



聊城职业学院
Liaocheng Vocational & Technical College

职业教育质量年报（2024 年度）

二零二五年一月

年报公开形式及网址

公开形式：学校网站公开发布

网址：<http://www.lcvtc.edu.cn/yzxjs/info/1057/1573.htm>

内容真实性责任声明

学校对 聊城职业技术学院 职业教育质量年度报告(2024年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称(盖章)：

法定代表人(签名)：

徐志海

2025年1月20日

目录

前 言	8
一、人才培养	12
(一) 聚力党建攻坚，建党建品牌新生态	12
(二) 依托“四维共建”，立大思政育人新格局	14
(三) 借助“三维联动”，培全方位育人新根基	17
(四) 依托“六维升级”，塑人才培养新范式	23
(五) 坚持精准施策，走就业帮扶新征程	26
(六) 赛创协同推进，开双创育人新局面	31
(七) 技赛融合驱动，绘技能育人新蓝图	34
二、服务贡献	39
(一) 技术技能创新潮，推动区域发展新浪潮	39
(二) 产教融合新引擎，服务国家战略显担当	49
(三) 开放式大学筑基石，全民终身学习谱新章	55
(四) 科技赋能添动力，乡村振兴谱新篇	57
(五) 教育援助架桥梁，东西协作讴新歌	59
三、文化传承	60
(一) “三色沃土”育新人，文化育人显魅力	60
(二) “红色英模”润心田，课程育人焕新力	64
(三) “黄河文化”润心智，科研育人显活力	67
(四) “传统文化”润心灵，实践育人彰动力	70
四、国际合作	74
(一) 拓宽职业教育全球化视野，开启海外职教新征程	74
(二) 强化语言与专业协同模式，增添职教品牌新亮点	76
(三) 打造海外教育资源项目，厚植国际交流发展根基	80
(四) 建立国际职业标准新体系，扩大海外职教影响力	82
(五) 参与国际技能大赛竞技，提升国际职教品牌竞争力	84
五、产教融合	85
(一) 以“金专业”建设为引擎，构建产教融合新生态	85
(二) 以“金课程”建设为依托，树立课堂改革新标杆	87
(三) 以“金教材”建设为抓手，探索特色教学新模式	91
(四) 以“金教师”建设为核心，打造素质培养新典范	94
(五) 以“金基地”建设为基石，引领产教融合新高度	100
(六) 以“两翼”建设为纽带，描绘产教融合新蓝图	101
(七) 以“多方办学”为桥梁，实现校企合作新愿景	103
六、发展保障	107
(一) 法治引领，构筑高校治理新生态	107
(二) 多元培育，打造双师建设新标杆	111
(三) 质量筑基，助力学校发展新飞跃	115
(四) 深化改革，重塑教育评价新体系	118
(五) 数治赋能，建设智慧校园新高地	120
(六) 优化投入，打造经费管理新范式	122
七、面临挑战	123

附件	质量年度报告平台统计数据填报表	125
表1	人才培养质量计分卡	125
表2	满意度调查表	126
表3	教学资源表	127
表4	服务贡献表	129
表5	国际影响表	130
表6	落实政策表	131

案例目录

案例1: 打造“1+11”党建品牌创建矩阵 凝心聚力推动高质量发展	13
案例2: “三个立足”强党建, “丹心工匠”育新人	13
案例3: 开在田野上的“青春思政课”	16
案例4: 感受思政课的“数字力量”	16
案例5: 实践育人增本领 志愿服务显担当	21
案例6: 创新心理育人模式, 保障校园心理安全	22
案例7: 数智赋能, 技能引领 中高本贯通高技能人才培养	25
案例8: 磨砺技能, 成就康复梦想	30
案例9: 青春献夕阳, 技能筑梦想	31
案例10: 数字赋能 文以粹灵	33
案例11: 口感番茄—助力乡村焕新生	33
案例12: 脑卒中救治革新: 5G智慧急救平台夺金奖	38
案例13: 紧扣超硬材料特色产业 产教融合协同发展	40
案例14: 产教同耕, 共创“集约型”科研项目	44
案例15: 成立产教融合共同体 助力地方特色产业发展	46
案例16: 构建高效技能人才评价体系	48
案例17: 打造多元化培训平台, 助力社会技能提升	48
案例18: 紧扣地方特色产业 助力企业技术升级	52
案例19: “全面赋能”打造多元化服务新格局	53
案例20: 构建三级服务体系, 打造老年教育新标杆	56
案例21: 数商兴农, 科技引领打造乡村振兴人才培养模式	58
案例22: 一段援疆路 一生新疆情	59
案例23: 以“跨界融通”之力, 传三色文化育人薪火养	62
案例24: 三色文化“微”火成炬	63
案例25: 用文字筑牢不朽的精神丰碑	65
案例26: 打造冀鲁豫革命文化育人高地	66
案例27: 以青年志愿服务为抓手 探索黄河文化弘扬路径	69
案例28: “讲、诵、悟、行”并举, 打造经典诵读文化品牌	72
案例29: 构建家校协同育人体系, 弘扬中华好家风	73
案例30: 汉语为媒 中基联姻 架起中医药特色传播之桥	75
案例31: 推进“中文+汽修”项目, 践行职业教育国际化	80
案例32: 与新加坡香阳环球厨师学院携手共创新时代烹饪教育国际合作典范	82
案例33: 成功开发埃塞俄比亚电信网络技术工程师5级标准国家职业标准	84
案例34: 基于职业岗位的专业技能图谱开发	89
案例35: 畅通“双向”通道, 构建校企联动格局	96
案例36: 以增加知识价值为导向的收入分配政策	96
案例37: 全国青教赛实现新突破	98
案例38: 职业教育入园区, 争创高端产业集聚区	102
案例39: 大学生科技节比赛助力校企合作班技能水平提升	105
案例40: 技能育人 匠心传承	106

案例41: 以普法“小切口”做实法治“大文章”	109
案例42: 以政务“小热线”保障师生权益“大提升”	110
案例43: 精神引领强师铸魂, 多措并举优师赋能	111
案例44: 双师培养新体系, 肄画人才新蓝图	114
案例45: 信息支撑、数字赋能, 提升评价反馈时效	116
案例46: 无感挖掘、实时展示, 强化数字化资源应用	117
案例47: 以创新创业“新作为”跑出质量发展“加速度”	119

图目录

图1 党建沙龙	13
图2 党团队协同共建育人基地	14
图3 学校教师在耿店新村种植大棚内给学生讲思政课	16
图4 教师带领学生通过VR设备体验虚拟实境	17
图5 召开“学习习近平总书记五四青年节对全国广大青年寄语精神”座谈会	18
图6 举办“团干部上讲台”培训	19
图7 “青马工程”大学生骨干培训班持续推进	19
图8 创新打造孔繁森精神舞台剧《等你归来》	20
图9 打造“文艺思政公开课”思政品牌	20
图10 山东省话剧院《雷雨》进校园	21
图11 相声艺术进校园	21
图12 常态化赴乡村、社区开展社会实践	22
图13 “四协同、两结合、三联动”心理育人模式	23
图14 学校承办山东省“技能兴鲁”职业技能大赛	26
图15 学校到聊城高级财经职业学校调研	26
图16 2024年春季校园招聘会	27
图17 开展职业生涯咨询活动	28
图18 2024年就业工作培训	28
图19 丛勃凯获2024年世界职业院校技能大赛二等奖银奖	31
图20 采用激光扫描技术，对红色文化遗产进行数字化设计	33
图21 团队田间采样	34
图22 山东省职业院校技能大赛获奖情况统计图	38
图23 技术研发现场	41
图24 项目组实地调研	44
图25 年度技术服务到账资金对比图	45
图26 全国轴承行业产教融合共同体2024年工作会议暨轴承行业高质量发展研讨会	47
图27 职业技能等级认定题库审核	48
图28 聊城市社区矫正业务骨干培训	49
图29 聊城市退役士兵培训	49
图30 全国时空大数据产教融合共同体三维扫描技术和数据处理培训会	51
图31 全国轴承行业产教融合共同体人才培养创新基地揭牌	51
图32 深入企业一线进行技术服务工作	53
图33 智慧健康养老服务人才培养基地	54
图34 失能老年人家庭帮扶培训	55
图35 2024年聊城市全民终身学习活动周启动暨聊城老年开放大学揭牌仪式	56
图36 聊职科技特派员深入高新区开展技术服务	59
图37 派遣教师对喀什职业技术学院开展教育援助	60
图38 学院教师在省政协聚识活动上作交流发言	63
图39 思政微电影《黄河岸边是我家》	64
图40 长篇报告文学《大爱传奇》新书分享会	66
图41 冀鲁豫边区根据地文献史料中心揭牌仪式	67

图42 “耕耘者”青年志愿服务队开展志愿服务活动	69
图43 教师到茌平区宾王社区爱心夏令营义务文化送教	72
图44 荣获山东省中华经典诵读电视大赛总决赛亚军	73
图45 学校编撰《中华优秀家风家训语录》	74
图46 来至基里巴斯驻华大使馆的感谢信	75
图47 汉语桥“中医药特色与健康促进”线上培训活动	76
图48 “汉语桥”基里巴斯校长访华团	79
图49 针对基里巴斯学习对象需求调研表	80
图50 新加坡班·墨学院揭牌仪式	81
图51 “香阳环球厨师学院新加坡中餐培训中心”揭牌仪式	82
图52 老挝口腔科护士4级职业标准	83
图53 2024年世界职业院校技能大赛护理技能赛项金奖	85
图54 《聊城日报》报道学院“技能清单”培养人才情况	86
图55 开展“如何基于技能清单重构课程”学术沙龙	87
图56 《基础护理技术》课程技能清单（部分）	87
图57 “三师四贯五融”专业思政建设机制	89
图58 赵玉香老师在第七届全国高校青年教师教学竞赛决赛	99
图59 联合体运行机制示意图	103
图60 学生参加大学生科技节比赛现场	106
图61 学生参加金砖国家职业技能大赛比赛现场	107
图63 2024年11月市民热线办理情况通报表	111
图64 “聊职师德六课”课程模式	112
图65 教师五阶段成长路径	113
图66 依托产业领军人物开展技艺技能交流传播活动	114
图67 多元评价数据分析平台	117
图68 教师诊改流程图	118
图69 教师素质能力评价指标体系	119
图70 全员覆盖的“模块化”创新创业课程体系示意图	120
图71 “数据治理中台”总体框架图	121
图72 领导驾驶舱	122

表目录

表1 二级学院2024届毕业生毕业去向落实情况一览表 (2024.12)	28
表2 不同性别2024届毕业生的就业行业流向一览表	29
表4 学校国赛、省赛获奖情况统计表	35
表5 技术技能创新平台一览表	39
表6 市级以上科研创新团队一览表	41
表7 2024年度立项省部级以上科研项目一览表	42
表8 近三年部分横向项目一览表	45
表9 2024年各行业企业产教融合共同体开展活动一览表	51
表10 与学院发展友好合作关系院校(机构)一览表	77
表11 2024年省级课程建设情况一览表	90
表12 2024年校企合作出版教材一览表	92
表13 教师教学大赛获奖情况一览表	99
表14 专业建设主要标准要素一览表	115
表15 课程建设主要标准要素一览表	115
表16 师资队伍建设主要标准要素一览表	116
表17 学生全面发展主要标准要素一览表	116

聊城职业技术学院

高等职业教育质量年度报告（2024）

前 言

聊城职业技术学院是2000年10月经山东省人民政府批准成立的全日制公办学校，是山东省技能型人才培养特色名校、山东省首批示范性高职院校、山东省优质高等职业院校，是聊城市政府建设聊城现代职业教育体系的龙头企业。学校由南北两个校区组成，总建筑面积45万平方米。学校设有健康护理学院、医药学院、智能制造学院等11个系（院）部，设有42个专科招生专业，招生范围覆盖山东、山西、河南、安徽、江苏、宁夏、吉林、甘肃、内蒙古、贵州等10个省市自治区。现有全日制在校生1.7万余人，专兼职教师一千余人。学校围绕立德树人根本任务，坚持“以人为本，质量立校”的办学理念，秉承“厚德、博学、求精、创新”校训，2024年各项工作不断取得突破，在高质量发展的道路上稳步前行。

党的建设进一步加强。学院在聊城市委、市政府的坚强领导和省教育厅的有力指导下，持续加强党的建设。新增1个“全国党建工作样板支部”培育创建单位，1个单位顺利通过第三批“全国党建工作标杆院系”验收，1个单位顺利通过第二批“全省党建工作样板支部”验收，3名党员获得共产党先锋岗、党务工作先锋等省级荣誉称号，学校成为全国职业院校党建工作示范高校

联盟成员，建成智慧党建和“大思政”虚拟仿真实践教学中心，建立智慧党建资源学习平台，组织参观交流 30 余场、覆盖 1000 余人次，新增市直教育系统先进基层党组织等 20 项市级党建成果。

专业布局持续优化。形成了对接区域主导产业、特色产业、战略性新兴重点产业的“一核心、两特色、三重点”的高水平专业群布局及校级-省级-国家级专业群梯队格局。撤销、停招 4 个专业，普通高职招生专业总数控制在 40 个。累计建成省级专业群 4 个、校级专业群 4 个；专业匹配聊城市大健康、高端轴承等 9 个产业链，每年为鲁西北乃至济南经济圈产业发展提供近 6000 人的高素质技术技能人才。

产教融合再上新台阶。学院植根聊城及周边县市经济发展，深化校企、校政、校校合作，整合“院、地、企、校”四方资源，建立“联合体+共同体”职业教育校地联动机制，推动产教城一体化建设。牵头成立全国轴承行业产教融合共同体、全国时空大数据产教融合共同体，全年学院牵头（或参与）的 40 个全国行业企业产教融合共同体成员单位共完成技能鉴定 10000 余人次以上，面向企业员工培训达 10 余万人次，不断为企业与行业发展贡献力量。

师资队伍建设持续巩固。校内“双师”队伍建设进一步加强，383 名专业教师赴 93 家企业实践，明确了各专业岗位对应的技能清单，实现了教师从“双师型”到“双师双能型”的跨越，新认

定“双师型”教师 347 名，现“双师型”教师占比达 95.75%。学院 2024 年新增山东省创新团队 3 个、山东省高等学校教学名师 2 名、山东省技术能手 2 名、山东省技术技能大师 1 名、山东省青年技能名师 1 名。其中，赵玉香教师获全国思想政治课专项组二等奖，实现了我校教师在该赛事中的新突破。

技术技能服务再取好成绩。学院深入开展协同创新，与行业企业共建重点实验室、技术创新中心、新技术研发中心等多种技术创新平台，本年度校企联合立项聊城市重点研发计划（政策引导类）项目 5 项、参加中国创新挑战赛 2 项并达成意向协议；授权专利 57 项，其中发明专利 5 项。集聚整合各类资源，共培育省级科研创新团队 6 个、市级 7 个、校级 9 个，其中 2024 年，我校联合聊城大学申报的“‘四链’融合创新团队”获批立项为山东省第四批哲学社会科学青年人才团队。本年度共立项科研课题 216 项，比去年增长 134.4%。其中国家级课题 1 项，省级课题 26 项；共发表论文 135 篇。并成功获批聊城市哲学社会科学研究创新团队 3 个。

人才培养质量再上新台阶。山东省大学生创新大赛获职教赛道 3 银 6 铜，红旅赛道 1 银 4 铜。第十四届“挑战杯”山东省大学生创业计划竞赛获 2 金，6 银，9 铜。山东省第十届科技创新大赛获一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 1 项。第八届黄炎培职业教育创新创业大赛中获学生组二等奖 1 项，三等奖 2 项。2024 年世界职业院校技能大赛总决赛中斩获二金二银。第十七届省职业院校技能

大赛我校共获一等奖10项、二等奖12项、三等奖14项，参赛项目获奖率64.3%，其中一等奖获奖数量在全省110余所参赛院校中排名第6位，获奖总数、一等奖获奖数量和获奖率均创历史新高。

学校办学实力获得社会认可。学校连续3年在山东省高等职业院校办学质量考核中位列A档；高质量发展典型在《光明日报》报道1个，《学习时报》报道1个，《中国教育部》报道2个，《中国文化报》报道1个，山东省教育厅报道3个。学院领导分别在全省职业教育工作会议上、全市教育评价改革重点工作会议上作经验分享典型发言。

一、人才培养

（一）聚力党建攻坚，建党建品牌新生态

扎实开展“聚力攻坚突破年”活动，让党建工作“动”起来。一是开展“我是党课主讲人”等党员教育系列活动，打造精品微党课15部，在“学习强国”平台和“聊城组工”公众号“聊城党建”党员教育大课堂推出展播。二是建成智慧党建和“大思政”虚拟仿真实践教学中心，建立智慧党建资源学习平台，组织参观交流30余场、覆盖1000余人次。今年新增1个“全国党建工作样板支部”培育创建单位，1个单位顺利通过第三批“全国党建工作标杆院系”验收，1个单位顺利通过第二批“全省党建工作样板支部”验收。新增市直教育系统先进基层党组织等20项市级党建成果。学校成为全国职业院校党建工作示范高校联盟成员。

持续优化“习习春风”党建品牌，形成各具特色的党建品牌矩阵。一是优化“选”，为党建品牌“凝心”。立足思想引领、专业建设、产教融合、协同育人，明确品牌定位。全面夯实基层党组织建设，指导基层结合院部特色做好品牌规划和设计。二是用心“育”，为党建品牌“铸魂”。形成校党委、院部党总支、基层党支部“三级联动”机制，加强上下联动同步抓、加强责任分工层层抓、加强实施计划接续抓，加强全员参与人人抓，统筹推动党建品牌创建工作。建立定期检查、跟踪督导、年终考评推进制度，加强对品牌创建活动的管理。三是倾力“传”，为党建品牌“聚气”。厚植党建品牌内涵，扎实开展红色教育、警示教育

育、党员志愿服务等形式多样的主题党日活动。强化品牌宣传推广。学校组织开展“一院一品”党建品牌展示推介会，对各院部党建品牌的内涵做法、成效特色等进行集中展示，推动党建工作品牌深入人心。

案例1：打造“1+11”党建品牌创建矩阵 凝心聚力推动高质量发展

聊城职业技术学院党委以“习习春风”党建品牌为引领、11个党总支品牌为依托，形成“1+11”党建品牌创建矩阵，不断强化党员的思想引领、核心素养和服务社会能力，推动党建工作守正创新发展。



图1 党建沙龙

各院部紧密对接国家教育改革发展需要，抓好党建日常工作，形成以服务地域为主阵地、辐射行业发展的新格局，充分发挥党建品牌的辐射和引领作用，鼓励师生志愿者利用各类社会实践平台，深入推进党建品牌建设，促进党建工作与业务工作深度融合，推动党建工作在创新中提质提效。

案例2：“三个立足”强党建，“丹心工匠”育新人

智能制造学院教工党支部以“全国党建工作样板支部”为依托，

坚持“三个立足”推进“丹心工匠”党建品牌建设。一是立足思想引领，“三大课堂”提升学习质效。建立“导学+领学+研学+自学”学习矩阵，用好“理论课堂”；创新开展“沉浸式”学习教育，用活“实践课堂”；发挥新媒体资源优势，用实“云端课堂”，党员教师理想信念显著增强。二是立足产教融合，“三链对接”激发发展动能。全体党员教师凝心聚力，高质量完成教育部汉语桥秋令营，与山东大学、海尔智家等开展校际校企产学研沙龙，牵头成立产教融合共同体，立项山东省市域产教联合体，实现产业链、教育链与人才链深度融合。三是立足协同育人，“六融双创”增强人才活力。将融信、融心、融技、融知、融智、融志与创建“丹心工匠”党建品牌、创设高水平技术技能人才培养高地有机结合，培育10支国家级志愿宣讲团，31人获评山东省齐鲁工匠后备人才。

