群发起家长的学习活动，鼓励家长与孩子共同参与，形成良好的家庭学习氛围。

比赛面向会计系 2024 级全体学生，历经宣传报名、初赛、决赛三个阶段，最终有 9 名选手脱颖而出，分别荣获一、二、三等奖。对获奖学生班级的量化考核进行加分。

本次会计系“老家规”活动取得了良好的成效，在传承传统文化的同时，丰富了校园文化生活。未来，我们将汲取经验教训，不断完善活动方案，将此类文化活动持续深入开展下去。

5. 国际交流

5.1 合作办学

学校积极参与国际交流合作，先后与俄罗斯人民友谊大学索契学院、韩国东义大学、韩国大邱科学大学、韩国又松大学、韩国又松信息大学 5 所大学签订合作协议，依托合作协议，开办 3+4 本科国际贯通班，语言达标后，申请到合作大学进行 4 年本科阶段学习，与国外院校共同培养具有国际视野的新时代高素质职业技术技能人才。

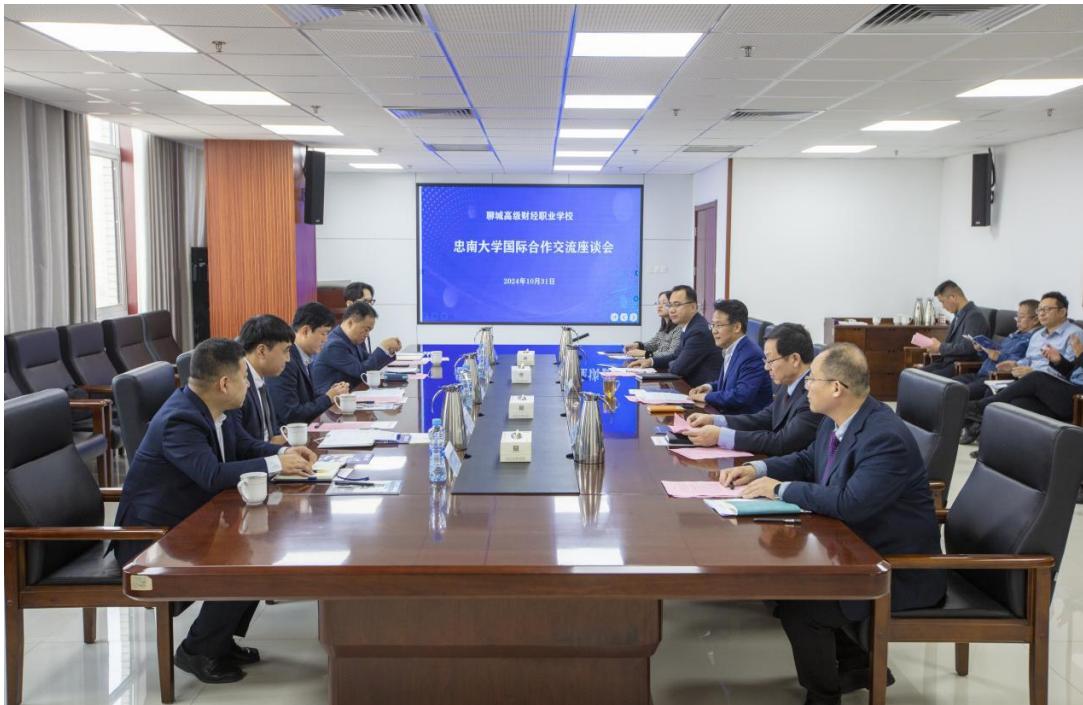


图 5-1 学校与韩国忠南大学合作交流座谈会

参与建设乍得、老挝职业标准。在高质量推进职业教育国际合作与创新发展研讨会“乍得国际职业标准共建互认项目”的推广应用中，学校餐厅服务人员职业标准共建互认项目被授予乍得职业标准开发示范建设单位。老挝教育体育部技术与职业教育司授予学校老挝职业标准开发优秀建设单位，高度认可学校在老挝职业标准开发方面做出的突出贡献。

服务“一带一路”倡议。参加“山东省职业技术教育学会国际合作交流工作委员会成立大会”。会议以“职业教育服务国际产能合作”为主议题，创新国际交流与合作机制，助力山东职业教育提质升级。来自中国、老挝、印度尼西亚、马来西亚、俄罗斯、韩国等国家的科研院所、高等院校、行业企业的 160 余名与会人员共同交流探讨职业教育国际化发展新思路；学校教师积极参加 2023 年第七届一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛，获得通信网络建设与维护技术赛项团队二等奖、大数据集群运维管理赛项团队三等奖，并有两名教师获得通信网络建设与维护技术赛项职工组个人三等奖。

案例 5-1 学校领导带队前往韩国访问

2024年8月5日至9日，学校党委书记翟健带队，与市教育和体育局共同组成访问团，应邀出访韩国，进行了为期5天的交流访问，取得显著成效。访问团先后拜访了忠南国立大学、大田大学、又松大学、大邱科学大学、又松科学大学、东义大学六所大学和一家疗养医院，分别进行了交流座谈，参观了其校舍和实习实训中心。与忠南国立大学、大田大学就“3+4”教育合作、教育资源引进、教师人才培养等事宜达成合作意向。与又松大学、大邱科学大学签订了合作协议书。与又松科学大学重点交流了依托我校中餐烹饪专业共建中华料理学院事宜，并达成共识。

2024年10月，韩国又松大学、又松信息大学、忠南大学相继来校访问交流，签署合作协议、合作意向书等。在学术报告厅召开“韩国留学项目宣讲会”，会议上，韩方详细介绍了韩国留学的相关政策、优势，又松大学留学项目、收费标准等，并对学生的提问进行了详细解答。与韩国高校的多次接触交流，深了学校之间交流合作，促进了学校留学项目落实落地，为更多的中职学子走出国门、走向世界提供了机会，为培养更多高素质国际型技能人才、助力地区经济发展做出贡献。（招生就业处提供）