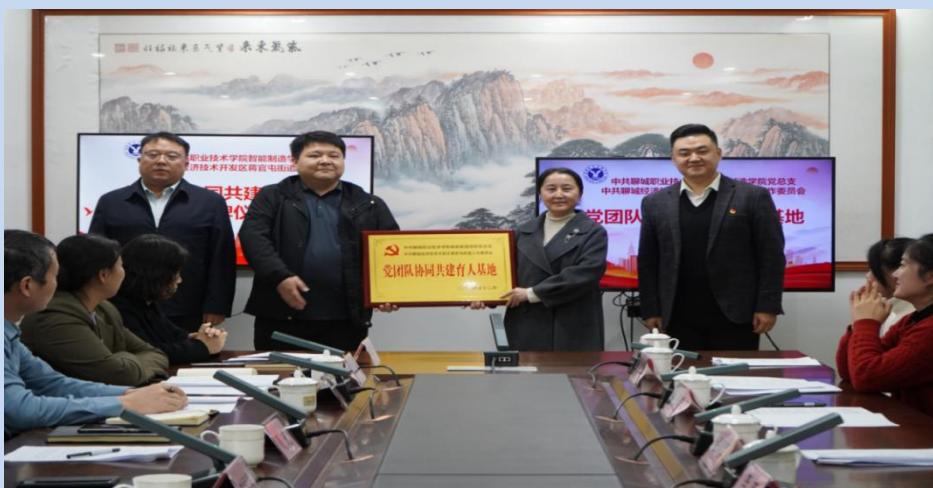


图2 党团队协同共建育人基地

（二）依托“四维共建”，立大思政育人新格局

一是依托“跨界融通”大师资团队，携手共建思政育人大环境。组建思政教师、专业教师、企业导师“课程思政教研共同体”，

形成全方位、多层次、立体化的思政教育网络，建立全场域育人协同制度、产教融合校企合作制度、教管协同考核评价制度，校企协同育匠才，为培养德才兼备的高素质人才奠定坚实师资基础。

二是依托“数智融合”大课堂，培养创新型复合型人才。紧密对接科技前沿与产业需求，打造“线上智慧学习、线下实践拓展”的数智化教学模式。大思政虚拟仿真实践教学中心内设 VR 元宇宙“大思政”教学区、“信仰红”、“工匠蓝”、“水城绿”、“党建引领 筑梦聊职”等区域，通过运用虚拟仿真现代化技术手段，赋能大思政教育；通过线下结合体验式、交互式、沉浸式的空间，让思政教育“活”起来。

三是依托“优质综合”大平台，构建全方位、多层次的思政育人网络。以英模文化为抓手，落实“五育并举”要求，以劳模精神、劳动精神、工匠精神筑牢成长根基，协同企业展厅、地方文化艺术展馆、校外实践基地、基层党群服务中心等多样化的场所资源，全力建设一批高质量的校外综合教育“大平台”。将思政育人从校内传统的课堂延伸到工厂、企业、农村、社区等基层一线，形成学校、社会协同育人的良好局面。

四是依托“校企融通”大资源，提升思政教育的实效性和感染力。深入挖掘企业创业历程、劳模工匠故事、优秀企业文化、优秀校友事迹等思政资源，为大思政育人提供丰富的资源补充和极具实践意义的样本，深度融合社会实践，让学生在真实的案例中感悟思政的魅力和价值。

案例3：开在田野上的“青春思政课”

走进茌平区耿店新村开展沉浸式思政教育，让抽象的理论知识具象化，增强思政教育的感染力与实效性。一是实地探访实地探访耿店新村。学院组织师生走进茌平区耿店新村，亲眼目睹一排排现代化蔬菜大棚整齐排列，亲身感受着中国式现代化在农村落地生根的蓬勃生机。二是聆听“棚二代”讲述创业历程。通过聆听当地“棚二代”讲述父辈们如何在贫瘠土地上白手起家，切实体会到新时代十年伟大变革给农村带来的翻天覆地变化，深刻领悟乡村振兴战略的磅礴伟力。三是田间地头开展思政教育。引导学生思考如何立足专业知识，抓住新质生产力赋能乡村振兴的关键着力点，扎根基层、奉献青春。



图3 学校教师在耿店新村种植大棚内给学生讲思政课

案例4：感受思政课的“数字力量”

大思政虚拟仿真实践教学中心启思政新篇。通过前沿科技手段，创新思政教育范式，将抽象理论具象化，赋予思政教育新的生命力。一是利用VR技术，构建虚拟教学环境。踏入VR元宇宙，于“信仰红”见证先辈热血，在“工匠蓝”感受工匠精神，到“水城绿”体悟生态

变迁，进“党建引领 筑梦聊职”明晰校史担当。二是打造在线开放课程，丰富教学资源。充分利用虚拟仿真现代化技术，精心打造出一门门在线开放课程。三是线下空间精彩纷呈，深化思政教育。开展体验式、交互式、沉浸式的教学活动，围绕虚拟场景中的所见所感，分组研讨如何传承工匠精神，秉持信念服务投身家乡建设、助力地方经济发展。



图 4 教师带领学生通过 VR 设备体验虚拟实境

（三）借助“三维联动”，培全方位育人新根基

一是夯实“部门联动 协同育人”机制。出台《聊城职业技术学院加强和改进新时代学校共青团思想政治工作实施方案》，持续深化“三全育人”“五育并举”格局，突出马克思主义学院、学工部、团委、教务处等多部门多向联动、多措并举，努力做到立德树人体系与思政教育体系的有机融合。

二是深化思政教育体系，铸就青年精神基石。深化“党建带团建”，做强顶层设计，加强制度建设；充分发挥团校作用，举办“团干部上讲台”10期，参训学生骨干2000余人次，举办“青

“青马工程”大学生骨干培训班4期，培养“青马工程”学员620人次；探索思政育人新路径，举办“国旗下的思政课”10期，覆盖全校12000余名学子，激励广大青年学子爱党爱国爱校情怀；做强青年宣讲品牌建设，15支宣讲团队入选国家级示范宣讲团，4名师生入选聊城市“技能报国”青年宣讲团，组织开展“青年宣讲团骨干培训”，举行主题宣讲60余场，覆盖4000余名团员青年，朋辈宣讲作用日益凸显。



图5 召开“学习习近平总书记五四青年节对全国广大青年寄语精神”座谈会



图6 举办“团干部上讲台”培训



图7 “青马工程”大学生骨干培训班持续推进

三是丰富校园文化活动，打造立德树人品牌。创新打造孔繁森精神舞台剧《等你归来》，以文艺形式讴歌孔繁森精神；开展主题艺术创作，持续打造“文艺思政公开课”思政育人品牌；深化“美育+非遗”，举办美育导师聘任仪式、话剧《雷雨》走进聊城职业技术学院、相声艺术进校园等主题活动，强化思想引领；积极参与聊城市庆祝新中国成立75周年文艺演出、聊城市“企业家之夜”文艺演出等重大文艺活动，展现聊职青年风采。



图8 创新打造孔繁森精神舞台剧《等你归来》



图9 打造“文艺思政公开课”思政品牌



图 10 山东省话剧院《雷雨》进校园



图 11 相声艺术进校园

案例5：实践育人增本领 志愿服务显担当

一是构建全方位志愿服务网络。组建青年志愿者总队，下辖各院系青年志愿者分队9个及N个专项志愿服务队，汇聚青年志愿者16211人，累计服务时长达1669733小时，人均贡献103小时，其中超过12000名志愿者常态化投身于校内外志愿服务活动，形成了“1+3+N”志愿服务育人体系，并通过“三创三化”策略不断提升服务品质。

二是融合专业特色，精准对接社会需求。打造出各具特色的志愿

服务团队，涵盖政务礼仪、文明创建、乡村振兴、知识科普、关爱老幼等多个领域，为社会贡献青春力量。例如，文旅学院“小叶子”礼仪志愿服务队连续6年服务于国家进博会，并参与40余次政务服务活动；智能制造学院“匠心筑梦”队则专注于义务维修与安全知识普及，惠及学生、居民及村民。

三是深入基层实践，彰显聊职青年担当。各志愿服务队深入乡村、企业、社区，通过实地服务展现青春风采，赢得了广泛好评。



图 12 常态化赴乡村、社区开展社会实践

案例6：创新心理育人模式，保障校园心理安全

强化心理育人体系，围绕“立德树人”核心，培育高素质技术技能型人才。一是明确心理育人目标与工作理念。坚持党建引领与心理赋能，以培养自我认知清晰、心理素质良好、职业适应性强的人才为目标，创造性提出“面向全体学生、贯彻三全育人、解决即时困惑、服务职业发展”的工作理念。二是构建“四协同”心理育人队伍。立足全员育人，整合家庭、学校、医疗机构、企业四方资源，形成心理育人的强大合力。三是搭建“两结合”心理育人体系。围绕全过程育

人，将教学与服务紧密结合，构建从课堂到实践的心理支持与成长路径。**四是打造“三联动”心理育人平台**。着眼全方位育人，通过网络、实践、活动三方面联动，营造积极向上的心理健康氛围。**五是完善“四位一体”心理育人机制**。建立健全管理、保障、评价、提升机制，确保心理育人工作的系统性和有效性，培育学生自尊自信、理性平和、积极向上的心态，以及坚韧不拔的意志品质，全面提升学生心理健康素养。

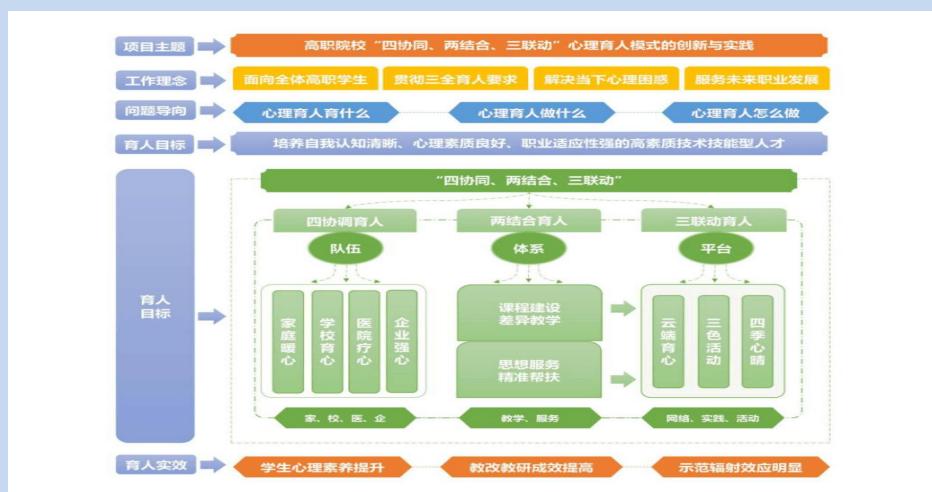


图 13 “四协同、两结合、三联动”心理育人模式

(四) 依托“六维升级”，塑人才培养新范式

优化专业集群布局，匹配区域发展需求。一是制订《专业设置管理办法》和专业发展评价指标体系，建立“专业建设+产业发展”专业调整机制，2024年撤销、停招4个专业，普通高职招生专业总数控制在40个。二是形成“一核心、两特色、三重点”的高水平专业群布局及校级-省级-国家级专业群梯队格局。累计建成省级专业群4个、校级专业群4个；专业匹配聊城市大健康、高端轴承等9个产业链，每年为鲁西北乃至济南经济圈产业发展

提供近 6000 人的高素质技术技能人才；专业群服务产业高端的能力不断提升，技术研发撬动产值达亿元以上。

瞄准产业升级，强化专业数字化升级改造。一是修订数字化的专业人才培养方案。对装备制造、医药卫生、财经商贸、资源环境与安全专业大类中的 10 个传统专业改造，进行了数字化，涵盖课程、教材、师资等多个方面，制订（修订）数字化人才培养方案 67 个，形成 37 份专业优化报告，分析 168 个数字化典型岗位及工作任务，掌握了高端轴承、新能源汽车等关键技术及发展趋势。二是构建“数字化+”“+数字化”课程体系。调研企业数字转型需求，增加 35 门数字化专业课程，如《智能生产线数字化集成与仿真》《3D 打印综合实训》。优化公共课程，增设人工智能模块，推出“人工智能+X”微专业课程。三是建设“人工智能+”师资队伍。制定《教师素质能力提升管理办法》；建立“研一训一赛”一体化的教师数字素养培养体系；与教育部教育数字化专家委员会共同研制《职业教育教师数智素养指标体系》；组织“教师如何将人工智能应用于教学创新”等专题培训 20 余场，培训师生 5000 余人次；建立校-系两级教师教学能力比赛体系，近三年教师获省教师教学能力比赛、青教赛等省级及以上奖项 40 余项。四是打造数字化教学“新模式”。运用数字化教学技术手段，立项 7 门省级在线精品课程。探索智慧教育新模式，形成典型优秀数字化教学案例 11 个，如《“1+5+N”数字化治理模式营造智慧职教新生态》《狂犬病疫苗生产用细胞的制备》、

《机械手的设计》。制定教材规范开发管理办法，建立开发流程标准和质量评价体系，校企开发融入数字化内容的教材 41 部，主编省级及以上规划教材 10 部，建设数字资源超 20T。**五是创造数字条件新支撑。**对接产业数字化升级，开发数字化实训项目。建成聊城市智能（仿真）综合性公共实训基地、聊城智慧养老服务人才培养基地等大型开放共享性的高端智能实训平台 5 个；与企业新建智慧物流末端实训室、数字新商科高技能实训室等数字化校企共享性实训室 38 个。建设 73 间智慧录播教室，其中囊括了智慧教室、微课制作室和分组实训教室。**六是建设智慧教育新生态。**累计开通学生学习空间 4 万余个、教学空间 1700 余个，全面实现教学数字化、管理无纸化、评价随堂化、共享实时化，全面完成教育教学业务流程的数字化再造，形成了服务学校决策分析的教育教学大数据。

案例7：数智赋能，技能引领 中高本贯通高技能人才培养

2024 年经贸学院紧贴数字经济发展脉搏，打造特色专业群。**一是精准定位服务地方产业。**依托省级品牌专业群，瞄准数字经济发展新趋势，将专业群定位向服务本地工业农业优势企业和产业带看齐。**二是课程体系与师资升级。**紧跟人工智能与商务智能前沿，全面优化课程体系，加强师资队伍建设。**三是深化产教融合与科教融合。**实施多项产教融合、科教融合项目，形成数智商业赋能企业转型升级的专业群特色，2024 年山东省“技能兴鲁”职业技能大赛——山东省数据分析与创新应用职业技能竞赛，展现了我省商务数据分析领域人

才培养的最高水平。



图 14 学校承办山东省“技能兴鲁”职业技能大赛

四是加强优质中等职业学校和高等职业学校衔接培养。利用大数据与会计专业优势，与山东政法学院共建“3+2”专本贯通专业；利用电子商务专业优势与本地5所中职院校联办五年制高职教育一体化改革；以山东省技能大师工作室为抓手，联合聊城高级财经职业学校共同打造高水平职业教育教师团队，为培养新质生产力发展急需紧缺的高技能人才。



图 15 学校到聊城高级财经职业学校调研

（五）坚持精准施策，走就业帮扶新征程

一是坚持高位推动，积极搭建就业平台。强化就业指导工作理念；重点开展“访企拓岗”、职业生涯教育、就业服务等工作，

设置“职业探索”“求职小课堂”“就业导师巡航计划”“走进职场”四大模块贯穿就业服务。全年累计召开大型校园招聘会2场，小型专场招聘会30余场，知名企业进校园宣讲150余场，每月开通线上招聘，报名企业超过2300家，提供就业岗位32000余个。



图 16 2024 年春季校园招聘会

二是坚持分类指导，提升职业规划能力。制定个性化的职业规划教育方案；开展“链接你我 畅享行业”体验式就业实践主题教育；强化指导服务。组织培训8次，提高学生求职能力。提升就业教师队伍建设。全年培养具有初级就业指导资格的教师21人，中级就业指导资格的教师5人。



图 17 开展职业生涯咨询活动

三是坚持精准细分，全力帮扶困难群体。实施“精准帮扶·彩虹计划”困难生帮扶计划；建立贫困生就业帮扶台账，为贫困生提供求职补贴，准确发放 24 届毕业生困难生就业补助 171 人，组织 25 届贫困生申请就业补贴 160 余人。



图 18 2024 年就业工作培训

表 1 二级学院 2024 届毕业生毕业去向落实情况一览表 (2024.12)

序号	院（系）名称	毕业生人数	毕业去向落实人数		未就业人数	毕业去向落实率%
			就业	升学		

1	建筑工程系	338	328	61	10	97.04
2	经济管理系	951	919	83	32	96.64
3	信息工程系	851	822	78	29	95.59
4	农牧科技系	138	133	42	5	96.38
5	应急管理学院	301	289	7	12	96.01
6	机电工程系	797	767	90	30	96.24
7	医学系	1060	1005	96	55	94.81
8	旅游管理系	426	409	27	17	96.01
9	护理系	1571	1509	74	62	96.05
	合计	6433	6181	558	252	96.08

表 2 不同性别 2024 届毕业生的就业行业流向一览表

序号	行业名称	男生	女生	合计人数	所占比例%
1	制造业	564	472	1036	19.71
2	批发和零售业	431	561	992	18.87
3	建筑业	301	246	547	10.41
4	租赁和商务服务业	248	234	482	9.17
5	信息传输、软件和信息技术服务业	226	246	472	8.98
6	科学研究和技术服务业	112	131	243	4.62
7	卫生和社会工作	59	155	214	4.07
8	居民服务、修理和其他服务业	118	96	214	4.07
9	住宿和餐饮业	99	85	184	3.50
10	文化、体育和娱乐业	75	94	169	3.22
11	教育	42	89	131	2.49
12	交通运输、仓储和邮政业	59	72	131	2.49

13	农、林、牧、渔业	54	67	121	2. 30
14	房地产业	35	34	69	1. 31
15	电力、热力、燃气及水生产和供应业	24	18	42	0. 80
16	公共管理、社会保障和社会组织	32	4	36	0. 68
17	金融业	12	12	24	0. 46
18	水利、环境和公共设施管理业	13	10	23	0. 44
19	采矿业	5	4	9	0. 17
20	其他	114	3	117	2. 23
	合计	2623	2633	5256	100. 00

案例8：磨砺技能，成就康复梦想

丛勃凯，男，22岁，聊城职业技术学院21级医药学院康复治疗技术3班学生，2024届省级优秀毕业生，目前就职于济南舒坦运动康复中心，主要方向为肌骨康复、疼痛康复。在校期间专业成绩名列前茅，积极组织和参加校内各种活动，多次获得校级优秀学生、奖学金、2024年省级优秀毕业生等荣誉。从刚踏进校园时，他就坚定了从事康复相关专业，并且以高标准严格要求自己，代表聊城职业技术学院在2023、2024年连续两年参加了全国职业技能大赛，并且分别获得了二等奖、银奖，在山东省职业技能大赛中连续两年获得一等奖。