5.2 输出标准

学校充分发挥专业优势，积极参与国家职业标准共建互认项目，先后与乍得、老挝共建国家职业标准，与乍得共建餐饮管理-餐饮服务人员二级职业标准共建互认项目，与老挝共建老挝职业院校电子商务专业职业标准。在第八届（无锡）国际职业教育大会上，学校餐厅服务人员职业标准共建互认项目被授予乍得职业标准开发示范建设单位。老挝教育体育部技术与职业教育司授予学校老挝职业标准开发优秀建设单位，高度认可学校在老挝职业标准开发方面做出的突出贡献。（招生就业处提供）



图 5-2 学校入围乍得餐饮管理-餐饮服务人员职业标准建设单位



图 5-3 学校成为乍得职业标准开发示范建设单位

5.3 支持“一带一路”

学校积极响应“一带一路”建设倡议，加强国际交流合作，为“一带一路”沿线国家培养具备跨文化交流能力和专业技能的高素质人才，推动经济发展，加强文化交流与理解，提升职业教育水平，促进就业与创业，

更好地适应市场需求，提高就业竞争力，推动职业教育的国际化进程，使教育更好地适应全球化发展的趋势。

参加“山东省职业技术教育学会国际合作交流工作委员会成立大会”，探讨职业教育国际化发展新思路。

同时，学校教师积极参加2023年第七届一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛，获得通信网络建设与维护技术赛项团队二等奖、大数据集群运维管理赛项团队三等奖，并有两名教师获得通信网络建设与维护技术赛项职工组个人三等奖。（招生就业处提供）

6. 产教融合

6.1 共同构筑机制

学校充分发掘联盟优势，打造校企命运共同体。学校积极与行业对接，以行业发展趋势引领专业建设方向，以专业建设成效助力区域产业发展。学校牵头成立了山东省餐饮行业产学研校企联盟、聊城市财经商贸类专业校企联盟，并通过召开年会等方式推动联盟实体化运作。

参与了“全国轴承行业产教融合共同体”、“全国预制菜产教融合共同体”、“全国数字商务产教融合共同体”、“全国互联网产品定制开发与数字商务产教融合共同体”、“山东省精品旅游产教融合共同体”、“山东省产教融合促进会”等省级以上行业产教融合共同体或联盟。通过共同体或联盟的建设，整合了多方资源，实现了学校专业设置与产业需求的精准对接，打造校企命运共同体。

启动“双元六共”改革，完善校企合作制度。学校积极融入国家、省市区发展规划，纵深推进产教融合、校企合作，着眼学校高水平中职校建设及高质量发展，于2022年6月份启动“双元六共”校企联动改革，制定工作方案，完善工作机制，经过三年的探索与建设，逐步形成了“基地共建、标准共订、师资共享、人才共育、共促创新创业、协力共赢”校企合作机制，构建了校企命运共同体，切实丰富了学校人才培养模式，提升了

人才培养质量，为校企合作项目的规范开展提供了坚实保障。2023-2024 学年学校新建校外实习实训基地共 6 个，全部经过考察调研并签署合作协议。通过校外实训基地的建设，为学生提供真实的工作环境和实践任务，提高学生的实践能力和解决实际问题的能力。帮助学生积累工作经验，提升学生就业竞争力。（招生就业处提供）

表 6-1 学生实训基地明细

序号	实习实训基地名称	基地成立年月
1	山东省保时通信息网络有限公司	2023-12
2	赣江新区擎帆科技有限公司昆山分公司	2023-12
3	江苏华道数据股份有限公司	2024-01
4	青岛黄岛蓝海大饭店有限公司	2024-06
5	济南黄台大酒店有限公司	2024-06
6	茂佳科技（广东）有限公司	2024-08

（数据来源：招生就业处提供）

案例 6-1 学校举办 2024 年山东餐饮行业产学研校企联盟年会

为加强学校与企业之间的交流与合作，推动形成职业教育办学合力，为餐饮行业的发展培养出更多高素质、高技能的服务型人才，5 月 30 日，学校在聊城阿尔卡迪亚国际温泉酒店举办了 2024 年山东餐饮行业产学研校企联盟年会。聊城市教育和体育局、山东省旅游饭店协会、聊城职业技术学院以及联盟企业等二十余家单位共 70 余人参加年会。

联盟根据工作调整和联盟理事会议提议，通过举手表决的方式改选葛序风为联盟会长，葛序风回顾了联盟成立以来所取得的成绩，并作出未来工作的规划，强调要紧紧抓职业教育高质量发展机遇，推动校企产学研深度融合，推进联盟企业合作共赢，为加快新时代社会主义现代化强省建设贡

献新的更大力量。联盟年会的举办，加深了学校与各联盟企业之间的相互了解，为学生提供了更多就业和实习机会，同时也为餐饮行业的发展贡献了力量。（案例来源：招生就业处提供）



图 6-1 2024 年山东餐饮行业产学研校企联盟年会合影留念



图 6-2 葛序风为联盟“Logo 启用”揭幕

6.2 校企深度融合

学校与行业龙头企业深入合作，不断丰富创新合作模式，拓宽合作领域，打造校地、校企合作典范，建立健全校内入住企业管理办法，构建产教融合、校企合作的多元办学格局。其中，2021 年 8 月与山东青檬科技有限公司签订了“校企战略合作协议”，在学校内建设了“青檬产业学院”。该学院由企业投资 120 万元，有 102 个工位，位于教学楼 BC 连廊一层，中间有隔断，既可以小班化教学，也可以百人实训，既可以是课堂，也可以是职场。今年以来，学校整合各方资源，开设了海尔、海信、西部马华等三个订单班，实现教育教学与行业实践、科研创新的深度融合。企业多次来校参与班级建设及课堂教学，将企业文化和服务技能带入课堂。