图 19 丛勃凯获 2024 年世界职业院校技能大赛二等奖银奖

案例9：青春献夕阳，技能筑梦想

杨雪冰，女，共青团员，20岁，聊城职业技术学院健康护理学院2021级19W护理(五)1班学生，现就职于山东省聊城市九州康城养护中心，投身于养老服务行业，用实际行动践行着“让夕阳更红”的使命。大学期间，曾担任聊城职业技术学院宣传部新媒体协会编辑部副部长，积极服务于同学，并多次荣获“优秀记者”“优秀编辑”等荣誉称号。2022年11月，积极参加学校天使志愿者青年突击队，不畏艰难险阻，冲锋在前，逆行而上，荣得聊城市教育和体育局表扬。现已获得护士资格证书、老年照护职业技能证书、失智老人照护职业技能证书等。将在工作中不断学习新知识、新技能，努力提升自己的业务水平和综合能力，为推动我国养老事业的发展贡献自己的力量！

(六) 赛创协同推进，开双创育人新局面

一是加强创业意识，激发双创热情。举办“激情燃校园 创业耀青春”创业一条街活动。通过“试创业”，激发广大学子的创新意识；举办“双创训练营”活动，以“项目路演+导师点评”

相结合的形式进行全方位指导，提升大学生创新创业意识；开展“大创赛”“挑战杯”“黄炎培”校赛，提升大学生创新创业竞赛能力。

表 3 2024 年创新创业工作开展活动一览表

序号	活动名称	时间	地点
1	参赛项目培训（第一期）	2024 年 4 月 21 日-23 日	医学系报告厅
2	参赛项目培训（第二期）	2024 年 5 月 25 日	医学系报告厅
3	参赛项目培训（第三期）	2024 年 6 月 1 日-3 日	创新创业学院 101 办公室
4	参赛项目培训（第四期）	2024 年 7 月 10 日-12 日	创新创业学院 102 办公室
5	创业一条街活动	2024 年 10 月 12 日-18 日	聊城职业技术学院 苦禅路
6	第十届山东省大学生科技创新大赛校赛	2024 年 1 月 15 日	北校区图书馆报告厅
7	第十四届“挑战杯”大学生创业计划竞赛校赛	2024 年 5 月 5 日	医学系报告厅
8	黄炎培职业教育创新创业大赛校赛	2024 年 5 月 29 日	图书馆报告厅
9	第三届聊城市黄炎培职业教育创新创业大赛决赛、颁奖典礼	2024 年 6 月 18 日	医学系报告厅
11	“建行杯”山东省大学生创新大赛（2024）校赛-职教赛道	2024 年 7 月 5 日	医学系报告厅
12	“建行杯”山东省大学生创新大赛（2024）校赛-红旅赛道	2024 年 7 月 20 日	医学系报告厅
13	第八届山东省黄炎培职业教育创新创业大赛校赛	2024 年 10 月 15 日	图书馆报告厅

二是深化校社合作，促进赛事推进。深化与省、市各平台合作。高标准承办第三届聊城市黄炎培职业教育创新创业大赛以及颁奖典礼，共收集全市 15 所职业院校的 185 个参赛项目，荣获

“优秀组织奖”。在第八届山东省黄炎培职业教育创新创业大赛中获 6 项荣誉，连续 4 年获“优秀组织奖”。

三是强化以赛促创，助推专创融合。加强以赛促教、以赛促学的力度。结合各系专业及现实情况，科学分配创业项目指标。共收取各系参赛项目总数 5562 项，较去年申报总数同比增长 1.5 倍。2024 年我校获省级以上创新创业大赛共计 44 项。

案例10：数字赋能 文以粹灵

针对红色村落保护的紧迫性、繁重任务和高昂成本等痛点，创新数字化保护模式。采用“自下而上点对点针灸”的方式，通过轻介入、小投入、高精度、微数字手段，保护红色村落，传承红色记忆。以莘县杨庄村为例，通过红色剧游、红色建筑、红色非遗和红色记忆等多种沉浸式体验方式，推动杨庄村数字化转型，打造红村范式，采用“三进三讲”的方法传承红色基因，获得了积极的社会反响。



图 20 采用激光扫描技术，对红色文化遗产进行数字化设计

案例11：口感番茄—助力乡村焕新生

聊城职业技术学院智慧农业学院为解决口感优良的种质资源依

赖国外进口严重的痛点，创新番茄育种方式。历时两年，调研省内外100余个村庄，累积采集上千份番茄种源样本与两万余份土壤样本，先后获得口感番茄品种20余种，形成了种质资源库，其中8个品种均已在农业部登记，6个种获评优质推介品种，4个植物新品种已进入DUS审批测试阶段。从杂交育种到利用分子标记辅助育种最终获得目的植株，再通过人工智能辅助育种系统和育种笼相结合的方式，获得番茄新品种。

先后在全国16个区域进行示范，推广口感番茄种苗种植面积累计50000余亩，亩均增收10000元以上，为番茄主产区种植农户累计创造经济效益5亿以上，累积带动就业300余人次，累积间接带动就业一千余人次。



图 21 团队田间采样

（七）技赛融合驱动，绘技能育人新蓝图

一是建梯级竞赛体系。构建“技能展示-校赛-省赛-国赛（世赛）”上下衔接、内外贯通的梯级竞赛体系。充分发挥技能大赛在牵引专业发展、推动教学改革中的作用。2024年世界职业院校

技能大赛总决赛中斩获二金二银。二是落实技能清单制度。组建 61 个学生技能兴趣小组, 让竞赛成果和技能人才培养培训实现有机结合。2023 年全国职业院校技能大赛, 我校取得一等奖 1 项, 二等奖 1 项, 三等奖 3 项。三是发挥技能大师工作室作用。开展带徒传技、技能攻关。四是组建技能大赛专班, 形成职能部门密切协作的工作机制。第十七届省职业院校技能大赛我校共获一等奖 10 项、二等奖 12 项、三等奖 14 项, 参赛项目获奖率 64.3%。

表 4 学校国赛、省赛获奖情况统计表

序号	比赛名称	赛项名称	奖次	指导教师	是否承校
1	2023 年全国职业院校技能大赛	康复治疗技术	二等奖	程海昉; 王丽婷	否
2	2023 年全国职业院校技能大赛	检验检疫技术	三等奖	范海燕; 张颖	否
3	2023 年全国职业院校技能大赛	信息安全管理与评估	三等奖	赵科; 王晶	否
4	2023 年全国职业院校技能大赛	生物技术	三等奖	董岩岩; 张彦杰	否
5	2023 年全国职业院校技能大赛	消防灭火系统安装与调试	一等奖	刘万瑞; 郭玉娟	否
6	2024 年世界职业院校技能大赛争夺赛(国内组)	护理技能	金奖	邢爽、岳静	否
7	2024 年世界职业院校技能大赛争夺赛(国内组)	康复治疗技术	银奖	李渤、叶仲秋	否
8	2024 年世界职业院校技能大赛争夺赛(国内组)	口腔修复工艺	银奖	周静、冯桂芝	否
9	2024 年世界职业院校技能大赛争夺赛(国际组)	生产事故应急救援(国际组)	金奖	郭玉娟	否
10	第十六届山东省职业院校技能大赛	护理技能	一等奖	邢爽、岳静	是
11	第十六届山东省职业院校技能大赛	康复治疗技术	一等奖	李渤、叶仲秋	否
12	第十六届山东省职业院校技能大赛	智慧金融	二等奖	宗娜、刘春英	否
13	第十六届山东省职业院校技能大赛	健康养老服务	二等奖	张伟伟	否
14	第十六届山东省职业院校技能大赛	生产事故应急救援	二等奖	李浩然 纪培国	否

15	第十六届山东省职业院校技能大赛	英语口语	二等奖	张励耘	否
16	第十六届山东省职业院校技能大赛	数字艺术设计	二等奖	吴锐、束华娜	否
17	第十六届山东省职业院校技能大赛	检验检疫技术	二等奖	郭涛、金丽娅	否
18	第十六届山东省职业院校技能大赛	中药传统技能	二等奖	李梦皎	否
19	第十六届山东省职业院校技能大赛	生物技术	二等奖	董岩岩、张彦杰	否
20	第十六届山东省职业院校技能大赛	信息安全管理与评估	二等奖	王晶、赵科	否
21	第十六届山东省职业院校技能大赛	应用软件系统开发	三等奖	吴英宾、岳宗辉	否
22	第十六届山东省职业院校技能大赛	大数据应用开发	三等奖	赵建伟	否
23	第十六届山东省职业院校技能大赛	5G 组网与运维	三等奖	夏德玲，赵洪强	否
24	第十六届山东省职业院校技能大赛	短视频创作与运营	三等奖	王琰琰、宋傅琳	否
25	第十六届山东省职业院校技能大赛	工业网络智能控制与维护	三等奖	王洪国、刘广飞	否
26	第十六届山东省职业院校技能大赛	汽车营销	三等奖	孙一龙 孙朝栋	否
27	第十六届山东省职业院校技能大赛	市场营销	三等奖	赵淑霞、王雪平	否
28	第十六届山东省职业院校技能大赛	电子商务	三等奖	孙晓宇、孙延玲	否
29	第十六届山东省职业院校技能大赛	建设工程数字化计量与计价	三等奖	初燕云、靖秀辉	否
30	第十六届山东省职业院校技能大赛	装配式建筑智能建造	三等奖	米文瑞、张祺	否
31	第十六届山东省职业院校技能大赛	地理空间信息采集与处理	三等奖	黄磊、孔令遂	否
32	第十六届山东省职业院校技能大赛	会计实务	三等奖	王少营、孙兴磊	否
33	第十七届山东省职业院校技能大赛	生产事故应急救援	一等奖	李浩然 纪培国	否
34	第十七届山东省职业院校技能大赛	消防灭火系统安装与调试	一等奖	刘万瑞 陈振宇	是
35	第十七届山东省职业院校技能大赛	数字化设计与制造	一等奖	雷加鹏	否
36	第十七届山东省职业院校技能大赛	应用软件系统开发	一等奖	吴英宾 郑桂昌	否
37	第十七届山东省职业院校技能大赛	信息安全管理与评估	一等奖	王琰琰 白宝来	否
38	第十七届山东省职业院校技能大赛	网络系统管理	一等奖	赵洪强 郭光振	否
39	第十七届山东省职业院校技能大赛	护理技能	一等奖	解红周杰	否

40	第十七届山东省职业院校技能大赛	康复治疗技术	一等奖	谢尊艳 何敏	否
41	第十七届山东省职业院校技能大赛	企业经营沙盘模拟	一等奖	王少营 李学锋	否
42	第十七届山东省职业院校技能大赛	健康养老服务	一等奖	张伟伟	否
43	第十七届山东省职业院校技能大赛	中药传统技能	二等奖	李晓凡	否
44	第十七届山东省职业院校技能大赛	老年护理与保健	二等奖	王慧	否
45	第十七届山东省职业院校技能大赛	药学技能	二等奖	武冬雪	否
46	第十七届山东省职业院校技能大赛	导游服务	二等奖	耿逸冉	否
47	第十七届山东省职业院校技能大赛	机电一体化技术	二等奖	赵欣 王振鹏	否
48	第十七届山东省职业院校技能大赛	建筑工程识图	二等奖	张祺 米文瑞	否
49	第十七届山东省职业院校技能大赛	花艺	二等奖	豆惠敏	否
50	第十七届山东省职业院校技能大赛	地理空间信息采集与处理	二等奖	黄磊 孔令遂	否
51	第十七届山东省职业院校技能大赛	嵌入式系统应用开发	二等奖	杨菲 姜承翔	否
52	第十七届山东省职业院校技能大赛	幼儿教育技能	二等奖	贾艳敏	否
53	第十七届山东省职业院校技能大赛	英语口语	二等奖	邵政豪 孔伟	否
54	第十七届山东省职业院校技能大赛	社区服务实务	二等奖	冯玉如	否
55	第十七届山东省职业院校技能大赛	新材料智能生产与检测	三等奖	郑永远 白金亮 陈鑫	否
56	第十七届山东省职业院校技能大赛	检验检疫技术	三等奖	范海燕 张欣	否
57	第十七届山东省职业院校技能大赛	现代电气控制系统的安装与调试	三等奖	陈睿 刘广飞	否
58	第十七届山东省职业院校技能大赛	机器视觉系统应用	三等奖	杨清虎 许小春	否
59	第十七届山东省职业院校技能大赛	网络营销	三等奖	韩宁 宁立进	否
60	第十七届山东省职业院校技能大赛	大数据应用开发	三等奖	赵建伟 苏永康 泮佳萌 李智彬	否
61	第十七届山东省职业院校技能大赛	软件测试	三等奖	陈春华 白圆圆	否
62	第十七届山东省职业院校技能大赛	智慧金融	三等奖	李娅楠 诸霄	否
63	第十七届山东省职业院校技能大赛	电子商务	三等奖	孙延玲 孙晓宇	否
64	第十七届山东省职业院校技能大赛	智慧物流 (学生赛)	三等奖	刘慧 顾立培	否

65	第十七届山东省职业院校技能大赛	智慧物流(教师赛)	三等奖	逯义军	否
66	第十七届山东省职业院校技能大赛	酒店服务	三等奖	任红蕾 刘辉	否
67	第十七届山东省职业院校技能大赛	数字艺术设计	三等奖	吴锐 束华娜	否
68	第十七届山东省职业院校技能大赛	短视频创作与运营	三等奖	魏国卿 宋傅琳	否



图22 山东省职业院校技能大赛获奖情况统计图

案例12：脑卒中救治革新：5G智慧急救平台夺金奖

针对脑卒中“发病率高、死亡率高、致残率高”的问题，针对脑卒中患者刘某的真实案例设置模拟情景，以提高患者的生存率和生活质量为目标，联合医院共同设计的5G智慧急救平台，整合心肺复苏、电除颤、静脉输液、心电监护、气管切开多种护理技术和资源，构建一个全面、系统、高效的护理体系。成立科研攻关小组，依托两个市重点实验室和一个泰山学者工作站，聘请国内外知名专家作为顾问，深入医院、科研机构等广泛深入开展调查研究，首创了可移动的脑卒中分子检测实验室——脑卒中易感基因精简速查仪。通过专业的护理

团队、先进的技术设备和科学的管理方法，为脑卒中患者提供从急救到康复的全程个性化护理服务，大大缩短了院前急救响应时间，实现了脑卒中患者救治和康复的全程高效协作，提高了患者的生存率提高了 5.2%。

二、服务贡献

（一）技术技能创新潮，推动区域发展新浪潮

紧密对接区域需求，搭建技术技能创新平台。与行业企业共建技术技能创新平台，组织开展科研合作与技术攻关。获批立项山东省数字经济产业创新中心 1 个、聊城市技术创新中心 1 个。目前，学校已成为拥有 29 个市厅级及以上科技创新平台的技术技能积累聚集地。

表 5 技术技能创新平台一览表

序号	平台名称	平台类型	批准单位
1	现代农业信技术创新技术研发中心	山东省高等学校新技术研发中心	山东省教育厅
2	超硬材料智能制造技术研发中心	山东省高等学校新技术研发中心	山东省教育厅
3	畜禽疫病防控与高效养殖应用技术协同创新中心	山东省高等学校应用技术优质协同创新中心	山东省教育厅
4	切削加工智能制造单元技艺技能传承创新平台	山东省职业教育技艺技能传承创新平台	山东省教育厅
5	聊城市汽车钣喷技能传承创新中心	山东省职业教育技艺技能传承创新平台	山东省教育厅
6	山东省高校畜禽疫病防控工程技术研发中心	山东省高校工程技术研发中心	山东省教育厅
7	数字经济产业创新中心	山东省数字经济创新平台	山东省工业和信息化厅
8	聊城职业技术学院生命与健康科学馆	山东省科普教育基地	山东省科学技术协会
9	聊城职业技术学院生命与健康科学馆	山东省科普示范工程科普阵地	山东省科学技术协会
10	聊城市网络安全公共实训中心	山东省全民数字素养与技能培训基地	山东省委网信办

11	聊城市超高压功能材料制备与应用重点实验室	聊城市重点实验室	聊城市科学技术局
12	聊城市老年慢病管理与护理研究重点实验室	聊城市重点实验室	聊城市科学技术局
13	聊城市药物分散体制剂研究开发重点实验室	聊城市重点实验室	聊城市科学技术局
14	聊城市生态环境保护重点实验室	聊城市重点实验室	聊城市科学技术局
15	聊城市畜禽疫病检测重点实验室	聊城市重点实验室	聊城市科学技术局
16	聊城市工业网络安全技术创新中心	聊城市技术创新中心	聊城市科学技术局
17	聊城市智能建造技术创新中心	聊城市技术创新中心	聊城市科学技术局
18	聊城市水环境安全监测技术创新中心	聊城市技术创新中心	聊城市科学技术局
19	聊城市健康服务工程技术研究中心	聊城市工程技术研究中心	聊城市科学技术局
20	聊城市旅游产品开发工程技术中心	聊城市工程技术研究中心	聊城市科学技术局
21	聊城市汽车服务工程技术研究中心	聊城市工程技术研究中心	聊城市科学技术局
22	聊城市电子应用工程技术研究中心	聊城市工程技术研究中心	聊城市科学技术局
23	聊城市农村电子商务与物流发展工程技术研发中心	聊城市工程技术研究中心	聊城市科学技术局
24	聊城市特色植物快繁工程技术研究中心	聊城市工程技术研究中心	聊城市科学技术局
25	聊城市中小金融业发展工程技术研发中心	聊城市工程技术研究中心	聊城市科学技术局
26	聊城市WEB应用工程技术研究中心	聊城市工程技术研究中心	聊城市科学技术局
27	聊城市畜禽疫病诊疗工程技术中心	聊城市工程技术研究中心	聊城市科学技术局
28	聊城职业技术学院应急安全科普基地	聊城市科普教育基地	聊城市科学技术协会
29	聊城市网络安全公共实训中心	聊城市网络安全教育实践基地	聊城市委网信办

案例13：紧扣超硬材料特色产业 产教融合协同发展

近年来，聊城职业技术学院以超硬材料智能制造为核心，依托“山东省高等学校超硬材料智能制造新技术研发中心”平台，携手行业企业，在“聊城市超高压功能材料制备与应用重点实验室”的基础上升级重组，于2022年10月荣获山东省教育厅批准，正式迈入建设新篇章。

作为省内唯一一个专注于超硬材料智能制造的高校科研机构，一直致力于服务国家和地方超硬材料行业发展。研发的高品质金刚石合

成用粉末触媒-石墨芯柱材料，经权威机构鉴定，技术达到国际先进水平，为国内“补短板”产品；DMD 毫米级和亚微米级金刚石合成芯柱材料，填补了国内和国际的空白领域。



图23 技术研发现场

聚焦区域特色，打造服务地方智库。打破学科专业壁垒，组建跨学科科研团队，共培育省级科研创新团队 6 个、市级 7 个、校级 9 个。其中 2024 年，我校联合聊城大学申报的“‘四链’融合创新团队”获批立项为山东省第四批哲学社会科学青年人才团队。本年度共立项科研课题 216 项，比去年增长 134.4%；共发表论文 135 篇。成功获批聊城市哲学社会科学研究创新团队 3 个。

表 6 市级以上科研创新团队一览表

序号	团队名称	团队类型	批准单位
1	山东省科技特派员创新创业共同体聊城市葡萄产业服务团	2023 年度科技特派员创新创业共同体产业服务团	山东省科技厅
2	“文化传承育人”青年人才团队	山东省第三批哲学社会科学青年人才团队	山东省社科联
3	“四链”融合创新团队	山东省第四批哲学社会科学青年人才团队	山东省社科联
4	聊城职业技术学院科技扶贫服务队	山东省科技扶贫服务队	山东省科技厅
5	乡村振兴社会服务团队	高等学校青创人才引育计划立项建设团队	山东省教育厅