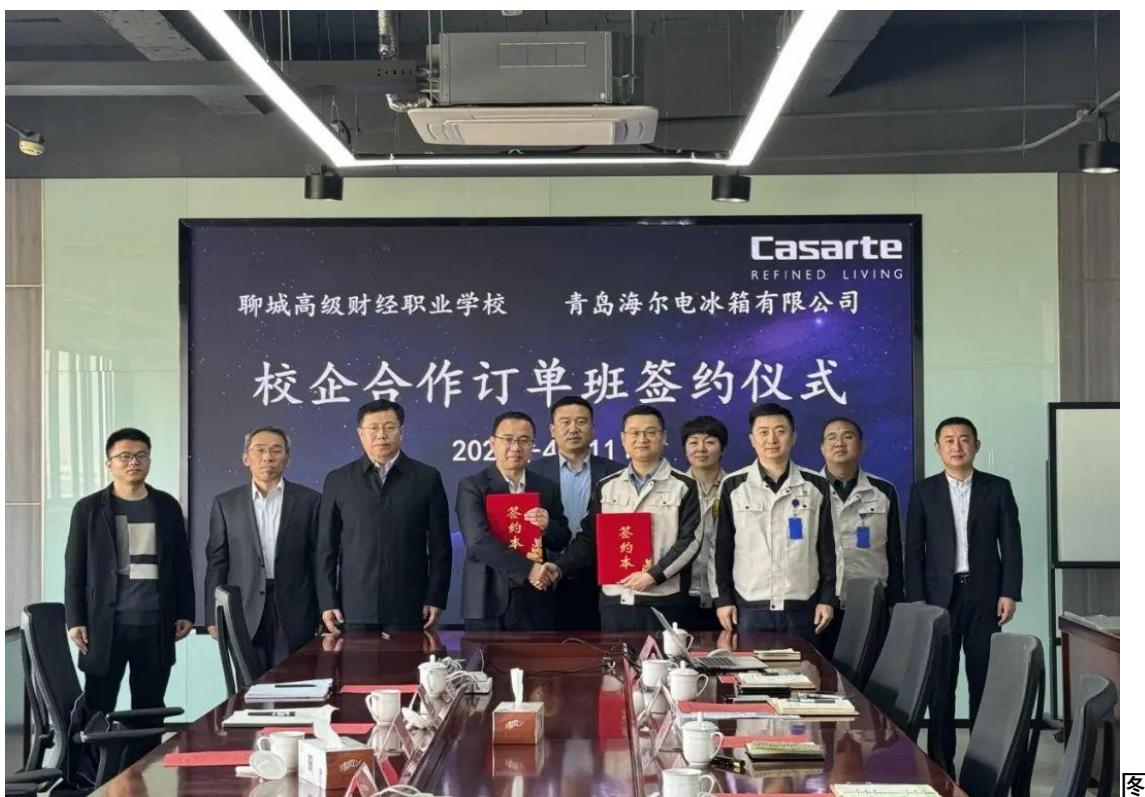
案例 6-2 “餐饮业+西部马华” 产学研技术服务平台

建成“餐饮业+西部马华”产学研技术服务平台。自 2019 年 7 月聊城高级财经职业学校与北京西部马华餐饮有限公司开启合作以来，双方逐步探索并深化合作模式，于 2023 年 9 月正式上升到产学研合作创新平台建设阶段，旨在整合各方资源，实现教育教学与行业实践、科研创新的深度融合，为中餐烹饪专业发展与行业进步打造坚实基础。

建成“财经-海尔”、“财经-海信”校内订单班。2024 年，学校与青岛海尔电冰箱有限公司、青岛海信日立空调有限公司在深入沟通，多次洽谈协商的基础上，依托工业机器人、机电技术应用两个专业签订订单班合作协议。2024 年 6 月学校将订单班列入招生计划，目前订单班已开班运行，企业多次来校参与班级建设及课堂教学，将企业文化和服务技能带入课堂。



图 6-3 学校与西部马华校企合作订单班签约仪式



6-4 学校与海尔校企合作订单班签约仪式



图 6-5 学校与海尔校企合作订单班开班仪式

案例 6-3 校企共建共享实训基地

2024年8月19日，聊城高级财经职业学校与聊城联易君莱信息技术有限公司举行校外示范性实习（实训）基地挂牌仪式，学校党委副书记、校长葛序风，学校党委委员、纪委书记、监察专员王春红，联易君莱副总经理党翠萍，教务处、招生就业处、商贸系负责人及专业教师参加了会议。

会上，聊城高级财经职业学校和聊城联易君莱信息技术有限公司就双方继续加强合作达成一致，学校招生就业处负责人宣读《聊城高级财经职业学校关于设立校外示范性实习（实训）基地的决定》，王春红、党翠萍共同为校外示范性实习（实训）基地进行揭牌。

会后，校领导再次参观了联易君莱信息技术有限公司各职场所，进行深入调研。校企双方将以本次活动为契机，全方位多领域协同发展，带动聊城地区产业振兴、文化振兴，形成企业得发展、地方增实力、校方结硕果的共赢局面。（商贸系提供）



图 6-6 校企共建示范性实习（实训）基地揭牌仪式

7. 发展保障

7.1 党建引领

学校始终坚持党对学校的全面领导，强化党建引领，把党对学校的领导落实到推动学校建设、改革发展和立德树人任务中，创新实施“党建培优提质赋能”“重点项目攻坚突破”，持之以恒抓基层、打基础、固基本，扬优势、创特色、求突破，实现了党建与业务“双融双提”，形成了“党建+创新管理”、“党建+教学教研”、“教学+德育”的良好局面形成，引领和保障学校各项事业高质量发展。

扬优势，2024年，餐旅系党支部被评为聊城市先进基层党组织，4名党员获聊城市直教育系统优秀共产党员、优秀党务工作者称号，4个党支部被评为聊城市直教育系统先进基层党组织。创特色，入挖掘各党支部党建工作特色亮点，树立了3个“一支部一品牌”示范党支部。商贸系党支部《“一环双色三育”实现党建与业务“一融双高”》党建案例获评聊城市教育系统市级党建创新案例。求突破，共立项厅级以上课题26项，

其中，国家级课题1项，省级课题6项；1名教师获“聊城市有突出贡献的中青年专家”称号；我校团委获得“山东省五四红旗团委”称号。

案例 7-1 坚持党建引领，以“党建+”为载体开展系列活动

以“党建+团建、党建+工建”为载体开展系列活动。学校团委“横向协作，‘纵’向延伸，‘聚’向发力，全面夯实团建基础，努力让基层组织焕发青春活力，2024年学校团委获得“山东省五四红旗团委”称号。学校工委围绕中心工作，切实履行工会“维护、建设、参与、教育”职能，以“五聚焦五提升”为工作抓手，坚持做到“党委有号召，工会有行动；党委有要求，工会有落实”，持续提升工会党组织联系基层、服务职工、凝聚人心、促进和谐的能力和水平，把党员干部和广大教职工紧密地团结在党的周围，实现党建与工会工作建设的“双提升”。（来源：党政办公室）

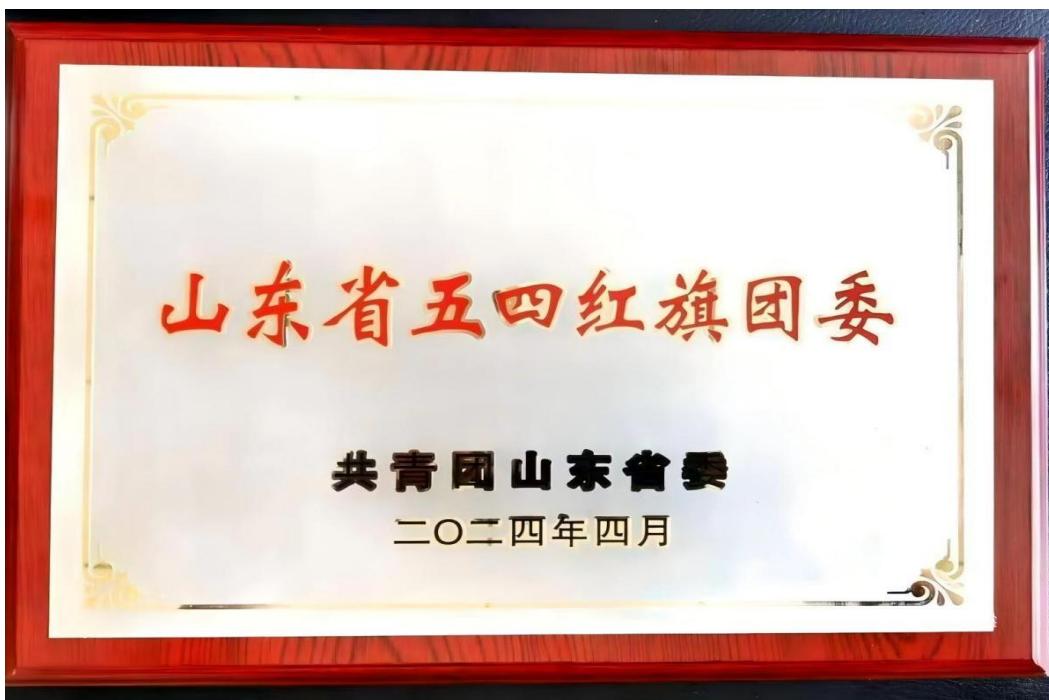


图 7-1 学校获“山东省五四红旗团委”称号

7.2 经费管理与保障

学校经费主要来源于财政拨款，根据2023年度决算，学校总收入

15018.49 万元，其中一般公共预算财政拨款收入 14716.51 万元，占 97.99%，政府性基金预算财政拨款收入 20.00 万元，占 0.13%，事业收入 279.94 万元，占 1.87%，其他收入 2.04 万元，占 0.01%。学校总支出 15032.07 万元，其中基本支出 11032.78 万元，占 73.39%，项目支出 3999.29 万元，占 26.61%。

表 7-1 2023 年度学校收入支出情况表

收入		支出	
项目	(万元)		(万元)
一般公共预算财政拨款收入	14716.51	基本支出	11032.78
政府性基金预算财政拨款收入	20.00	项目支出	3999.29
事业收入	279.94		
其他收入	2.04		
合计	15018.49	合计	15032.07

(数据来源：财务处)

7.3 基本办学条件保障

7.3.1 办学规模

2024 年，学校共招收新生 2820，其中，联办五年制高职学生 652 人，三年制中职学生 2168 人。数据显示，近三年学校招生规模总体相当，呈逐年增加趋势。2023 年三二连读高职的招生数比 2022 年减少 18 人，三年制普通中职的招生数增加 139 人，招生总数增加 121 人。2024 年联办五年制高职的招生数比 2023 年减少 275 人，三年制普通中职的招生数增加 538 人，招生总数增加 652 人。

表 7-2 学校近三年招生人数及在校生人数

年度	2022 年	2023 年	2024 年	和上年度相比

高职大专	945	927	652	减少
普通中专	1491	1630	2168	增加
合计	2436	2557	2820	增加

（来源：招生就业处）

截至 2024 年 8 月 31 日，在校生人数 6845 人，比上一年增加 635 人。

表 7-3 学校各专业近三年招收人数

专业名称	2024 级	2023 级	2022 级	合计	占比
电子商务	477	351	284	1112	16.25%
高星级饭店运营与管理	144	175	87	406	5.93%
工业机器人技术应用	157	55	23	235	3.43%
会计事务	388	455	415	1258	18.38%
机电技术应用	345	158	193	696	10.17%
计算机平面设计	97	96	59	252	3.68%
计算机应用	266	288	297	851	12.43%
市场营销	24	82	41	147	2.15%
数字媒体技术应用	176	62	49	287	4.19%
网络营销	29	28	36	93	1.36%
幼儿保育	108	115	159	382	5.58%
智慧健康养老服务	44	0	0	44	0.64%
中餐烹饪	372	278	144	794	11.60%
中西面点	193	53	42	288	4.21%
合计	2820	2196	1829	6845	