6	聊城职业技术学院工业互联网科普团队	山东省科普示范团队	山东省科协
7	聊城职业技术学院地方红色资源挖掘利用研究团队	聊城市社科研究创新团队	聊城市社科联
8	聊城职业技术学院家风文化研究创新团队	聊城市社科研究创新团队	聊城市社科联
9	文化传承对人才培养的逻辑依循研究团队	聊城市社科研究创新团队	聊城市社科联
10	聊城职业技术学院网络思政教育“供给侧”创新研究团队	聊城市哲学社会科学研究创新团队	聊城市社科联
11	聊城职业技术学院职业教育研究团队	聊城市哲学社会科学研究创新团队	聊城市社科联
12	聊城职业技术学院孔繁森精神融入大中小学思政教育一体化研究团队	聊城市哲学社会科学研究创新团队	聊城市社科联
13	聊城职业技术学院鲁西运河文学研究团队	聊城市哲学社会科学研究创新团队	聊城市社科联

以研咨政，为政府建言献策。强化实践性研究，形成《关于加快聊城职业教育高质量发展的调研报告》，全面梳理了聊城市21所职业院校的发展现状，精准把脉优势与短板，聚焦我市“九大产业”发展需求，将成果转化具体策略，为政府决策提供有力支撑，荣获“全市政府系统优秀调研成果”一等奖。

表 7 2024 年度立项省部级以上科研项目一览表

序号	项目名称	项目编号	项目来源
1	“孔繁森精神”融入“大思政课”育人体系构建和实践路径研究	24JDSZK051	2024 年度高校思想政治理论课教师研究专项一般项目
2	基于黄炎培“学生中心”教学观的高职院校“教管一体化”实践研究	ZJS2024ZN004	中华职业教育社第二届黄炎培职业教育思想研究规划课题重点课题
3	黄炎培职业教育课程观融入新时代高职课程建设实践研究	ZJS2024YB119	中华职业教育社第二届黄炎培职业教育思想研究规划课题一般课题
4	黄炎培大职业教育观下“多方协同，系统推进”的职普融通路径研究	ZJS2024YB224	中华职业教育社第二届黄炎培职业教育思想研究规划课题一般课题
5	发展新质生产力背景下行业产教融合共同体建设路径研究	ZJS2024YB46	中华职业教育社 2024 年度规划课题
6	山东职业院校专业设置动态调整标准建构及实施研究及实施研究	2023ZD064	山东省教育科学“十四五”规划课题
7	区域全环境育人背景下百年党史资源在高职院校思政教育中的应用与实践研究	2023YB083	山东省教育科学“十四五”规划课题

8	数字化转型背景下高职信息类专业教师教学素养培养路径研究	2023YB179	山东省教育科学“十四五”规划课题
9	现代职业教育“立体化”产教融合新格局的建设研究	2023ZC462	山东省教育科学“十四五”规划课题
10	ChatGPT 辅助高职编程课程教学效能提升的行动研究	2023QC082	山东省教育科学“十四五”规划课题
11	乡村治理语境下黄河下游流域农民人文精神风貌变迁研究	24BFS028	山东省社科联 2024 年度人文社会科学课题
12	“两创”视域下山东手工艺的传承与创新——以聊城东昌府木版年画为例	24BGL075	山东省社科联 2024 年度人文社会科学课题
13	孔繁森自我革命品格融入高校党员干部教育路径研究	24H019 (C)	2024 年度人文社会科学课题合作项目“孔繁森精神研究专项课题”
14	新时代廉洁文化建设视域下孔繁森精神传承与创新研究	24H023 (C)	2024 年度人文社会科学课题合作项目“孔繁森精神研究专项课题”
15	基于产教融合的新商科数字人才培育产学研合作模式研究	24H215 (Z)	2024 年度人文社会科学课题合作项目“数字人才培育赋能数字产业高质量发展研究专项课题”
16	基于技能大师工作室的数字人才培养模式创新研究	24H210 (Z)	2024 年度人文社会科学课题合作项目“数字人才培育赋能数字产业高质量发展研究专项课题”
17	百年党史资源在高校思政育人中的转化机制研究	2024ZSMS340	山东省高等学校哲学社会科学研究项目
18	科教融汇视域下高等职业教育赋能乡村振兴的路径与对策研究	2024ZSMS341	山东省高等学校哲学社会科学研究项目
19	中华优秀传统文化融入大中小学美育课程一体化建设路径研究	2024ZSMS342	山东省高等学校哲学社会科学研究项目
20	叙事团体辅导干预下红色故事对大学生理想信念培育的实效性研究	2024ZSZX241	山东省高等学校哲学社会科学研究项目
21	职业教育服务县域经济高质量发展的新模式研究	-----	2024 年度山东省中华职业教育社课题研究课题
22	习近平文化思想视域下职业院校服务非物质文化遗产保护传承的实践研究	-----	2024 年度山东省中华职业教育社课题研究课题
23	习近平法治思想指导下高职院校法治教育“五维协同”路径研究	-----	2024 年度山东省中华职业教育社课题研究课题
24	新质生产力视域下高职大数据与会计专业深度产教融合研究	-----	2024 年度山东省中华职业教育社课题研究课题
25	科教融汇视域下高职涉农专业人才培养机制与路径研究	-----	2024 年度山东省中华职业教育社课题研究课题
26	数字化赋能大运河临清段古民居遗产特色 旅游品牌打造研究	24WL(Y)04	2024 年度山东省文化和旅游研究课题
27	数字时代下基于“AI+BI”高职院校课程体系构建研究	24ZKQN013	2024 年山东省科协智库决策咨询研究青年项目

案例14：产教同耕，共创“集约型”科研项目

在聊城市科技局统筹下，集约人、财、物等科技创新要素，由聊城职业技术学院牵头，形成由高校、企业和科研院所等 12 家单位共同承担、涵盖 11 个子项目的“聊城市科技助力乡村振兴技术集成与示范应用”专项项目，获拨经费 60 万，为聊城市 2024 年度科技助力乡村振兴唯一项目。产教科技同耕，多措并举推动乡村全面发展，形成激活乡村振兴“源动力”。

项目以 11 个科技特派员乡村振兴服务队为依托，根据基层实际需求，以乡村振兴科技示范基地建设为核心，对接种养大户、家庭农场等，开展产业技术集成示范推广，为“高产、优质、高效、生态、安全”乡村产业发展提供示范样板。项目通过开展经济作物品种筛选及高效栽培、大田作物高产栽培及绿色防控，生物肥料及硅肥等不同领域的科技服务与合作，探索科技特派员服务基层高效模式，进一步提升新形势下科技助力乡村振兴的效率，助力乡村振兴。

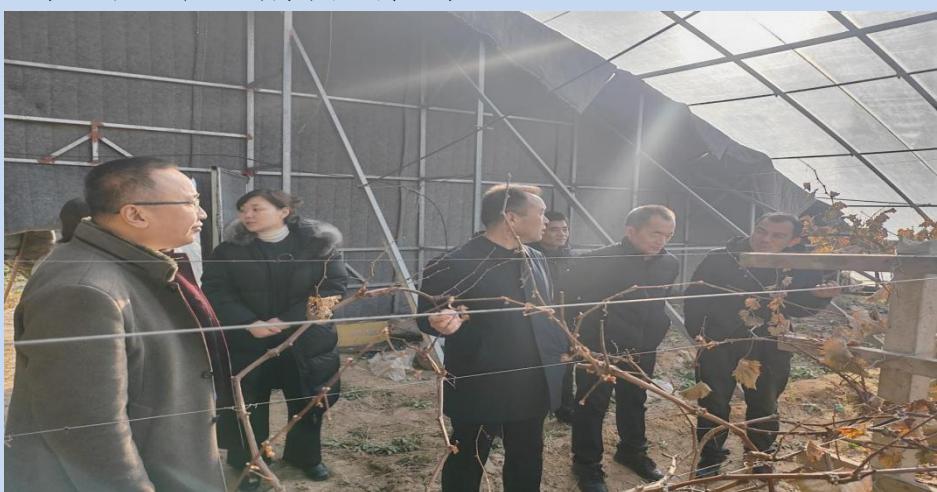


图24 项目组实地调研

强化技术创新，推动产业升级。修订《聊城职业技术学院知

识产权管理办法》，建立知识产权申请前预评估及审核制度，加强高价值专利培育，促进成果转化。主动服务地方企业，形成科技服务特色优势。2024年被认定为山东省知识产权公共服务中心。开展企业技术咨询和专利实施许可项目，首次实施2项学生技术服务项目。本年度技术服务达2041.7万元，其中到账资金561.3万元（比去年增长20%），专利转化收入6.5万元（比去年增长44.4%）。

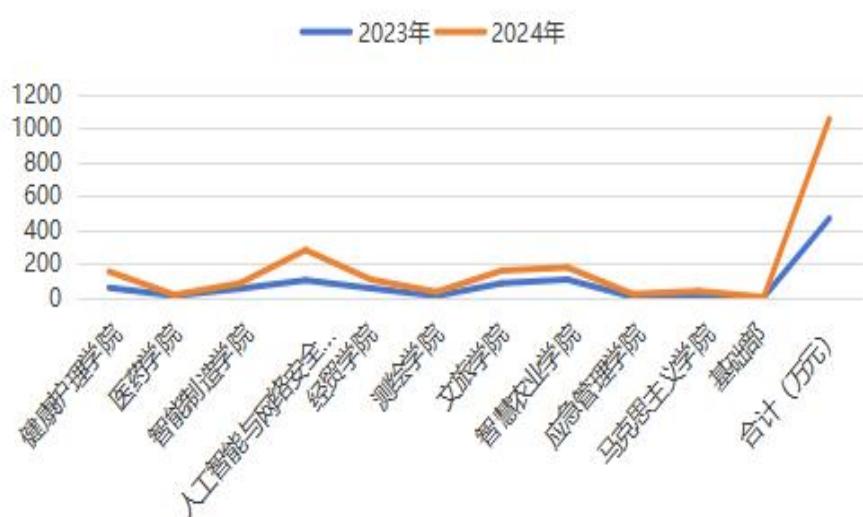


图 25 年度技术服务到账资金对比图

表 8 近三年部分横向项目一览表

项目名称	承担院部	到款额	项目类型
黄淮海地区口感番茄育种与品种推广	智慧农业学院	100万元	技术开发（个人）
轴承企业“专精特新”发展与单项冠军产品研发	经贸学院	50万元	技术开发（个人）
粉末法大颗粒培育钻石的研发	智能制造学院	50万元	技术开发（个人）
高效普适型精密机械手研发	智能制造学院	27万元	技术开发（个人）
智能控制设备调试的研发	智能制造学院	5万元	技术开发（个人）

微信小程序定制开发及维护	人工智能与网络安全学院	6.08 万元	技术开发 (个人)
一种防止猪蓝耳病的中药制剂及其制备方法	智慧农业学院	4.5 万元	专利转让 (个人)
一种网箱水产养殖用自动投饵机	智能制造学院	0.5 万元	专利转让 (个人)
一种自行走韭菜收割机	智能制造学院	5 万元	专利转让 (个人)
一种宠物食品成型机	智能制造学院	10 万元	专利转让 (个人)
企业新型学徒制电工技术培训	测绘学院	21.33 万元	技术服务 (集体)
第五届中国国际进口博览会会务礼仪服务	文旅学院	46.39 万元	技术服务 (集体)
护理专业春季高考技能考试技术服务	健康护理学院	17.16 万元	政府购买
聊城市化工 (危化品) 企业履职能力建设提升服务	应急管理学院	11 万元	政府购买
工业企业“一企一技术研发中心申报与论证咨询”	医药学院	2 万元	技术咨询 (个人)
高考体育水平测试能力提升	基础部	28 万元	技术服务 (集体)
律师职业技能提升服务项目	马克思主义学院	2.4 万元	技术服务 (集体)
一种香菜播种装置	智慧农业学院	0.5 万元	专利实施许可

案例15：成立产教融合共同体 助力地方特色产业发展

近年来，学校立足国家重大战略、重点产业和区域支柱产业发展需要，充分发挥资源优势，将轴承专业作为重点发展方向，倾力打造轴承技术技能人才培养品牌特色，2023年由洛阳轴承研究所有限公司、山东大学、聊城职业技术学院、临清市人民政府牵头发起，联合行业组织、本科高校、职业院校、上下游企业等100余家成员单位共同组建的全国轴承行业产教融合共同体正式成立。

共同体坚持面向智能制造装备高端轴承产业，融通职教、人才、创新、新型培训、产业链条递进式成果转化。与山东金帝精密机械科技股份有限公司、西科自动化公司等企业开展订单式人才培养。2024年聊城职业技术学院提报的《全国轴承行业产教融合新范式——打造校企合作新生态 共绘产教融合新蓝图》成功入选《2023-2024产教融合校企合作典型案例》。



图26 全国轴承行业产教融合共同体高质量发展研讨会

深耕社会培训创新，推动区域产业发展。一是紧贴政策导向，强化技能培训。学院汇聚优质师资与硬件设施，构建区域内高技能人才培训高地。2024年，学院广泛开展新职工岗前、岗位技能提升、农村劳动者技能提升及退役军人技能培训等40余项，培训人次5万余人，社会培训完成额达1670.54万元。二是拓展考试项目，整合学校资源。依托各类考试基地，承接公务员、事业编、法律资格、三支一扶、二建考试等39项社会考试，充分发挥社会服务平台的集聚作用。三是创新培训模式，融合“学历+技能”。开展电工、口腔修复师、养老护理员技能等级认定，认

定人数达 2017 人，学生取证率高达 99%。同时，成功申请政府补贴型职业培训项目 55 项，实现学历教育与技能提升的双向奔赴，为社会培训领域注入新活力。

案例16：构建高效技能人才评价体系

聊城职业技术学院自通过山东省人社厅评审成为山东省社会培训评价组织以来，积极响应国家关于技能人才评价体系的最新号召，通过建章立制，完善管理，不断提升技能人才评价的质量和水平，逐步建立了一套体系完善、评价科学、管理规范、业内认可、客观公正的技能人才评价体系。评价职业范围包括口腔修复体制作师、电工、养老护理员三个工种，年认定人数超 2000 人次。



图27 职业技能等级认定题库审核

案例17：打造多元化培训平台，助力社会技能提升

学院立足社会各界需求，整合校内外各种有利、有用、有内容的培训资源，以平台+培训模式打造独具特色的培训服务亮点和创新点。2024 年为超过 5 万名学生和职工提供了职业能力提升的机会，与合作企业的紧密

结合使得培训项目更具针对性，促进了学校与行业的深度融合。同时依托智能仿真公共实训基地、省级党性教育基地、专业技术人才继续教育基地等各类平台，开展强村富民助力乡村振兴培训、社区矫正业务骨干培训、退役士兵培训等多领域培训 40 余项，为社会的多样化需求提供了重要支持。



图28 聊城市社区矫正业务骨干培训



图29 聊城市退役士兵培训

（二）产教融合新引擎，服务国家战略显担当

对接区域产业需求，探索产教融合新模式。学院植根聊城及周边县市经济发展，深化校企、校政、校校合作，整合“院、地、企、校”四方资源，建立“联合体+共同体”职业教育校地联动机制，推动产教城一体化建设。中通客车联合我校、聊城市高级工程职业学院等院校，聚焦服务聊城智能制造产业链，采用“2+1”学习模式，一、二年级学生在校进行专业认知和模拟实践，三年级开始工厂实践，根据新能源汽车产品生产供需划分10余个项
目进行教学与实操训练，深度实施现场工程师等人才培养。

一是形成了中国式现代学徒育人模式。依托全国轴承行业产教融合共同体产业学院、企业学院等，制定了多个现场工程师人才培养标准；二是“跨区合作”提升实训技能。校企共建生产性实训共享平台，服务共同体内学生实践能力和创新能力提升。2024年，学校牵头（或参与）的40个全国行业企业产教融合共同体成员单位共完成技能鉴定10000余人次以上，面向企业员工培训达10余万人次，不断为企业与行业发展贡献力量；三是多方共促学生成才就业。依托全国时空大数据等产教融合共同体，学校与泰来兴业信息技术（北京）有限公司、能飞航空科技发展有限公司等10余家公司签订了实训实习战略合作基地协议，200余名学生到企业上课，校企联合开展省域空地全息信息系统项目规划等技术攻关30余次，为学生高质量就业提供了典范。



图30 全国时空大数据产教融合共同体三维扫描技术和数据处理培训会



图31 全国轴承行业产教融合共同体人才培养创新基地揭牌
表 9 2024 年各行业企业产教融合共同体开展活动一览表

序号	共同体	时间、地点	已开展相关活动
1	全国时空大数据产教融合共同体	2024. 04. 15 聊城	全国时空大数据产教融合共同体大会暨三维扫描技术和数据处理应用培训活动 成效: 与泰来兴业信息技术(北京)有限公司、能飞航空科技发展有限公司等 4 家公司签订了实训实习战略合作基地协议
2	全国时空大数据产	2024. 04. 20	全国时空大数据产教融合共同体暨

	教融合共同体	聊城	北京超图软件培训交流会
3	全国轴承行业产教融合共同体	2024.04.25-26 临清	2024 轴承产业供需对接暨智能制造合作交流大会、全国轴承行业产教融合共同体 2024 年工作会议暨轴承行业高质量发展研讨会
4	全国时空大数据产教融合共同体	2024.09.19 聊城	实景三维技术创新与应用研讨会暨全国时空大数据产教融合共同体第十次会议 成效： 聘任上海华测导航技术股份有限公司副总裁胡炜为客座教授。上海华测导航技术股份有限公司向测绘学院捐赠无人机一套、无人船一套、GNSS 接收机 4 台（价值 50 万），山东东风向标智航装备有限公司捐赠中型多旋翼无人机一套、小型多旋翼无人机两套（价值 38 万），用于学院的科普教育和宣传
5	全国时空大数据产教融合共同体	2024.09.24-27 聊城	新型基础测绘体系及实景三维中国建设高级研修班
6	全国增材制造行业产教融合共同体	2024.10.25	计划建设增材制造产业学院，已提交相关材料
7	山东省口腔健康产教融合共同体	2024.10.15	教育部案例：数智赋能·产教融合·德技并修——校企协同培育口腔数字化技术技能人才（结果待更新）
8	全国轴承行业产教融合共同体	2024.10.15	教育部案例：全国轴承行业产教融合新范式（结果待更新）

案例18：紧扣地方特色产业 助力企业技术升级

学院紧扣聊城地方特色产业，联合行业企业，牵头成立了“山东超硬材料产教联盟”，成功申报“山东省超硬材料智能制造新技术研发中心”及“聊城市超高压功能材料制备与应用重点实验室”。

研发中心建设以来取得了较多成果。共获得发明专利 3 项，SCI 收录论文 2 篇，申报纵向课题资金 60 万元，引进横向课题资金 80 万元。研发的高品质金刚石合成用粉末触媒-石墨芯柱材料，经权威机构鉴定，技术达到国际先进水平，为国内“补短板”的产品。DMD 毫米级和亚微米级金刚石合成芯柱材料，填补了国内和国际的空白领域。该技术经权威机构鉴定技术达到国际领先水平，填补了航空

航天制造领域钎焊金刚石工具所需的毫米级高品质金刚石及信息产业集成电路芯片 CMP 钻石碟用高品质亚微米金刚石领域空白。同时，为企业员工进行技能培训达 200 人次以上。研发成果已成功应用于三家企业，助力企业 2024 年新增产值 2000 万元以上。