（来源：招生就业处）

按照年级划分，2022 级在校生 1829 人，占比 26.72%，2023 级学生 2196 人，占比 32.08%，2024 级在校生 2820 人，占比 41.20%。

7.3.2 设施设备

学校占地面积 246123 m²，生均校园占地面积 42.21 m²；校舍建筑总面积 153746.19 m²，生均校舍建筑面积 26.37 m²。学校固定资产总值为 30148.93 万元。本学年，学校新增固定资产 1154.61 万元。

截至 2024 年 8 月 31 日，学校实训设备总值 4967.2 万元，生均实训设备值为 8518 元。2023 年 9 月-2024 年 8 月新增实训设备 1001.82 万元。

表 7-4 学校近三年设施设备统计表

项目 年份	占地面积 (m ²)	校舍建筑面积 (m ²)	固定资产总值 (万元)	实训设备总 值
2022 年	246123	153746.19	26000.13	3725.78
2023 年	246123	153746.19	26563.74	3965.38
2024 年	246123	153746.19	30148.929120	4967.2

（来源：总务处）

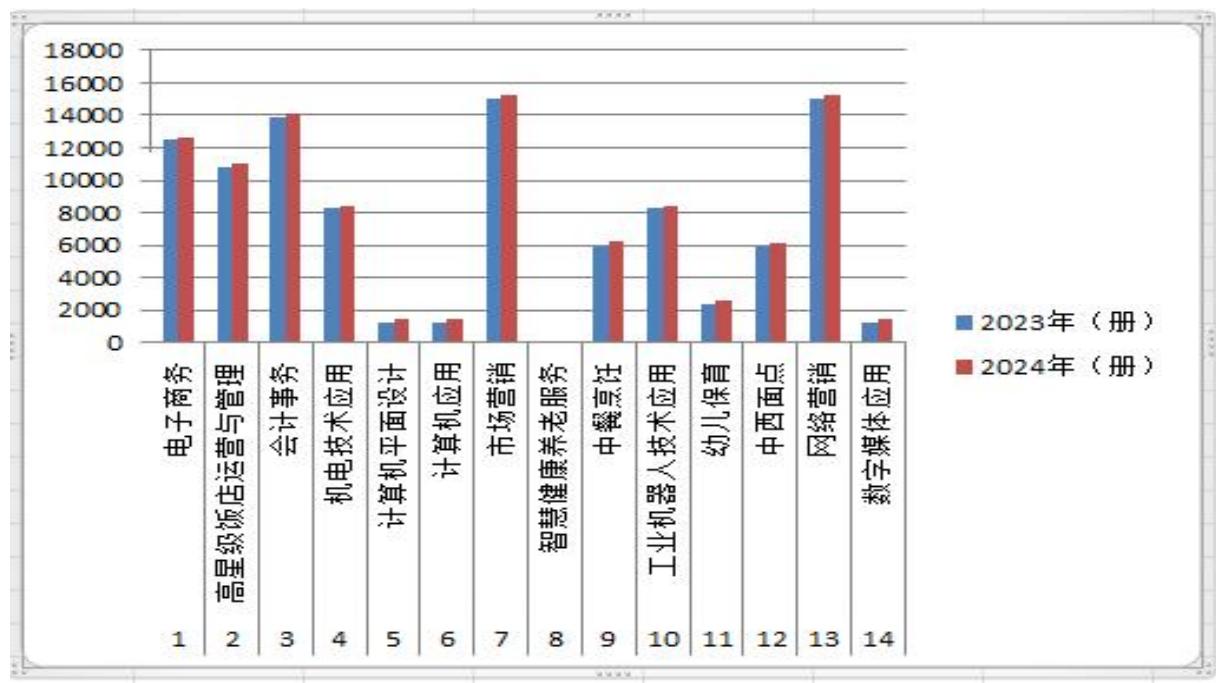
7.3.3 图书配置

学校建有图书馆辅助教育教学。馆内有阅览借阅室、报刊阅览室、数字阅览区。图书馆现有馆藏纸质版图书 225380 册，生均图书 38.65 册。其中，专业纸质版图书 104622 册，电子版图书 20000 册。

表 7-5 学校 2024 年各专业图书数量统计表

编号	专业	数量（册）
1	电子商务	12655
2	高星级饭店运营与管理	11055
3	会计事务	14097
4	机电技术应用	8462
5	计算机平面设计	1423
6	计算机应用	1411
7	市场营销	15250

8	智慧健康养老服务	120
9	中餐烹饪	6296
10	工业机器人技术应用	8462
11	幼儿保育	2634
12	中西面点	6096
13	网络营销	15250
14	数字媒体应用	1411
	合计	104622



（来源：图书馆）

7.3.4 数字化校园

学校已实现校园无线网络全覆盖，学校内部局域网络环境主干最大带宽为万兆。校园出口带宽由中国联通专线提供，达 2.5G，满足对外通信需求。内部主干网络以万兆光纤连接各个楼宇，确保了楼宇间数据传输的高速与稳定，有力支撑学校大规模办公及教学活动，诸如高清视频教学、海量数据共享等对带宽要求极高的业务。千兆光纤延伸至办公室及教室，

保障了终端用户的网络接入速度，构建起了高速、高效的校园网络环境。

（数据来源：质量管理办公室）

7.3.5 实训条件保障

目前学校建有微机室、图形创意实训室、会计电算化实训室、计算机网络实训室、中餐热菜实训室、市场营销模拟实训室、工业机器人实训室等校内实训基地 52 个。其中会计事务、电子商务、工业机器人三个专业安装了虚拟仿真软件，进一步改善了学生的实训教学环境，校内实训实践工位数达到 2043 个，生均实训工位数 0.35 个/生。各专业实训室条件均能够满足教学需求，实训项目开出率达 100%。

7.4 教师队伍发展保障

7.4.1 师德师风

学校高度重视师德师风建设，把师德师风作为评价教师的第一标准，建立健全师德师风考评办法，落实师德师风“一票否决”制度，推行师德考核负面清单制度。本学年，贯彻落实国家、省市关于教师队伍建设的文件精神和要求，以党建为引领，抓主题教育促进师德建设。组织全校专兼职教师集中学习了习近平总书记关于师德师风的重要论述近 2000 人次，开展了全体教师参加的师德师风专题教育和教师代表参加的师德师风宣讲活动。通过丰富的师德建设内容和形式，引导教师树立崇高理想、提高自身修养，培育良好的职业风尚。

7.4.2 教师培养

学校高度重视教师队伍发展，持之以恒地打造高水平“双师型”教师队伍。依托国家、省、市、校本四级教师培训平台，学校构建了基于教师可持续发展的全方位、立体化、多渠道的教师培养体系。本学年，学校制定完善了教师培训管理办法，规范教师培训学分管理，实施青年教师传帮带，加大对教师特别是青年教师的培养培训。2023 年 9 月至 2024 年 8 月，学校共计选派 300 余名教师参加国家、省级教师素质提升计划培训

和市教体局及学校组织举办的各类培训。内容涵盖师德师风教育、教师专业发展、教师企业实践、“1+X”证书制度种子教师培训、教学成果奖培育、精品在线课程申报、教材建设、教法等多类主题。

7.4.3 教师风采

2023-2024 学年, 1 名教师被评选为山东手造大工匠(高文平); 1 名教师被评选为山东省青年技能名师; 1 名教师被评为山东省学校思政课优秀教师。

本学年, 学校教师共获省级教学比赛奖项 16 个, 市级教学比赛奖项 67 个。其中, 2 个教师团队在全国职业院校教学能力比赛获得国家级奖励, 实现了学校在教学能力比赛中国赛成绩的新突破(见表 7-6)。

本学年, 20 名教师在 2023 年山东省职业院校教学能力大赛(中职组)和思政课教学能力比赛中获省一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项(见表 7-6); 28 名教师在 2023 年聊城市教学能力大赛获市一等奖 1 项, 市二等奖 3 项, 三等奖 3 项。1 名教师在 2023 年山东省黄炎培职业教育创新大赛中获教师组一等奖; 电子商务教学团队获批山东省职业院校教学创新团队。学校承担的 3 个 2023 年度山东省教学改革研究项目获得立项(见表 7-7), 获支持资金 10 万元。

表 7-6 2023-2024 学年在省级以上职业院校教学能力比赛(中职组)获奖情况表

序号	获奖等级	参赛项目	参赛作品	获奖证书颁发时间	获奖教师
1	国家级二等奖	2023 年全国职业院校教学能力大赛专业技能课程二组	盲人导航眼镜 PCB 芯片贴装操作与编程	2024.04	李文源、 李国营、 张鹏、 周广举
2	国家级三等奖	2023 年全国中等职业学校思政课教学能力比赛	中国特色社会主义	2024.04	许立侠、 杨洁、 吕慧、 宋华芳

3	省级一等奖	2023年山东省职业院校教学能力大赛专业技能课程二组	盲人导航眼镜PCB芯片贴装	2023.11	李文源、 李国营、 张鹏、 周广举
4	省级二等奖	2023年山东省职业院校教学能力大赛专业技能课程二组	节气养生面点制作	2023.11	李国营、 许学慧、 李焕成、 周广举
5	省级三等奖	2022年山东省职业院校教学能力大赛专业技能课程一组	汇心理能量 铸职业匠心	2023.11	邢玉军、 魏红梅、 王纹纹、 刘慧
6	省级三等奖	2022年山东省职业院校教学能力大赛公共基础课程组比赛	中国美术鉴赏与实践	2023.11	马啸、 汤月敏、 靳晓璐、 刘霞
7	省级二等奖	2022年山东省职业院校思政课教学能力大赛	康养花式蒸饺制作	2023.11	许立侠、 杨洁、 吕慧、 宋华芳

（数据来源：教务处）



图 7- 5 学校教师在全国职业院校教学能力大赛获奖证书

聊城高级财经职业学校职业教育质量报告（2024年度）



图 7- 6 学校教师在山东省职业院校教学能力大赛获奖证书

表 7- 7 2023-2024 学年学校立项的山东省职业教育教学改革研究项目

项目编号	教学改革研究项目名称	主持人	支持额度(元)	立项时间
2023025	“三教”改革背景下职业院校技能大赛反哺专业教学改革实践研究	商冰	6	2024. 01
2023107	全环境立德树人背景下中职学校五育融合育人模式研究与实践	许学慧	2	2024. 01
2023192	以课堂教学改革为突破口的中职学校青年教师培养研究与实践	王春红	2	2024. 01

(数据来源: 教务处)

7.4 安全管理保障

2024年学校坚持以新安全格局保障新发展格局，以建设更高水平的平安校园为目标，充分发挥“三提三敢”精神，砥砺前行、踔厉奋发，下大力气、全面、扎实的做好了平安校园建设。

一是学校安全工作制度化、规范化全面加强。为全面做好安全工作，全面提升安全工作质效，牵头安委会制定完善各项安全工作制度、工作机制 33 项，涵盖校园周边环境综合治理、涉校矛盾纠纷、消防安全、校园欺凌治理、防溺水、防电诈、交通安全等各个领域。完善和新修订涉及各个领域的安全应急工作预案 22 个；制定《聊城高级财经职业学校 2024 年安全工作要点》，就本年度学校安全工作的原则、要求、目标和具体任务做了总体部署和具体安排；制定了《校园安全工作例会制度》每月牵头召开安委会工作例会，全面抓好各项安全工作；修订完善《校园安全隐患大排查大整治制度》，规定了 14 个项目 178 项具体排查整治内容，为安全隐患大排查大整治列出清单、逐条对照、整改销号；对各部门层层签订安全责任书、消防承诺书，全面落实好学校自上而下四级责任体系，及“一岗双责”安全工作责任。

二是“三防”建设全面加强，校园及周边综合治理水平全面提升。今年对校园监控系统完成扩容，视频监控对校门口、校园周边及校园内进行全覆盖，重点部位储存时间超过 90 天，重新修订《学校保安员巡逻值守制度》增加了巡逻次数，合理规划功能分区实行人车分离，一键报警装置接入了 110 报警平台。