图32 深入企业一线进行技术服务工作

案例19：“全面赋能”打造多元化服务新格局

依托老年健康服务专业群优势，支持“健康中国”战略和“健康山东”行动，携手聊城市民政局和山东健康集团共建聊城市智能康养服务站，联合泰康珞珈研究院共建智慧健康养老服务人才培养基地，联合聊城市老年大学成立聊城市老年健康大学，整合“一地一馆三中心”实训基地（智慧健康养老服务人才培养基地、生命与健康科学馆、医学基础实训中心、临床护理实训中心及康复治疗实训中心）和教师优势资源，建成了山东省专业技术人员继续教育基地 1 个、山东省教师企业实践基地 1 个、山东省健康科普教育基地 1 个，山东省科普基地 1 个，开发养老服务培训资源包 1 个、健康

教育资源 380 个。



图33 智慧健康养老服务人才培养基地

多元培训赋能，助力康养产业可持续发展。一是紧盯社会健康特需，联合聊城市残联，开展盲人按摩师、残疾人骨干技术人员、残疾人家庭医生等特需培训 2900 人日。二是面向社会养老服务，联合聊城市民政局、人社局和卫健委，开展养老护理员、老年人照护和养老机构院长等养老服务特色培训 14100 人日。三是聚焦中药传承工艺，对山东东阿阿胶有限公司、东阿生力源阿胶股份有限公司等 4 家医药企业员工，开展中药炮制工、药物制剂工和质检员等传承工艺培训 5000 人日。四是锚定学生技能提升，开展“1+X”失智老人照护、老年照护和养老护理员职业技能等级（资格）证书培训与鉴定 11000 人日，学生职业资格证书、职业技能等级证书获取率 100%，多证获取率 52%。五是服务国民健康教育，进家庭、进社区、进学校、进乡村，面向 2 万余名民众开展失能老年人家庭健康帮扶志愿服务、“萤火虫”生命

健康教育志愿服务、“繁益成森”志愿宣讲服务、“三下乡”现场义诊等活动。六是共建康养研发平台，推动智慧养老技术创新与应用。携手中国社会福利与养老服务协会成立“健康养老职业教育融合发展研究院”，与聊城市卫健委等联合成立聊城卫生健康研究院，构建了集课程开发、服务标准制定与行业研究于一体的综合性研发平台。与深圳作为科技有限公司等企业联合成立康养技术研发中心，成功研发便携式洗浴机、智能助行机器人等系列创新智慧养老产品。



图34 失能老年人家庭帮扶培训

（三）开放式大学筑基石，全民终身学习谱新章

以社区教育网络体系为载体、以教学站点建设为突破口，构建聊城特色社区教育发展模式。一是推进聊城开放大学建设，强化县级办学指导与管理。制定了《聊城职业技术学院成人高等教育教学点管理办法》、《聊城市社区教育教学点管理办法》、《聊城职业技术学院高等学历继续教育课程建设管理办法》等制度。

目前，聊城开放大学已在临清、冠县、阳谷、高唐、茌平、东阿、东昌府区共设立 8 个教学点，招收本、专科两个层次的学员。二是构建全市覆盖的老年开放大学体系，发挥老年教育辐射效能。探索老年开放大学办学模式与标准，于 2024 年 11 月 26 日成立聊城老年开放大学，推动其科学化、规范化建设。加大协调指导力度，构建覆盖全市的三级办学和服务体系，设立 8 个县级社区教育机构及 21 个社区教学点，完善网络体系，强化校外教学点建设，缓解了老年大学‘一座难求’的难题”。三是启用聊城市终身学习服务中心，大力推动社区与老年教育。先后建成“四史”教育馆、生命科学馆等，并投资建设 1500 平米智慧党建及养老实训基地，另规划 2600 平米全民终身学习中心，含书画、茶艺等 8 个活动室，均配备信息化教学设备。该中心涵盖社区教育、老年开放大学及青年夜校，总投资 230 万元，助力聊城全民终身学习。

案例20：构建三级服务体系，打造老年教育新标杆



图35 2024年聊城市全民终身学习活动周启动

学校认真研究探索老年开放大学办学模式、规律、标准等，先后制定了各项规章制度，于 11 月 26 日成立聊城老年开放大学，认真推动老年开放大学办学体系和运行机制的科学化、规范化建设。加大统筹协调与工作指导力度，以点带面，建成覆盖全市的三级老年开放大学办学和服务体系。积极与市教育局和各县（市、区）教育（教体）局对接，设立了 8 个县（市、区）社区教育机构，短时间内实现了县级社区教育机构全覆盖。完善市、县、乡社区网络体系，共建县级社区学院 8 个、社区教学点 20 个，过加强校外社区教学点建设举措，发挥老年教育的辐射功能。不仅契合了老年教育的发展规律，还缓解了老年大学‘一座难求’的难题”。

学校先后获批山东省社区教育思政教育基地、山东省社区教育示范基地。其中“打造特色社区教育品牌，建设群众家门口的新学堂”项目获评山东省“家庭教育进社区”试点项目，学校“老年人智能手机应用社区助老”品牌项目获评山东省“终身学习品牌项目”。

（四）科技赋能添动力，乡村振兴谱新篇

以行业为指导主体、企业为实施主体、学校为办学主体，按照“合作共赢、协同育人、共建共享”的原则，对接产业转型升级需求，打造乡村振兴“聊职范式”。智慧农业学院积极投身“农业绿色发展助力乡村振兴”“传承黄河文化助力乡村发展”等志愿服务项目，科技特派员扎根乡村，精准指导农业生产各环节。聊城市科技助力乡村振兴技术集成与示范应用项目获批聊城市 2024 年度科技助力乡村振兴 60 万资金资助。通过研发花生高产新品种莘花 1 号、827 号，冰激凌口味的西红柿蒙恩 1 号、2 号、

6号、7号，填补了学院自主研发品种的空白，为种业科技装上“聊职芯”。

案例21：数商兴农，科技引领打造乡村振兴人才培养模式

聊城职业技术学院组建以电子商务专业为龙头的现代农业服务专业群，打造“数商兴农”乡村振兴人才培养模式，获得山东省教育厅战线联播报道，以职业教育赋能落实乡村振兴人才培养，助力乡村振兴战略落地生根。

实施过程中大力推进产教融合，建立科技特派员创新创业共同体与专业群融合助力乡村振兴。一是在农服务中增强实践能力。专业群在科技厅、市科技局的大力支持下，由专业群教师与合作企业教师组建了山东省科技特派员服务团、聊城市科技特派员乡村振兴服务队。建设聊城市科技特派员创新创业共同体，校企联合服务乡村振兴项目开展，锻炼师生职业技能，提升服务能力，提升专业群人才培养质量。二是积极推进“科技助农”。学校以“电子商务进农村”为切入点，每月组织科技特派员深入高新区村镇和企业开展技术服务，锻炼和提升了教师服务能力，扩大创新创业共同体影响力，为乡村振兴插上“科技的翅膀”。



图36 聊职科技特派员深入高新区开展技术服务

（五）教育援助架桥梁，东西协作讴新歌

为进一步组织优质资源对口支援新疆职业教育高质量发展，2023年和2024年山东省对口支援新疆工作指挥部、山东省教育厅先后两次组织相关高职院校选派骨干教师，对喀什职业技术学院开展“组团式”帮扶，我校党委积极响应省厅号召，先后选派3人参加援疆工作，援疆教师将在受援地工作一年半，全面参与受援地教学管理、专业教学与课程建设工作。我校教师在新疆工作期间牢记组织嘱托，紧扣受援单位发展需求，在专业建设、教学改革、人才队伍建设、校企合作等方面做了大量工作，充分展现了山东援疆干部人才过硬的政治素质、扎实的专业水平和优良的工作作风，受到山东省对口支援新疆工作指挥部的表彰，为东西部职业教育协同发展贡献了山东力量。

案例22：一段援疆路 一生新疆情

聊职院采用派遣教师人才支援、教研交流、网络交流等方式对喀什职

业技术学院开展教育援助，推动当地教育良性发展。切实提高当地教科研水平，就要变“输血”为“造血”，留下一支永不撤离的生力军。为提高当地教师的教科研能力，邀请多家兄弟院校专家对该专业教师和学生进行培训和指导交流。为实现以赛促教、以赛促学，指导年轻老师首次参加全国行指委教师组职业技能竞赛，双双获奖；带领团队赴新疆医科大学参加大学生技能竞赛（检验技术赛道本专科组）获得自治区技能大赛团体第二名，取得国赛参赛资格。万里送教，弦歌不辍。第一批的援疆之旅结束了，但聊城职业技术学院的援疆工作仍在继续。



图37 派遣教师对喀什职业技术学院开展教育援助

三、文化传承

（一）“三色沃土”育新人，文化育人显魅力

学校立足“三色沃土”，夯实“信仰红”底色，亮出“工匠蓝”本色，彰显“水城绿”亮色，促使红、蓝、绿三色文化融合并进，形成“思想引领 三色思政 协同育人”的大思政育人体系，赋能职业教育高质量发展。

一是筑牢思想政治根基，永葆“信仰红”底色。依托地方红色资源，创新学习、传习、践行习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”路径，筑牢红色根基。课程润心，推进思政课改革创新，形成“专题课+浸润课+体验课”的课程体系，建设思政“金课”，畅通主渠道；榜样启心，构建以弘扬孔繁森精神为核心的“三建四进双提升”育人模式，即“建平台、建队伍、建资源”联动，“进培养方案、进党团建设、进育人环境、促进考核体系”同步，实现孔繁森精神育人推广“双提升”；践行入心，依托“习习春风”行动、大学生讲思政课公开课、社团活动、文艺思政公开课，主客体双向互动，实现“三进”工作入脑入心、善思善用。

二是聚焦职业技能提升，擦亮“工匠蓝”本色。构筑“思政贯通树德 实践锤炼强技”协同机制，凸显“工匠蓝”大国工匠育人目标。专业调研重“认同”，推进“三师共建”，组建思政教师、专业教师、企业导师“课程思政教研共同体”。课程设计重“双线”，同一门课程，基于职业院校“工匠蓝”的课程定位，设计了“思政主线+专业专线”并行路径。紧贴思政主线和专业主线，以专业教学项目任务为背景，深挖与职业精神相关的思政元素。依托“四环五融”，把党的创新理论、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、法治教育、职业道德教育五方面有机融入专业调研、课程开发、课程实施、实习实训四环节，实现组织、理论、育人载体贯通，德技双优传匠心。

三是服务地方经济发展，彰显“水城绿”亮色。校地协同师资共建、课程资源共创共享，凸显职业教育服务地方高质量发展。打造志愿服务品牌，以“三下乡”“青鸟计划”等为抓手，擦亮“繁星公益”服务品牌，强化影响力。发挥学科优势，与十余家机关企事业单位共建联建，助力社会基层治理，通过党课送讲、建言献策、法律服务、科学研究等方式提供支持。突出国防绿特色，依托学校退役军人就业创业指导站，为退役军人提供学历提升、就业创业、政策咨询等社会化服务，提升其社会适应性。

案例23：以“跨界融通”之力，传三色文化育人薪火养

聊城职业技术学院秉持文化传承使命，锚定“三色”价值目标，持续深化文化建设，汇聚多元“大师资”，围绕“信仰红 工匠蓝 水城绿”分工协同，凝聚育人合力。在校内“四馆三院一路”育人平台及冀鲁豫边区根据地文献史料中心基础上，同山东省宏观经济研究院、聊城市发改委、清平情报站纪念馆、詹春芳（兵妈妈）工作室等十余个单位开展党建联建共建工作；与聊城市湖北、龙山等社区建设社区党校；依托政协成立教育系统“水润桃李·界别同心汇”平台，以“三色文化”深耕教育，累计开展“三色育人”活动10余次，与东昌府区政协签署合作协议，在省政协聚识活动上作“三色育人”交流发言等。借“跨界融通”巧劲，筑“三色育人”新局。



图 38 学院教师在省政协聚识活动上作交流发言

案例24：三色文化“微”火成炬

以“三色文化”为核心，创新微媒体与三色文化育人实践路径，构建“校内校外、课内课外”双向联动实践育人工作体系。从校内传统课堂延伸到工厂、企业、农村、社区等基层一线，采取“沉浸式”“体验式”“互动式”育人模式，搭建起“红色文化铸魂、蓝色文化强技、绿色文化培根”的“三色思政”网络生态系统，推出一系列网络优秀作品，形成了良好的三色文化传承与育人成效。作品《黄河岸边是我家》结合学生专业优势，把思政课堂搬到田间地头，深入农村和社区。在第六届“我心中的思政课”全国高校大学生微电影展示活动中获评优秀奖，在第七届全国高校网络教育优秀作品推选展示活动中获评新媒体作品类“优秀展播作品”。



图 39 思政微电影《黄河岸边是我家》

（二）“红色英模”润心田，课程育人焕新力

依托聊城丰富的红色文化资源，将“英模文化”纳入思政课教学内容，通过课堂讲授、专题讲座、实践教学等多种形式，多维度入手夯实激发红色文化力量的基础。一是追根溯源红色记忆。全面整理档案文献，广泛收集本地英模故事、口述史，与党史国史军史结合起来，与莘县、阳谷、临清等周边地区，以及红色文化资源互补性强的城市深入合作，统筹开展严谨规范的史实研究，让“碎片化”的红色记忆成体系化史实，固化形成研究成果，实现文化整合、正本清源。二是积极借智借力。依托高校、党史部门、党校、专家智库力量，发挥本地学者、老党员、老文艺工作者、民间人士的积极作用，建立资源共享、信息互通、协同攻关的工作机制，合力推进研究、保护和管理工作，不断提升英模文化研究的专业水平。三是本土化阐释转化，赋予英模文化时代意义。传承和弘扬英模文化，不仅要推动红色文化从历史走进现实，

更要以现实的话语体系加大红色文化精神内涵的阐释力度，实现双向奔赴，用情感讲述红色故事、塑造人物，以情感人、以情动人，增强认可度，实现价值引领。将英模文化和本地人文精神融合互通、同向同行。

案例25：用文字筑牢不朽的精神丰碑

聊城是孔繁森的家乡，传承好、弘扬好、践行好孔繁森精神是聊城义不容辞的责任。为深入挖掘孔繁森精神的深刻内涵与时代价值，在新形势下更好地传承、弘扬孔繁森精神，11月，孔繁森精神大思政育人共同体建设工作交流暨长篇报告文学《大爱传奇：孔繁森》新书分享会在山东省聊城职业技术学院举行。会上，长篇报告文学《大爱传奇：孔繁森》的作者高杉，深情回顾了创作过程中的点点滴滴，表达了对孔繁森精神的崇敬之情和对未来创作的坚定信心。

此次孔繁森精神大思政育人共同体建设工作交流暨长篇报告文学《大爱传奇：孔繁森》新书分享会的成功举办，不仅是对孔繁森同志的深切缅怀，也为聊城市乃至全国的高校思政教育工作提供了新的思路和借鉴。



图40 长篇报告文学《大爱传奇》新书分享会

案例26：打造冀鲁豫革命文化育人高地

为充分利用冀鲁豫边区红色资源，赋能大思政协同育人体系，10月，冀鲁豫边区根据地文献史料中心在聊城职业技术学院揭牌仪式。冀鲁豫边区根据地文献史料中心的建立，对推进冀鲁豫边区根据地政权、军事、经济、社会文化建设研究，打造冀鲁豫边区文史资料收藏重地、冀鲁豫革命文化育人高地、冀鲁豫边区革命根据地精神时代价值研究要地具有十分重要的意义。为进一步完善中心档案史料，学校采取“走出去请进来”的方式，先后到多地走访调研，并积极邀请冀鲁豫革命后代到我校冀鲁豫边区根据地文献史料中心进行实地考察，征集到冀鲁豫边区大量相关文献书籍100余册，极大地丰富了学院冀鲁豫边区根据地文献史料中心的馆藏，为党史研究提供了宝贵的第一手资料。



图41 冀鲁豫边区根据地文献史料中心揭牌仪式

（三）“黄河文化”润心智，科研育人显活力

学校紧扣黄河流域生态保护和高质量发展重大国家战略，积极整合政府、高校、科研机构、社会团体等研究力量，讲好黄河人物、黄河文物、黄河文化、黄河民俗、黄河治理、黄河精神的故事，做好保护、传承、弘扬黄河文化这篇“大文章”。

一是叫响聊城职院黄河文化品牌。依托学校“黄河文化研究院”“黄河文化研究中心”，组建高水平研究队伍，举办黄河文化研讨会、黄河文化论坛等活动，深入挖掘聊城黄河文化资源和时代价值，丰富聊城黄河文化的内涵和外延。二是围绕黄河重大国家战略开发相关课程。增加课程设置，开发《“史”说黄河》《文化黄河》《黄河水安全》《黄河流域的经济》《黄河流域的生态》《黄河文化中的红色基因》等一批黄河文化通识课，形成黄河文化通识课程群。围绕弘扬传播黄河文化和生态文明，建设线上教学资源，引导师生强化黄河生态保护意识，培养服务黄河

战略的创新型、应用型、技能型高素质人才。三是“深学细研”，做好黄河文化课题研究及项目开发。黄河文化研究中心成员参与主持国家级课题 4 项、主持省部级课题 16 余项、承担市级及以上社科重点项目 50 余项。《黄河民居文化在高职建筑专业课程中的开发应用研究》入选 2023 年山东省职业教育教学改革研究项目，《传承黄河文化助力乡村发展》志愿服务项目成功入选乡村振兴类志愿服务重点项目，《“两河扬帆·追红探绿”研学旅行创新线路》荣获“2023 第四届山东省精品旅游文创设计大赛”二等奖。四是做优服务黄河国家战略的“四个产业学院”。对接黄河流域生态保护和高质量发展需求，围绕山东省“十强”产业，重构学校专业布局，组建跨学科、跨专业的产业学院，建设“黄河安全应急产业学院”“卫生与健康产业学院”“海尔卡奥斯工业互联网智能制造产业学院”“华住集团（文化和旅游）产业学院”等四个学院，形成聚焦黄河流域生态保护和高质量发展、服务黄河重大国家战略的优势产业集群。五是讲好新时代“黄河故事”，延续黄河文脉。学校原党委委员、副院长、马克思主义学院名誉院长高杉深入东阿、阳谷两县沉沙池所在乡镇开展田野调查，根据共和国黄河水利民工顾全大局、奋斗奉献的感人历史创作长篇报告文学《大河沉沙记——跨省域引黄应急调水工程纪实》，该选题入选 2024 年度山东省作家协会定点深入生活扶持项目。在开展“黄河故事”征文活动基础上，深入挖掘黄河文化

蕴含的时代价值，讲好新时代“黄河故事”。全力推动《大河风
情——“黄河故事”全国征文获奖作品集》出版。

案例 27：以青年志愿服务为抓手 探索黄河文化弘扬路径

聊城职业技术学院依托“特色社团”“三下乡宣讲团”等青年组织，积极探索黄河文化的弘扬路径。智慧农业学院“耕耘者”青年志愿服务队前往东昌府区明达街小学开展“农耕文化润童心”志愿服务活动，让青少年在春耕劳动实践中了解传统黄河流域农耕文化，体验劳动之美。志愿者采用现场提问互动的形式，围绕黄河中下游农耕文明中生产工具的演变、二十四节气、聊城特色非遗三个方面，生动细致地为少先队员进行了讲解，让青少年了解中华优秀农耕文化，增强文化自信。智能制造学院“繁星闪耀”志愿宣讲团走进济宁市梁山县黄河新苑社区，为居民讲述黄文秀等“榜样力量”，并结合专业所学为当地社区小朋友们送去科普课、黄河文化教育、手工课等多个爱心课程，为社区的人才培养贡献力量。