三是强化安全演练，各领域安全应急自救能力全面提升。为强化全校师生的安全知识培训教育和应急自救学习培训，今年以来开展防火、防震、防台风、防踩踏等各领域应急安全演练 16 次，不断提升了师生应急自救能力。

四是安全教育和法治教育全面强化，法治意识和安全素养大幅提升。

今年以来邀请东昌府区人民检察院检察官念以新、聊城市中级人民法院法官刘晓斌和王相敬、市公安局开发区分局民警、山东省红十字会应急救援中心等法治资源开展国家安全教育、法治教育。突出“开学第一课”和“1530”安全工作机制，围绕重要节假日、主题宣传周、安全月等节点，常态化开展治安、交通、防欺凌、防溺水、防火、防诈骗等主题宣传活动，将防意外突发事件融入日常安全宣传教育，时刻防范坍塌性事故，做到时时担心，刻刻不放心，持续推进体系建设，全面提升师生法治意识和安全素养。从而从根本上减少学生安全问题的发生；积极组织各处室、系部全体师生观看各类综合性警示教育片等安全教育内容，全覆盖展开法治、安全宣传教育。

五是内提素质，外塑形象，安全服务水平全面提升。学校安全工作践行“安全至上，服务为本”的理念，提出打通学校服务师生最后一百米，提升师生满意度的工作思路。不分假期和休息日，坚持全年24小时值班，持续不断地进行安全保卫人员素质培训和演练，市民热线数量同比下降50%以上，师生及学生家长对学校安保工作满意度不断提升。

六是安全工作创新的思路和探索。今年以来探索形成了维护国家安全“1312”工作思路并被中国教育网等网站转载；探索并实施聊城高级财经职业学校“1121”防范电信网络诈骗工作机制；形成了聊城高级财经职业学校巩固老“三防”、加强新“三防”安全工作机制；践行“安全至上，服务为本”的服务理念，打通学校服务师生最后一百米，还有校园周边环境综合治理、防欺凌等“一校一策”工作案例，我校安全工作制度体系不断完善，安全工作长效机制逐步形成。

学校安全工作将紧紧围绕学校中心工作，聚力从安全隐患排查整治、安全演练、安全和法治教育、制度机制建设、综合治理保障、“三防”建设提升、校警联防联控和目标任务落实八方面集群发力，着力加大校园综合治理力度，积极构建齐抓共管、协同联动的大安全工作格局，为学校

高质量发展夯实安全基石。2023年11月山东省教育厅国家安全宣传教育部优质课例评选中，郭培民、任辰辰获得一等奖；2024年1月李宁同志被聊城市公安局评为2023年度全市高校文化单位安全保卫成绩突出个人。（来源：保卫处）

7.4 治理体系现代化

构建以章程为统领的现代学校制度体系。贯彻全国职业教育大会精神和部省文件，彰显职业教育类型特征，2024年3月份修订完善《聊城高级财经职业学校章程》，细化党委、校长、教代会、家委会、校务会等内部治理主体的责任分工，明确权力界限。调整学校内部机构，明确部门职责，以章程为统领，对学校现有的党的建设、教育教学、人事财务、学生发展、产教融合、后勤资产、安全健康、实习实训等事务管理制度与流程进行系统梳理和修订，形成《学校管理制度汇编》。2023年以来，学校深入推进学校“放管服”改革，事权下放处室系部，逐步建立学校两级管理体制，制定落实以业绩为导向的《学校考核实施办法》，多措并举，激发活力，促进学校高质量发展。

健全内部治理结构，完善多渠道民主管理。根据国家职业院校管理规范的要求，完善“三重一大”集体决策制度，修订了《聊城高级财经职业学校党委会议事规则》《聊城高级财经职业学校校长办公会议事规则》，建立全方位立体化的监控机制。开通山东通信息化平台，规范公文流转程序，规范工作流程。以党组织为核心，健全教职工代表大会、家长委员会等内部治理结构主体，推进科学治理、民主治理、依法治理的体制机制更加成熟，形成党委为核心，多元主体参与、支持、指导、评价、监督的融合式教育协同治理生态。（来源：党政办公室）

8. 面临挑战

8.1 存在的主要问题

8.1.1 社会服务能力需进一步加强

以学校高水平中职校建设项目为依托,学校加强与行业、企业的合作,积极组织开展社会服务,但仍存在着参与企业产品项目少、新技术推广经验不足等问题。学校为周边区域经济服务的效力亟需进一步提高。同时,部分教师的企业实践能力差,存在理论强,技能弱,教学与实践的联系性不强,在一定程度上也影响了学校的社会服务能力。

8.1.2 产教深度融合需进一步深入

一是校企合作模式创新少,校企合作深度和覆盖面还不够,只是在学生岗位实习和某些教学环节上有企业部分参与,对专业教学参与少。二是校企互动合作机制尚未形成,学校服务能力还需提高。

8.1.3 管理创新程度需进一步提高

学校不断创新办学机制和管理运行模式,理顺了管理中存在的关键问题,全体教职工凝聚力和团队协作意识明显增强。但还存在激励机制不够完善,绩效考核的科学性、规范性和可操作性还需进一步加强。

8.2 拟努力方向及改进措施

学校将继续巩固办学发展成果,提升办学发展水平,改善办学发展条件,加快多层次技能技术人才培养培训,不断提升学校教育教学能力和社会服务能力。

8.2.1 进一步增强社会服务能力

学校将主动适应经济发展方式与经济结构调整要求,担负起社会服务责任,将自身发展与区域经济发展紧密结合起来,提高自身服务能力,以服务求支持,主动融入区域经济建设。推进校企深度融合,联合行业企业开展新技术、新产品研发与推广,开展各类创业与就业培训、技术服务等。充分发挥职业教育为社会服务功能,面向社会、面向行业、面向企业、面向农村开展社会服务,服务三农发展,服务美丽中国,服务乡村振兴。

8.2.2 进一步加强品牌文化建设

基于学校办学理念和中职学校的办学定位,在学校教育教学活动中融

入企业文化，积淀校园文化，凝炼创新特色，强化内涵建设，构建独特的、充满意蕴和活力的校园文化氛围和体系，以特色鲜明的校园文化，促进学校健康发展。依托特色校园文化开展学校品牌建设，培育学校特色，提高学校发展核心竞争力，实现中职学校的可持续性发展。

8.2.3 进一步优化外部环境需要

要大力发展中等职业教育，应进一步发挥政府的主导与指导作用，加大资金与政策扶持力度，创造良好的环境，理顺企业与学校的关系，调动行业、企业参与校企合作的积极性，搭建校企深度合作平台，将校企合作变成学校与企业的自觉行为，实现互惠双赢，共同发展。

学校质量报告（2024年度)数据填报指标

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数*	人	2356	1707
2	毕业生去向落实人数	人	2356	1707
	其中：毕业生升学人数	人	1538	1256
	升入本科人数	人	71	50
3	毕业生本省去向落实率	%	96.95%	96.89%
4	月收入	元	4012	3717
5	毕业生面向三次产业人数	人	745	401
	其中：面向第一产业人数	人	40	7
	面向第二产业人数	人	13	88
	面向第三产业人数	人	692	306
6	自主创业率	%	1.06%	0.76%
7	毕业三年晋升比例	%	38.91%	38.84%

聊城高级财经职业学校职业教育质量报告（2024 年度）

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2024 年	调查 人次	调查 方式
1	在校生满意度	%	95.79	1723	网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	94.49	1723	网上调查
	课外育人满意度	%	94.80	1723	网上调查
	思想政治课教学满意度	%	96.95	1723	网上调查
	公共基础课(不含思想政治课) 教学满意度	%	96.34	1723	网上调查
	专业课教学满意度	%	96.90	1723	网上调查
2	毕业生满意度	%	99.03	2183	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	99.43	800	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.8	1383	问卷调查
3	教职工满意度	%			全国统一 网上调查
4	用人单位满意度	%	100	26	问卷调查
5	家长满意度	%	98.37	5526	问卷调查

聊城高级财经职业学校职业教育质量报告（2024 年度）

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2024 年
1	生师比*	%	15.59
2	“双师型”教师比例	%	61.3
	其中：高级“双师型”教师比例	%	27.5
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	27.27
4	专业群数量* ¹	个	5
	专业数量*	个	15
5	教学计划内课程总数*	门	200
		学时	21755
	其中：课证融通课程数*	门	29
		学时	3616
	网络教学课程数*	门	8
		学时	669
	校企合作课程数	门	2
		学时	180
6	专业教学资源库数	个	15
	其中：国家级数量*	个	3
	接入国家智慧教育平台数*	个	3
	省级数量	个	4
	接入国家智慧教育平台数*	个	0
	校级数量	个	8
	接入国家智慧教育平台数*	个	0
7	在线精品课程数*	门	14
		学时	1332
	在线精品课程课均学生数*	人	2031
	其中：国家级数量*	门	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0
	省级数量	门	5

¹ 需逐一填写专业群名称、核心专业和对接产业，并上传平台，否则无效。

聊城高级财经职业学校职业教育质量报告（2024 年度）

序号	指标	单位	2024 年
	接入国家智慧教育平台数*	门	1
	校级数量	门	10
	接入国家智慧教育平台数*	门	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	3
	其中：国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0
	省级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数*	个	0
	校级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数*	个	0
9	编写教材数	本	12
	其中：国家规划教材数*	本	1
	校企合作编写教材数	本	5
	新形态教材数	本	5
	接入国家智慧教育平台数*	本	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	1843
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1024
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.35
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	8518
	专业群名称	核心专业	
1	财经商贸大类	会计事务、电子商务、市场营销、网络营销	
2	电子与信息大类	计算机应用、计算机平面设计、数字媒体技术应用	
3	旅游大类	中餐烹饪、中西面点、高星级饭店运营与管理	
4	教育与体育大类	幼儿保育	
5	装备制造大类	机电技术应用、工业机器人技术应用	

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生初次就业人数*	人	745	401
	其中： A 类：留在当地就业人数*	人	470	252
	B 类：到西部和东北地区就业人数*	人	4	4
	C 类：到中小微企业就业人数*	人	655	365
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益 ²	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	10	14
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数*	项	8	10
	非学历培训学时*	学时	0	524
	公益项目培训学时*	学时	3015	0
9	非学历培训到账经费	万元	51.85	30.10

² 需由受益方出具加盖财务章的证明，并上传平台，否则无效。

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	-	2
	其中：标准数量	个	1	2
	专业标准数量	个	1	2
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	接收国外留学生专业数	个	0	0
3	接收国外留学生人数	人	0	0
4	接收国外访学教师人数	人	0	0
5	中外合作办学专业数	个	0	1
	其中：在校生数	人	0	18
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
8	国外技能大赛获奖数量	项	0	1

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	全日制在校生人数*	人	6210	6845
2	年生均财政拨款水平	元	3146.12	3146.12
3	年财政专项经费*	万元	2861.51	2144.40
4	教职工额定编制数	人	516	516
	教职工总数	人	537	515
	其中： 专任教师总数	人	390	374
	思政课教师数*	人	36	33
	体育课专任教师数	人	24	18
	美育课专任教师数	人	12	12
	班主任人数	人	131	133
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	6210	6845
	其中： 学生体质测评合格率	%	100	100
6	职业技能等级证书（含职业资格证书） 获取人数	人	0	38
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	35.61	35.61
8	与企业共建开放型区域产教融合实践 中心数量	个	3	3
9	聘请行业导师人数*	人	3	3
	其中： 聘请大国工匠、 劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	1440	-
	年支付行业导师课酬	万元	3.60	0
10	年实习专项经费	万元	15.30	215.79
	其中： 年实习责任保险经费	万元	4.38	2.19

聊城高级财经职业学校职业教育质量报告（2024 年度）