图 42 “耕耘者”青年志愿服务队开展志愿服务活动

（四）“传统文化”润心灵，实践育人彰动力

学校以优秀传统文化提升师生文化自信，积极融入教学实践、社团活动、社会服务，广泛开展丰富多彩的宣传、教育和志愿服务活动，校园文化底蕴不断丰厚，文化育人成效更加显著。以山东省语言文字推广基地为依托传承优秀传统文化。充分发挥“山东省语言文字推广基地”示范引领、传承弘扬中华优秀语言文化的重要作用。基地项目团队把中华优秀传统文化传承作为立足之本，融入教学实践和社会服务。

一是多课联动，讲授传统文化。学校开设了中华优秀传统文化、论语导读、孟子导读、健身气功八段锦、书法、书画艺术、中华文化精神、国学经典吟诵、宋词欣赏、汉字与文化、太极扇等十余门传统文化类选修课，通过常规课堂讲授中华优秀传统文化。在传统文化课程教学实践的基础上，编写《吟诵简明读本》，制作音频视频，建设传统文化课程线上资源和特色课程，构建了多课联动，多维多元的传统文化育人模式。建成了“语言文化课程资源平台”，向社区推送传统文化资源。

二是以社团实践提升文化育人质效。组建海源国学社、穆青汉韵社、吟诵社、武术、舞狮等传统文化类社团，创新开展了形式多样的课外实践活动，文化育人质效不断提升。社团学生在山东省第十七届大学生运动会武术项目中荣获男乙武术刀术项目一等奖、男乙武术棍术项目、男乙武术长拳项目三等奖。代表聊城市在 2024 年山东省民族健身操比赛中荣获二等奖，在增强体

质的同时，也实现了对学生的传统文化美育教育和武术精神的培育。端午、中秋、重阳等传统佳节的师生联谊活动、冬至等“二十四节气”的“饺香四溢，冬至情长”“冬至雅韵，古韵新章”等活动、新年联欢会上的《中药名四季歌》等都展现了中华优秀传统文化的深厚底蕴。

三是以“书香校园”建设营造文化氛围。开展多维度阅读服务，在宿舍楼设置读书驿站、南星悦享空间、青旅书社；在餐厅设置“一箪一书”书架；在教学楼设置“创客书吧”等，打造随时阅读“新空间”。举办“两河明珠，文润水城”文学志愿服务，组织教师参加“书香山东，高校阅读”活动，以浓郁书香滋养师生传统文化品味。

四是以校内外非遗活动传播文化之美。组织“书法艺术进校园”活动和“传承汉字文化，书写美丽人生”硬笔书法比赛，丰富了校园文化底蕴，规范了学生汉字书写，提高了学生的人文素养。武术社团助力聊城市第一届学生运动会暨全市中小学生体育联赛武术比赛的开幕式表演，为赛事增添了浓厚的武术文化氛围，弘扬了中华传统武术文化。组织“童趣纸艺 妙手生花”剪纸文化进社区活动，引导社区儿童感受中国优秀传统文化的魅力，丰富了社区居民的文化生活。

五是以文化送教助力乡村振兴。教师聚力“教育帮扶”助力乡村振兴，到2024年暑假期间，组织教师志愿者先后赴茌平区图书馆、茌平区宾王社区开展经典诵写讲、优秀传统文化传承推广、

国学教育等义务送教活动。在茌平区宾王社区爱心夏令营，向学生开展家国情怀教育，激发他们热爱母语、热爱祖国、报效祖国的雄心壮志。受到家长和青少年的好评，为乡村振兴注入文化动力。



图43 教师到茌平区宾王社区爱心夏令营义务文化送教

案例 28：“讲、诵、悟、行”并举，打造经典诵读文化品牌

作为“山东省中华经典诵吟特色学校”，学校坚持课赛结合，课上讲授系统内容，课下有针对性地指导学生开展诵读活动，参加各类赛项，在学习生活中与经典同行。

在由中共聊城市委宣传部、聊城市文明办、聊城市教体局共同主办的聊城市第十一届“国学小名士”中华经典诵读活动中，聊城职业技术学院学生蔡鲁豫、魏一诺凭借扎实的国学功底获得个人赛第一名、第三名。之后，在山东省第十一届“国学小名士”中华经典诵读电视大赛总决赛中，由学校蔡鲁豫同学和刘宥熹、吕博恩两名中小学生组成的聊城市代表队夺得全省团体赛亚军，推动聊城市经典诵读总体成绩取得了历史性突破。



图 44 荣获山东省中华经典诵读电视大赛总决赛亚军

案例 29：构建家校协同育人体系，弘扬中华好家风

学校围绕新时代家风、传统优良家风、红色家风、廉洁家风，积极构建同心育人的“三方四维六能力”协同提升模式。将家风文化融入《大学语文》《中国优秀传统文化》《中国电影之美》《经典诵读》通识必修课程教学，融入师德师风教育，提高家风文化育人水平。依托中华家风研究院、家风文化研究创新团队，取得多项科研成果。搭建家风实践平台，开展家长、学生参与的家书互动、劳动体验、社区吟诵等主题活动。摘选《孔子家语》《颜氏家训》典籍，编撰《中华优秀家风家训语录》，在校内外宣传家风文化。开展廉洁家风教育，学习习近平总书记关于家风建设的重要论述、齐鲁家风清廉德政思想、孔繁森清廉事迹等。通过家校协同，落实立德树人根本任务，家风育人取得显效。



图 45 学校编撰《中华优秀家风家训语录》

四、国际合作

(一) 拓宽职业教育全球化视野，开启海外职教新征程

响应国策，深耕国际职教前沿阵地。学校积极响应国家“一带一路”倡议，服务大国外交战略，深耕国际职教领域。学校多管齐下，在国际职教舞台上精心布局。通过设立海外产教融合培训中心以及海外实习实训中心，成功加入中非、中俄、中泰等多元国际合作联盟，与 40 余个国（境）外高等院校缔结深厚友谊，构建起国际化人才培养的坚实网络，为职业教育国际化的稳健发展注入强大动力，有力推动了职业教育国际化进程。



感谢信

聊城职业技术学院：

基里巴斯共和国驻华大使馆向聊城职业技术学院致意！

2023年12月，基里巴斯共和国教育部长代表团亚历山大·蒂博一行莅临中国访问交流，贵校承接了部长一行在中国访问期间的接待任务，聊城职业技术学院党委书记靳凤莲书记亲自部署，指导访问期间的接待工作。从北京世界中文大会，到好客山东11天的访问行程，走访了山东大学、枣庄学院、聊城职业技术学院等相关单位，山东省副省长邓云峰在济南会见基里巴斯教育部长亚历山大·蒂博一行，省政府办公厅副主任刘斯杰，省委教育工委常务副书记、省教育厅党组书记、厅长李明，省委外办副主任、省对外友协常务副会长陈白薇等参加会见。

贵校全程热情接待基里巴斯共和国教育部长代表团亚历山大·蒂博一行，枣庄、聊城市领导拨冗会见，贵校派出卢萍博士带领国际交流部同志周到安排、全程陪同，给代表团的中国之行留下了深刻印象，为加强双方在教育领域深度交流合作，做出了积极贡献，我馆对此表示高度赞赏和衷心感谢！

我馆借此良机，向聊城职业技术学院的领导表达最诚挚的谢意：

聊城职业技术学院党委书记 靳凤莲

聊城职业技术学院党委副书记、院长 徐龙海

聊城职业技术学院党委委员、副院长 刘雪巍

聊城职业技术学院党委委员、宣传部部长 卢萍

聊城职业技术学院合作服务处副处长 王琳琳

聊城职业技术学院国际交流部副主任 邢楠

聊城职业技术学院国际交流部教师 王慧

再次感谢您们的辛苦付出，顺致崇高敬意！



基里巴斯共和国驻华大使馆

2024年01月09日

北京，中国

图46 来至基里巴斯驻华大使馆的感谢信

案例 30：汉语为媒 中基联姻 架起中医药特色传播之桥

聊城职业技术学院于2023年10月立项“汉语桥之中医药特色与健康促进”线上团组项目，该项目由教育部中外语言交流合作中心主办、聊城职业技术学院承办，针对该项目，学院遴选中医药相关专业责任心强、专业精的教师和语言、信息技术有关教师组成工作小组，围绕课程设计、团队建设等方面展开工作。依据基里巴斯国情与学生需求，打磨出六大中医药特色及健康教育课程模块，涵盖神奇中医药文化、中医养生健身术等内容；此外还注重教学内容实效性，反复打磨40余次，采用“线上直播+线下同步实践”授课，聘专家指导，为60余名师生授课21学时。经多平台宣传，影响力大增，推广了中医药文

化，提升学院影响力。



图 47 汉语桥“中医药特色与健康促进”线上培训活动

（二）强化语言与专业协同模式，增添国际化职教品牌新亮点

打造“中文+职业技能”精品项目，促进中基职教深度融合。聊城职业技术学院积极与基里巴斯技术学院携手，共同开发了教育部中外语言交流合作中心的“中文+职业技能”项目。其中涵盖“中文+护理（基里巴斯）”以及“中文+汽车检测与维修技术（基里巴斯）”两项重要项目。这两个项目均已顺利结项，并即将步入出版印刷阶段。项目精准聚焦“中文+护理（基里巴斯）”以及“中文+汽车检测与维修技术（基里巴斯）”两大核心领域，精心构建起语言与专业技能相互交融的教育生态。“中文+护理（基里巴斯）”项目别出心裁地将业务知识与业务用语紧密融合，深度遵循 CBI（双焦点教育方法）教育理念，全力打造高品质的“中文+职业技能”教材，凭借其独特的优势与价值，获

得了优先出版的殊荣。同时，急救护理国际职业教育教学资源建设在众多项目中脱颖而出，被评为山东省省级培育项目。

搭建“汉语桥”交流平台，助力中基文化职教互通。聊城职业技术学院与基里巴斯技术学院合作实施了教育部中外语言交流合作中心的基里巴斯技术学院院长访华团和“中医药特色与健康促进”线上团组两项极具影响力的“汉语桥”项目。基里巴斯技术学院院长访华团的到来意义深远，不仅促进了双方在教育理念与实践方面的深入交流，还与我校共同拟定了深化双方合作的协议，并且诚挚邀请我校代表团前往基里巴斯技术学院进行交流访问，为进一步拓展两校合作奠定了坚实基础。“中医药特色与健康促进”线上团组则充分利用网络平台的优势，成功培训了基里巴斯技术学院师生近百余人，在传播中医药文化知识与促进基里巴斯职业教育师生技能提升方面发挥了积极而重要的作用，有效增进了中基两国在职业教育与文化领域的交流与互动。

表 10 与学院发展友好合作关系院校（机构）一览表

序号	学校（机构）名称	合作项目	所属国家（地区）
1	谢菲尔德哈雷姆大学	教师交流	英国
2	英国南威尔士大学	教师交流	英国
3	韩国尚志大学	教师培训；学生交流	韩国
4	韩国草堂大学	教师交流；学生交流	韩国
5	韩国忠北保健科大学	学生交流	韩国
6	韩国清州大学	学生交流	韩国
7	易三仓大学	教师交流、学历提升；学生交流	泰国
8	泰国那空帕农大学	教师交流、学历提升；学生交流	泰国
9	泰国兰帕潘尼皇家大学	教师交流	泰国
10	布卢姆菲尔德学院	合作办学、专升本	美国
11	美国加州州立大学	教师交流	美国
12	俄罗斯顿涅茨克国立大学	教师学历提升	俄罗斯

13	乌克兰经济与人文国际大学	教师交流	乌克兰
14	菲律宾远东大学	教师交流、学历提升；学生交流	菲律宾
15	菲律宾德拉萨大学	教师交流、学历提升；学生交流	菲律宾
16	菲律宾女子大学	教师交流、学历提升；学生交流	菲律宾
17	菲律宾国父大学	教师交流、学历提升；学生交流	菲律宾
18	基里巴斯技术学院	“中文”+职业技能培训	基里巴斯
19	德国文化经济促进会	教师研修；学生学历提升	德国
20	德国科尔平科学应用技术大学	教师交流；课程共建	德国
21	日本国际医疗福祉大学	专升本	日本
22	日本国际NPF研究所	引进教师任教	日本
23	日本社会福祉法人绿峰会	教师研修、学生实习就业	日本
24	日本东亚大学	教师交流；学生交流	日本
25	日本千叶大学	教师交流；教学资源联合开发	日本
26	埃迪斯·考文大学	教师培训；联合培养	澳大利亚
27	达尔文大学	教师培训与交流；学生交流	澳大利亚
28	马来西亚理工大学	教师培训与交流；学生交流	马来西亚
29	马来西亚国立大学	教师培训与交流；学生交流	马来西亚
30	马来西亚博特拉大学	教师交流；	马来西亚
31	马来西亚新纪元大学	教师交流；	马来西亚
32	马来西亚国立师范大学	教师交流；	马来西亚
33	新加坡国立大学	教师交流；	新加坡
34	新加坡义安理工学院	教师交流、联合培养	新加坡
35	新加坡香阳环球厨师学院	教师交流；教学资源联合开发	新加坡
36	香港理工大学	教师交流、学历提升	香港
37	东南科技大学	教师培训与交流；学生交流	台湾
38	台北国立健康护理大学	教师培训与交流；学生交流	台湾
39	台湾元培医事科技大学	教师培训与交流；学生交流	台湾
40	台湾高雄餐旅大学	教师培训与交流；学生交流	台湾
41	台湾师范大学	教师培训与交流学生交流	台湾
42	宜兰农业职业学校	教师培训与交流；学生交流	台湾

创新驱动，国际职教多元拓展实践。一是引进优质教育资源，提升中外合作办学水平；服务国际产能合作，建设班墨学院、鲁班工坊，开发培训资源 10 余册。二是探索“中文+技能”模式，推动文化和职业技能有效融合，开发“中文+职业技能”教学资源两项、承办汉语桥项目 3 个。三是深化与太平洋岛国职业合作，成立中太职业教育联盟，与基里巴斯驻华大使馆联合举办中基青

年文化交流营活动；基里巴斯驻华大使、教育部部长、基里巴斯技术学院校长代表团先后来我校交流访问，累计访问达 30 余人次。基里巴斯驻华大使馆与基里巴斯技术学院代表团诚挚发来感谢信，高度赞誉我校在双边教育交流合作中的突出贡献。四是全力搭建国际交流合作广阔平台，积极推动师生双向交流互鉴。选派 20 余名教师踏上国际交流之旅，引进 10 位外国专家到校传经送宝，输送 7 名学生赴海外追寻更高学历梦想，接待 44 人次国外学生到校交流学习。



图 48 “汉语桥”基里巴斯校长访华团

案例 31：推进“中文+汽修”项目，践行职业教育国际化

聊城职业技术学院积极响应国家“一带一路”倡议，申报并成功获批了教育部中外语言交流合作中心“中文+汽车检测与维修技术(基里巴斯)（初级）（英文版）”教学资源建设项目。结合基里巴斯的实际需求，开发了包括教材、课件、视频等在内的全套教学资源。这些资源不仅涵盖了汽车检测与维修技术的专业知识，还融入了中文语言学习元素。通过该项目的实施，基里巴斯等国家的学习者能够同时学习中文和汽车检测与维修技术，为当地培养一批“通语言、精技术、知文化”的技术技能人才。

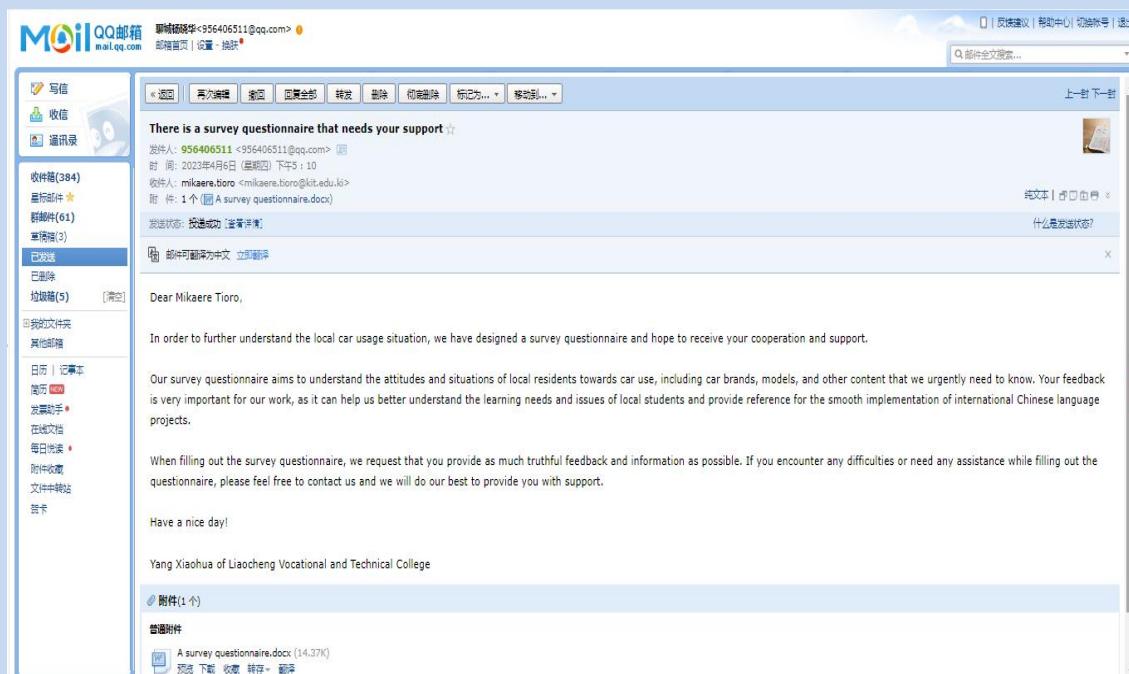


图 49 针对基里巴斯学习对象需求调研表

（三）凭海外分校教育资源优势，厚植国际交流发展根基

学院持续致力于职业教育的国际交流与合作，在国外培训机构及职业教育教材、资源等方面进行了积极的开发和探索，在国

外联合建设刚果（布）班·墨学院、新加坡班·墨学院和中泰鲁班工坊等三个培训机构，开发了一系列具有自主知识产权的教材和教学资源。



图 50 新加坡班·墨学院揭牌仪式

学院与西部马华企业管理集团有限公司、新加坡香阳环球厨师学院、新加坡凯登集团（Cadence Group Pte Ltd）共建“新加坡-班·墨学院”项目，设立聊城职业技术学院（新加坡）实习实践基地和新加坡中餐培训中心，联合开发培训标准5项、课程资源14门、课程标准3门和教学资源库1套，实施“职业技能+中文”培训80余人及产品研发等。参建刚果（布）班·墨学院，“中文+职业技能”教材2册、工业汉语教材3册和教学数字化资源2套。泰国鲁班工坊成立以来，联合开发中缅泰语多语种乖宝宠物食品集团股份有限公司内部培训资源7册，培训海外员工百余人。

案例32: 与新加坡香阳环球厨师学院携手共创新时代烹饪教育国际合作典范

2024年11月,聊城职业技术学院文旅学院与新加坡香阳环球厨师学院正式签署合作协议,并在学校揭牌成立了“香阳环球厨师学院新加坡中餐培训中心”。学院聘请香阳环球厨师学院院长雷陈娟秀、世界中餐业联合会原副会长尚哈玲两位在烹饪界享有盛名的专家作为我校客座教授,定期开展讲座及远程教学。此外,学院联合西部马华新加坡分公司,在新加坡设立了海外实习实践基地,为学生提供了宝贵的海外实习机会,国际餐饮环境中锻炼技能,提升学生在不同文化背景下的餐饮运营与管理能力。双方合作也为两国烹饪文化的交流与融合搭建了桥梁,为培养具有国际视野和跨文化交流能力的中餐烹饪人才奠定了坚实基础。



图 51 “香阳环球厨师学院新加坡中餐培训中心”揭牌仪式

(四) 建立国际职业标准新体系, 扩大海外职教影响力

在职业教育国际化的进程中，聊城职业技术学院积极作为，充分参照国际通用的职业资格标准，并紧密结合各输出国的实际国情与行业现状，精心制定了一套独具特色的职业教育标准体系。其中，学院开发的酒店餐饮管理服务技术员（6 级）以及酒店运营管理人（4 级）两项职业标准成果斐然，已成功纳入坦桑尼亚和乍德两国的国家职业教育体系之中，并在坦桑尼亚的西部马华地区进行了广泛的应用推广，为当地酒店行业培养了一批高素质、专业化的技术与管理人才，有力地提升了当地酒店业的整体服务水平和运营效率，获得了当地企业和教育机构的高度认可与好评。



图 52 老挝口腔科护士 4 级职业标准

此外，学院还积极拓展与其他国家的职业教育合作领域，深入开发了老挝口腔科护士 4 级职业标准，以及菲律宾商务数据分

析师职业标准等一系列具有针对性的职业标准项目。这些项目精准对接了各国不同行业的发展需求，为当地的职业教育注入了新的活力，也为学院进一步深化国际交流与合作奠定了坚实基础。

案例33：成功开发埃塞俄比亚电信网络技术工程师5级标准国家职业标准

在中非职业教育联盟的支持与指导下，结合埃塞俄比亚的人才培养方案，与埃塞俄比亚劳动和技能部进行多次的商讨交流，牵头开发电信网络技术管理员/工程师5级标准，完成中文版职业标准并提供相关专业的教学标准。

针对埃塞俄比亚项目，成立了专项工作组，根据埃方的实际需求，制定的标准审核定稿后，由埃塞俄比亚劳动和技能部注册认证，纳入埃塞俄比亚国家职业教育体系，在埃塞俄比亚国家职业院校推广使用，指导和规范其职业教育人才培养工作，本项目结项后，取得埃塞俄比亚劳动和技能部注册认证证书，标志着我校职业标准和教学标准开发的国际水平。

（五）凭“参与国际技能大赛竞技”之力，提国际化职教品牌竞争力

在2024年的国际职业技能竞赛领域，我院成绩斐然。承办包括金砖国家职业技能大赛、一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛等在内的4项赛事，凭借在赛事组织过程中的出色表现，荣获7项优秀组织单位称号。我院的师生们在赛场上更是展现了精湛的技艺和顽强的拼搏精神，共斩获近30项奖项，其中金奖

与一等奖的数量达到12项，为我院在职业技能教育领域赢得了声誉和广泛的影响力。



图 53 2024 年世界职业院校技能大赛护理技能赛项金奖

五、产教融合

（一）以“金专业”建设为引擎，构建产教融合新生态

一是强化技能清单制度，精耕金专业建设。紧贴产业需求，拓宽“技能清单”的开发路径，依托市域产教联合体、产教融合共同体的优势资源，开展专业调研、教师企业实践，组织师生开展生产性实训、岗位实习等方式全面获取专业对应岗位的技能。

2024 年，学校共组织 482 名专业教师进行企业实践、12758 名学生进行岗位实习，深度调研 209 家企业，形成 37 份专业调研报告，分析 168 个典型岗位、652 个重点工作任务，提炼总结岗位典型技能 3000 余个，分别形成了专业“技能清单”、课程“技能清单”，16 个专业形成了专业“技能图谱”。学校与 40 余家企事业单位就校企合作、人才培养、供需对接等方面开展了交流，达成



图55 开展“如何基于技能清单重构课程”学术沙龙

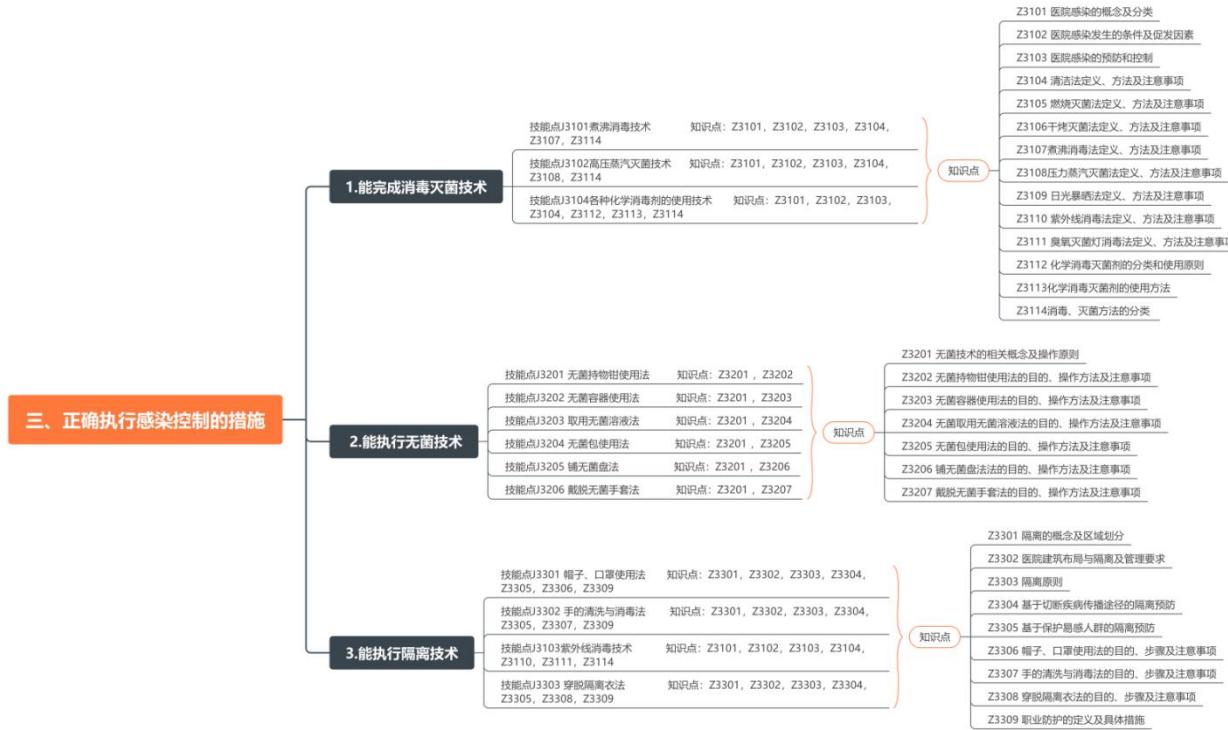


图 56 《基础护理技术》课程技能清单 (部分)

(二) 以“金课程”建设为依托, 树立课堂改革新标杆

构建“三师四贯五融”课程思政育人体系，全面推进课程思政改革。立项校级课程思政示范课 18 门；发布优秀课程思政案例 62 个；我校教师获山东高校思想政治理论课 2024 年度“萌新磨课总会”特等奖 1 项，二等奖 1 项；认定市级思政课“金课” 2 门。深化校企共建共享课程资源，全面推动课程内容迭代升级。校企共建课程开发团队，组织开展岗位调研，构建“技能清单”，重构课程体系。出台《聊城职业技术学院在线精品课和职业教育专业教学资源库建设管理办法》，立项省级在线精品课程 7 门，省级精品资源共享课验收通过 25 门，市级在线精品课程 27 门。立项山东开放大学第一批体系共建课程 1 门，立项全国高等职业院校校长联席会“专创融合”课程 10 门；校企合作开发课程 867 门。

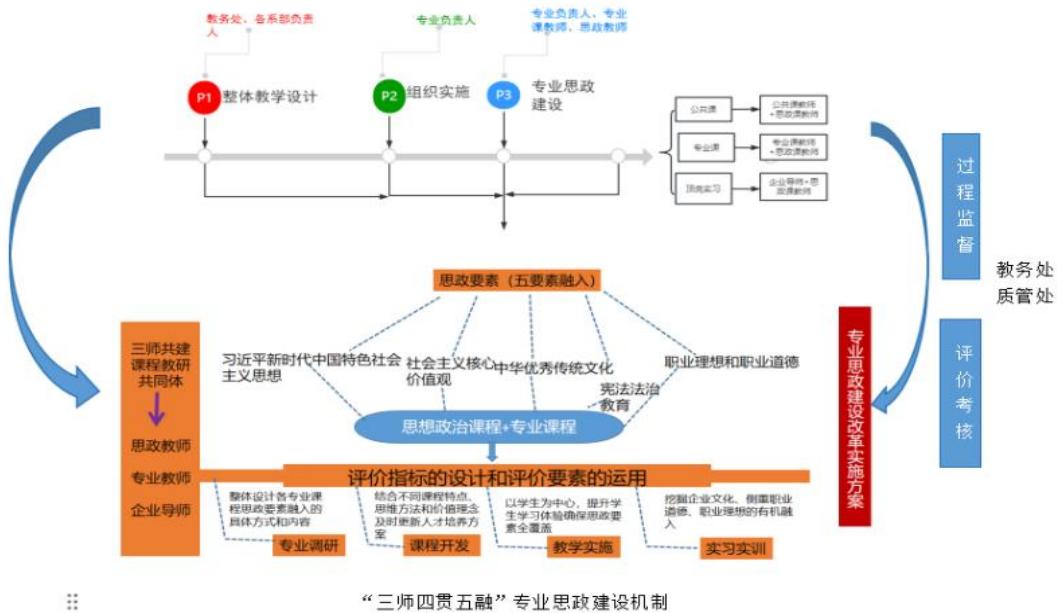


图 57 “三师四贯五融”专业思政建设机制

案例34：基于职业岗位的专业技能图谱开发

学校文旅学院与酒店行业龙头企业携手共同开启一场岗课融通的变革之旅--专业技能图谱的开发。

课程开发团队教师以顶岗实践的形式深入企业一线，与企业骨干交流，收集一手资料；同时结合网站大数据、AI智能分析，精准对接岗位需求，紧贴行业标准规范，梳理出酒店行业核心部门及核心岗位全面且复杂的技能清单，确定了前厅服务员、客房服务员、餐厅服务员，茶艺师、调酒师、侍酒师等普适岗位及其职责。基于此，课程开发团队构建技能关联网络，绘制可视化专业技能图谱。图谱清晰呈现技能架构，为学生指明了学习路径。比如学习葡萄酒侍酒服务，按图谱指引，应先夯实葡萄酒相关基础知识，进而学习葡萄酒品鉴，最后才能进阶到葡萄酒侍酒服务。学生能精准识别技能短板，从而进行针对性提升。

文旅学院以专业技能图谱为重要依据优化人才培养方案，动态调整课程。企业深度参与，共建实训基地、共研教学内容，实现教育与产业的深度融合，为培养契合行业需求的高质量人才筑牢根基。

表 11 2024 年省级课程建设情况一览表

序号	课程名称	课程负责人	项目类别	认定时间	认定部门
1	青年习近平的奋斗故事	尹莉	在线精品课程	2024年3月	山东省教育厅
2	大学语文	王书芬	在线精品课程	2024年3月	山东省教育厅
3	数智纳税实务	娄玉花	在线精品课程	2024年3月	山东省教育厅
4	茶艺服务	刘长青	在线精品课程	2024年3月	山东省教育厅
5	建筑工程计量与计价	靖秀辉	在线精品课程	2024年3月	山东省教育厅
6	检验应用化学基础	陈国华	在线精品课程	2024年3月	山东省教育厅
7	母婴护理与保健	秦雯	在线精品课程	2024年3月	山东省教育厅
8	采购管理	王秀荣	精品资源共享课	2024年8月	山东省教育厅
9	会计业务核算与报告	张蕾	精品资源共享课	2024年8月	山东省教育厅
10	Android 程序设计	吴英宾	精品资源共享课	2024年8月	山东省教育厅
11	Web 应用开发	郑桂昌	精品资源共享课	2024年8月	山东省教育厅
12	路由与交换技术	冯志祥	精品资源共享课	2024年8月	山东省教育厅
13	思想道德修养与法律基础	胡春霞	精品资源共享课	2024年8月	山东省教育厅
14	电影欣赏	李靖靖	精品资源共享课	2024年8月	山东省教育厅
15	阅读	王书芬	精品资源共享课	2024年8月	山东省教育厅
16	植物基础	刘殿红	精品资源共享课	2024年8月	山东省教育厅
17	建筑构造与识图	赵丽莉	精品资源共享课	2024年8月	山东省教育厅
18	健康评估	郭磊	精品资源共享课	2024年8月	山东省教育厅
19	基础护理技术	苑秋兰	精品资源共享课	2024年8月	山东省教育厅
20	人体形态应用基础	朱崇先	精品资源共享课	2024年8月	山东省教育厅
21	急救护理	孙志强	精品资源共享课	2024年8月	山东省教育厅
22	液压与气动技术	丁海峰	精品资源共享课	2024年8月	山东省教育厅
23	汽车底盘构造与维修	刘照军	精品资源共享课	2024年8月	山东省教育厅
24	零件的计算机辅助制造	刘倩婧	精品资源共享课	2024年8月	山东省教育厅
25	纳税实务	娄玉花	精品资源共享课	2024年8月	山东省教育厅
26	数据库技术应用	赵华丽	精品资源共享课	2024年8月	山东省教育厅
27	中共党史教育	孙剑	精品资源共享课	2024年8月	山东省教育厅

28	建筑工程计量与计价	靖秀辉	精品资源共享课	2024年8月	山东省教育厅
29	综合实训	邢爽	精品资源共享课	2024年8月	山东省教育厅
30	检验应用化学基础	陈国华	精品资源共享课	2024年8月	山东省教育厅
31	汽车机电基础	张桂华	精品资源共享课	2024年8月	山东省教育厅
32	逆向工程及积层制造技术	孙翰英	精品资源共享课	2024年8月	山东省教育厅
33	模具设计制造	肖允鑫	共建课程	2024年7月	山东开放大学

（三）以“金教材”建设为抓手，探索特色教学新模式

组建多元团队，有力促进金教材建设。严格把守教材质量，优化教材选用流程。出台《聊城职业技术学院教材管理办法》，成立教材选用委员会，严把政治关、学术关和适用关，定期开展年度教材使用情况检查。优化“一选二反三定”的教材选用流程，实施教材信息化管理。建立两级教材审核机制，着力打造体现学科前沿、适应时代需要、彰显学校特色的优秀教材。**校企合作开发多形态教材教材。**以校企共建课程开发中心为载体，整合重点行业、头部企业、“双高计划”建设学校、高水平大学、科研机构等优质资源，组织专业带头人、学术大家、技能大师和一线专业技术人员深度参与教材开发。基于专业（群）课程体系，对接金课程开发产教融合的新形态教材。2024年正式出版校企合作教材30部，各院部重点培育第二批“十四五”国家级规划教材12部。

表 12 2024 年校企合作出版教材一览表

序号	部门名称	合作企业名称	教材名称	教材 ISBN	版次	出版时间	出版社
1	健康护理学院	长江大学附属荆 州医院、聊城市 人民医院	助产综合 实训	978-7-117-35876-7	第 2 版	2024 年 7 月	人民卫 生出版 社
2	健康护理学院	武汉大学人民医 院	妇产科护 理学	978-7-5693-3831-7	第 1 版	2024 年 5 月	西安交 通大学 出版社
3	健康护理学院	潍坊市社会福利 院等	老年人康 复服务理 论	978-7-5047-7953-3	第 1 版	2024 年 6 月	中国财 富出版 社
4	健康护理学院	湖南康乃馨养老 产业投资置业有 限公司等	老人人能 力评估实 务	978-7-309-17229-4	第 1 版	2024 年 7 月	复旦大 学出版 社
5	健康护理学院	菏泽医学专科学 校附属医院	护理学导 论	978-7-117-35875-0	第 2 版	2024 年 7 月	人民卫 生出版 社
6	健康护理学院	青岛圣德医养康 复集团有限公 司等	老人人生 活照护理 论	978-7-5047-7960-1	第 1 版	2024 年 8 月	中国财 富出版 社有限 公司
7	健康护理学院	湖南康乐年华养 老产业集团有限 公司等	老年健康 照护	978-7-309-17421-6	第 1 版	2024 年 7 月	复旦大 学出版 社
8	经贸学院	中国铁路济南局 集团有限公司	新时期财 务会计与 审计	978-7-5120-5933-7	第 1 版	2024 年 1 月	线装书 局
9	经贸学院	北京融智国创科 技有限公司	会计信息 化	978-7-83002-889-3	第 1 版	2024 年 8 月	北京希 望电子 出版社
10	经贸学院	聊城汇自达物流 有限公司	营销渠道 管理	978-7-5208-2924-3	第 1 版	2024 年 6 月	中国商 业出版 社
11	经贸学院	珍岛信息技 (上海)股份有 限公司	数字营销	978-7-5331-9579-3	第 1 版	2024 年 8 月	山东科 学技术 出版社

12	智能制造学院	中通客车股份有限公司	液压与气压传动项目教程	978-7-121-47447-7	第1版	2024年3月	电子工业出版社
13	智能制造学院	润华集团、中国汽车维修行业协会	现代汽车维修企业管理实务	978-7-111-74357-6	第5版	2024年1月	机械工业出版社
14	智能制造学院	山东贝纳斯自动化科技有限公司	金工实训	978-7-5770-1043-4	第1版	2024年9月	电子科技大学出版社
15	智能制造学院	山东贝纳斯自动化科技有限公司	液压与气压传动	978-7-5160-4239-7	第1版	2024年12月	中国建材工业出版社
16	智能制造学院	聊城金博科技网络有限公司	3D打印技术	978-7-5661-4547-5	第1版	2024年8月	哈尔滨工程大学出版社
17	文旅学院	聊之旅国际旅行社有限公司	旅游沟通技巧	978-7-5433-4160-9	2024年修订版	2024年8月	天津科技翻译出版有限公司
18	医药学院	聊城市人民医院	生理学	978-7-117-35856-9	第2版	2024年7月	人民卫生出版社
19	测绘学院	中国电建集团中南勘测设计研究院有限公司等	Photoshop室内外方案制作	978-7-5661-4443-0	第1版	2024年8月	哈尔滨工程大学出版社
20	测绘学院	北京帝测科技股份有限公司	高等数学习题集	978-7-04-062855-5	第1版	2024年9月	高等教育出版社
21	基础部	外语教学与研究出版社有限公司	新技能英语高级教程综合训练1	978-7-5213-5302-0	第2版	2024年7月	外语教学与研究出版社
22	基础部	外语教学与研究出版社有限公司	新技能英语基础教程教师用书2	978-7-5213-5306-8	第2版	2024年9月	外语教学与研究出版社

23	基础部	山东聊城德润机电科技发展有限公司	高职英语教学与教师职业能力培养研究	978-981-17566-4-1	第1版	2024年9月	朗文出版社
24	基础部	山东行创科技有限公司	信息技术基础(Windows10+WPS Office)	978-7-113-31363-0	第1版	2024年8月	中国铁道出版社有限公司
25	基础部	北京同创知名文化传媒有限公司	新编大学体育与健康	978-7-5667-3685-7	第1版	2024年7月	湖南大学出版社
26	智慧农业学院	江苏艾津作物科技集团有限公司	园艺植物病虫害防治	978-7-109-32402-2	第2版	2024年10月	中国农业出版社
27	人工智能与网络安全学院	聊城市恒大电器有限公司	Python 程序设计基础	978-7-300-32914-7	第1版	2024年6月	中国人民大学出版社
28	人工智能与网络安全学院	山东鸿君尚耀网络科技有限公司	C 语言程序设计	978-7-113-30963-3	第1版	2024年5月	中国铁道出版社
29	人工智能与网络安全学院	福建宇兴网络科技有限公司	after effects 特效制作	978-7-300-32522-4	第1版	2024年6月	中国人民大学出版社
30	人工智能与网络安全学院	九智云辉文化发展(北京)有限公司	Premiere 视频剪辑技术	978-7-300-32801-0	第1版	2024年5月	中国人民大学出版社

(四) 以“金教师”建设为核心，打造素质培养新典范

聊职院充分发挥学校与企业、教师与工程师、大师的各自优势，建立人才双向交流“周转池”，将学校的人才资源优势转化成为企业的技术创新和市场竞争优势，将行业企业的新技术资源优势转化成为学校教学科研优势和专业建设优势，构建人才、教育、科技、产业全面协调发展的创新共同体。

一是试行人才共享“一人双岗”机制，“共用共引”模式搭建人才飞地。由学校、企业共同引聘高层次人才 156 人，学校与企业、高层次人才签订三方协议，明确服务期限、成果归属和收益分配，探索“企业提需求，学校给编制，工作在企业，成果归双方”的引聘模式。学校选拔 5 名有一技之长的专任教师，通过破格直聘、绩效激励和收益支配等方式鼓励其长期驻守企业从事技术研发工作，教师在企业取得的收入全部归教师自主支配，研发成果由校企共享。二是创建教师企业实践“流动站”“师徒制”提升教师实践技能水平。学院制定了《聊城职业技术学院教师企业实践流动站建设实施方案（暂行）》，选派 20 名专业课教师，到教师企业实践“流动站”开展产学研训一体化实践，试行“项目共研发、技术促提升、成果回课堂”的培养模式，着重收集企业生产案例，提炼典型工作任务、开发校企共建课程、转化教学资源等内容应用到课堂中。2024 年，教师企业实践达 60 家，正式出版校企合作教材 31 部，拟出版校企合作教材 5 部、梳理了各专业岗位“典型工作任务”和“技能清单”。三是共建校企联动“产业学院”“订单式”提升产业急需人才的实践能力。学院依托“技能大师工作室”和“名师工作室”，聘用孟昭立、冯涛等 451 名企业技术技能人才为学院特聘技术指导教师，实行“技术工厂驻学院、技术大师进校园、技术能手进课堂、技术手段进教材、技术人才进车间”的人才培养模式，进一步指导学生更好地了解和适应市场需求。今年学院开展企业急需人才专班培养、

成立山东省第二批行业产教融合共同体、获批省级现场工程师专项培养计划项目。

案例35：畅通“双向”通道，构建校企联动格局

学院始终秉承“合作、互补、融合、共赢”的校企合作发展的理念，以“产业学院”和“技能大师工作室”为依托，开展“活页式教材开发”“共建校内实训基地”“双师型教师培养”“校企双向企业实践”等项目，切实提高校内教师的实践能力、提升企业教师授课能力、培养学生的职业情怀，助力校企合作“长期发展”“互惠发展”以及“共赢发展”。采取“一个项目一个企业一批人才”的方式共同培育人才，发挥“飞地人才+校内教师”的耦合效应，提升技术创新能力，服务地方经济发展。同时，建立“高层次人才+骨干教师+企业人员+学生”工作站，实施“建——管——评”一体化管理模式，助力技术人才创新能力和市场竞争力的提升。

案例36：以增加知识价值为导向的收入分配政策

学校构建基本工资、绩效工资和科技成果转化性收入的“三元化”薪酬体系，使科研人员收入与岗位责任、工作业绩和实际贡献紧密联系，形成体现知识价值的收入分配机制，扩大二级系部在收入分配上的自主权，发挥绩效、科研资金、项目资金的激励引导作用，加强科技成果产权对科技人员的长期激励作用，允许科研人员依法依规适度兼职兼薪。一是形成一套“组合拳”式的科研管理体系。重点突出质量创新导向、强化高价值成果奖励、推进科技成果转化奖励以及加大社会服务贡献奖励。二是突出知识价值导向，持续深化薪酬制度改革。

实行绩效分类考核管理、优化绩效工资结构、注重教学绩效评价、强化成果激励导向，激发了教师的内生动力，提高教师工作的积极性，产出了一批高质量标志性成果。

夯实教师培训，促进教师教学能力提升。一是积极组织教师能力专题培训。2024年学校围绕专业建设、教学能力提升、教研教改开展专题培训16次，进一步增强了教师的专业建设能力，转变了教师教学理念。2024年培育校级教学创新团队10个，立项省级培育教学创新团队3个。出台《聊城职业技术学院优秀教案评选办法》，组织优秀教案评选活动，新进教师和骨干教师教案分别评审，共确定优秀教案一等奖20份、二等奖40份、三等奖60份，提升了教师教学设计能力。获评山东省职业技术教育学会优秀教学案例一等奖2项、二等奖2项。

二是形成“院-校”协同的青教赛指导体系。积极承办比赛，积累办赛经验，2024年高质量协办山东省高校青年教师教学大赛复赛工作，完成了理科、工科和医科组146名参赛选手复赛，荣获2024年山东省高校青教赛优秀组织奖。形成完善的青教赛选手培养体系。通过校级青年教师比赛、青年教师定期磨课、邀请专家指导等方式培养青年教授教学能力。经过四轮校级比赛，推荐5名青年教师参加2025年山东省青教赛。我校参赛教师与本科院校同台竞技，荣获全国青教赛二等奖1项，山东省青教赛一等奖1项，二等奖1项，全省本科、高职院校仅有5名教师进入国赛，青教赛实现历史性突破。

三是稳步推进教师教学能力大赛。遴选 25 个作品进入校级决赛, 经过 3 轮评审确定 18 个校级获奖作品、5 个省赛参赛作品, 荣获全国职业院校技能大赛思想政治教育课程教学能力比赛三等奖 1 项、山东省教师教学能力大赛三等奖 3 项。荣获第三届全国高校思想政治理论课教学展示活动二等奖 1 项、第三届全省学校思想政治理论课教学比赛二等奖 1 项, 山东高校思想政治理论课 2024 年度第三场“萌新磨课会”《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》高职组第一名, 山东省第五届高校体育教师基本功大赛一等奖 1 项, 二等奖 1 项, 三等奖 9 项。

案例37：全国青教赛实现新突破

2024 年 8 月, 在第七届全国高校青年教师教学竞赛决赛中, 我校教师赵玉香从全国两千多所高校的数万名选手中脱颖而出, 作为山东省唯一一名职业院校的选手参加比赛并荣获全国思想政治课专项组二等奖, 实现了我校教师在该赛事中的新突破。

赵玉香老师在第七届全国高校青年教师教学竞赛决赛中取得优异成绩, 不仅是其个人教学能力与专业素养的有力彰显, 更是学校整体师资力量建设以及教学水平提升的一个重要成果体现。通过院部遴选赛、校级初赛和决赛、青年教师定期磨课、邀请专家指导等方式培养青年教师教学能力, 形成了完善的“院-校”协同的青教赛指导体系。学校以立德树人为根本任务, 聚焦教育教学水平提升, 为青年教师成长搭建交流成长的平台, 形成了以赛促教、以教促研的良好氛围。



图 58 赵玉香老师在第七届全国高校青年教师教学竞赛决赛

表 13 教师教学大赛获奖情况一览表

序号	部门名称	获奖教师	获奖内容	获奖情况	获奖时间	授予部门
1	马克思主义学院	赵玉香	第七届全国高校青年教师教学竞赛	国赛二等奖	2024年8月	中华全国总工会办公厅教育部办公厅
2	马克思主义学院	赵玉香	第三届全国高校思想政治理论课教学展示活动	国赛二等奖	2024年3月	中华人民共和国教育部
3	马克思主义学院	赵玉香	全国职业院校技能大赛思想政治教育课程教学能力比赛	国赛三等奖	2024年4月	全国职业院校技能大赛组织委员会
4	马克思主义学院	赵玉香	山东省第十一届高校青年教师教学比赛	省赛一等奖	2024年6月	山东省教育厅
5	经贸学院	许燕	山东省第十一届高校青年教师教学比赛	省赛二等奖	2024年6月	山东省教育厅
6	马克思主义学院	宋秀慧	第三届全省学校思想政治理论课教学比赛	省赛二等奖	2024年8月	山东省教育厅
7	基础部	王书芬、王慧、王萍、王楚惟	2024年山东省职业院校教学能力大赛	省赛三等奖	2024年9月	山东省教育厅
8	智能制造学院	丁海峰、王利娜、徐一帅、赵林	2024年山东省职业院校教学能力大赛	省赛三等奖	2024年9月	山东省教育厅
9	应急管理学院	胡静、张凤明、郑永远、姜禾禾	2024年山东省职业院校教学能力大赛	省赛三等奖	2024年9月	山东省教育厅

10	马克思主义学院	冯彩霞	山东高校思想政治理论课 2024 年度“萌新磨课总会”	特等奖	2024 年 11 月	山东省学校思想政治理论课教学指导委员会
11	马克思主义学院	刘洋	山东高校思想政治理论课 2024 年度“萌新磨课总会”	二等奖	2024 年 11 月	山东省学校思想政治理论课教学指导委员会
12	基础部	赵艳敏	山东省第五届高校体育教师基本功大赛	一等奖	2024 年 12 月	山东省教育厅
13	基础部	王少松	山东省第五届高校体育教师基本功大赛	二等奖	2024 年 12 月	山东省教育厅
14	经贸学院	曹先鹏	山东省第五届高校体育教师基本功大赛	三等奖	2024 年 12 月	山东省教育厅
15	基础部	刘景聪	山东省第五届高校体育教师基本功大赛	三等奖	2024 年 12 月	山东省教育厅
16	基础部	牛传沛	山东省第五届高校体育教师基本功大赛	三等奖	2024 年 12 月	山东省教育厅
17	医药学院	苗俊厚	山东省第五届高校体育教师基本功大赛	三等奖	2024 年 12 月	山东省教育厅
18	基础部	孙亚汝	山东省第五届高校体育教师基本功大赛	三等奖	2024 年 12 月	山东省教育厅
19	基础部	焦皎	山东省第五届高校体育教师基本功大赛	三等奖	2024 年 12 月	山东省教育厅
20	继续教育中心	邢希强	山东省第五届高校体育教师基本功大赛	三等奖	2024 年 12 月	山东省教育厅
21	基础部	刘志超	山东省第五届高校体育教师基本功大赛	三等奖	2024 年 12 月	山东省教育厅
22	文旅学院	杜辉	山东省第五届高校体育教师基本功大赛	三等奖	2024 年 12 月	山东省教育厅

(五) 以“金基地”建设为基石，引领产教融合新高度
坚持“统筹规划、先进适用、共建共享、兼容创新”的原则，
重塑“虚实一体化”实训教学标准体系，着力建设教学有需要、
企业有需求、学生能实训、合作能生产的高水平专业化实训基地。

通过“校内挖潜”，加快校内实训基地生产性改造，与企业
共建共享“飞地车间”，对接聊城市 20 条重点产业链，与本地

35家企业联合建设生产性实训基地，现已建成校内生产性实训基地178个，工位数36416个。通过“校外开源”，以聊城市智能（仿真）综合性公共实训基地建设为引领，打造产教融合创新中心、“乡村振兴”科技帮扶平台、技术服务创新平台等三个平台，带动合作企业开放实训工位12.6万个，覆盖现开设的37个专业，覆盖率达到88.1%，自研自制了能够再现生产场景的实训设备76台（套），节约实训投入约760万元，承接工业互联网相关科研试验5项，提供关键技术国产替代解决方案8项，开展产学研项目30个，开发272个适应产业技术发展的高水平生产性实训项目，累计产生经济效益7.25亿元。

（六）以“两翼”建设为纽带，描绘产教融合新蓝图

建成“资源聚合、支撑发展”的市域产教联合体。聊城经济技术开发区产教联合体深入践行产教融合，校企共建增材制造“3D打印”产业学院，精心打造5个校内实训基地。校企联合打造工业机器人技术、增材制造技术专业，拓展7个市域产教联合体特色专业。实施订单培养72人、现场工程师30人，联合体内专升本36人，实现人才培养与企业需求无缝对接。制定《聊城市初中后五年制高等职业教育一体化培养实施方案》，牵头推进初中后五年制高等职业教育，与聊城市7所高水平中职学校13个专业合作育人2400人，“一体化”打通长学制培养成长成才全链条。联合体内企业发布就业岗位211个，涵盖技术研发、生产制造、市场营销、运营管理等多个领域，为学生提供职业选择，

累计提供 546 人月实习实训机会。联合体在专业技能、综合素质等方面精准培养职业人才，以聊城职业技术学院智能制造学院为例，2024 届毕业生就业率达 96%，就业对口率达到 90%，为区域产业的稳定发展提供了坚实的人才保障。充分发挥联合体成员单位的智库优势与技术专长，主动对接联合体内企业技术需求，为企业提供切实可行的解决方案，助力企业突破发展瓶颈，实现技术服务到账金额 299 万，成果转化到账金额 6 万。

打造“多维共建，功能复合”的行业产教融合共同体矩阵。以国家级示范性职教集团——第一职教集团为基础，牵头成立 3 个全国行业产教融合共同体，作为副理事长单位参与建设 33 个行业产教融合共同体，覆盖全国 208 所中高职院校，87 所本科院校，132 家科研机构，1600 余家企业。作为聊城市唯一一所高职院校，克服地级市资源少、平台小的问题，探索出一条“立足当地，抱团做大，集群供给”的产教融合平台建设新路，入选教育部增值赋能案例 20 余个，入选中国教育报等国家级媒体典型案例 23 个。

案例38：职业教育入园区，争创高端产业集聚区

为推动聊城经济技术开发区产业转型升级，充分发挥政行企校各方优势，聊城经济技术开发区管委会为主导，聊城职业技术学院、中通客车股份有限公司为牵头单位，中职教育、高等教育、开发区企业为成员单位，构建“政府主导+专家领衔+管委会牵头”的多元协同治理新机制，搭建“园区+集团”为核心的产教融合实体化运作平台、

“专业对接产业、学院嵌入产业园”的协同育人平台，打造运营机制完善、运营模式灵活、人才培养和服务发展成效显著、具有较大影响力聊城经济技术开发区产教联合体。

具体做法：一是畅通高技能人才供需渠道，紧跟市场和就业形势动态调整专业，近两年增设增材制造、工业互联网应用等2个市场紧缺专业；二是共商培养方案，建设教学资源，改革学业考核评价模式：与中通客车股份有限公司联合开展国家现代学徒制试点、山东省现场工程师培养项目，与聊城大学开展专本贯通培养；三是创新灵活的用人机制，职业院校聘请全国技术能手孟昭立等众多企业技术人员、管理人员等参与到人才培养工作；四是整合优势资源开发职业培训项目，开展山东省专业技术人才知识更新工程等项目，年培训企业职工300人次；五是确立“大平台承载大项目，大项目带动大发展”的建设思路，聊城职业技术学院通过引企入校，引进太平洋光电科技等高科技企业入驻学校，产教融合不断深化。

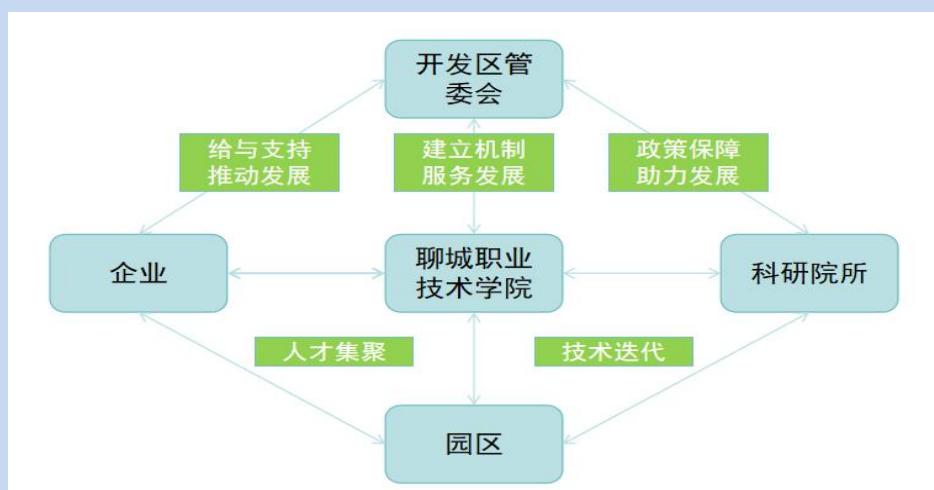


图 59 联合体运行机制示意图

(七) 以“多方办学”为桥梁，实现校企合作新愿景

学校与山东网商科技集团有限公司、新迈尔（北京）科技有限公司以及山东中启创优科技服务有限公司深度合作，分别共建了电子商务、大数据与会计、市场营销专业。在师资队伍建设上，合作企业严格履行协议，大力投入教学设施建设，为教学提供了坚实的硬件保障。同时，长期派驻 12 名经验丰富的教师入驻学校，与校内教师紧密协作，共同打造了一支结构合理、业务精湛的师资队伍。在教学科研领域，山东网商科技集团有限公司充分发挥行业优势和资源整合能力，助力经贸学院取得了一系列突破性成果。成功完成山东省现代学徒制试点项目 1 项，建成山东省服务外包实训基地 1 个。积极参与省级教改课题 1 项，荣获省级教学成果二等奖 1 项，合作申请教育部横向课题 1 项，组建了市级科技特派员服务队 1 个。校企双方共同努力，联合开发了 10 余门优质课程，出版了 5 部教材，为学生提供了丰富的学习资源，同时反哺了企业内部培训。在以赛促教方面，山东网商和新迈尔积极参与山东省职业院校技能大赛的学生训练指导工作。在企业精心指导下，学生荣获省赛二等奖 2 项、三等奖 4 项，在“互联网 + 创新创业” 大赛中斩获银奖 1 项。企业也凭借学生的获奖成果提升了自身的品牌影响力。在校企合作的推动下，充分发挥专业优势，培训超 200 名学生考取职业资格证书，有效增强了学生的就业竞争力。参与社会培训达 1000 人次，为地方企业员工提供了专业技能提升培训，有力地推动了地方企业的发展。

案例39：大学生科技节比赛助力校企合作班技能水平提升

山东中企创优致力于推进与聊职校企合作学生个人综合能力的提升。2024年，由山东省科学技术协会、山东省教育厅、共青团山东省委、山东省发展和改革委员会、山东省工业和信息化厅、山东省人力资源和社会保障厅联合主办，山东省人工智能学会承办，中启创优协办的第十六届山东省大学生科技节暨第七届山东省大学生人工智能大赛“中启创优”智慧金融职业技能竞赛正式启动。

大学生科技节的参赛选手主要来自山东省各高校金融相关专业的在校学生。中启创优作为协办方，注重加强与各高校之间的联系，在赛前做好相关协调准备工作，及时将赛事相关信息传达给省内各高校教师和学生。大学生科技节选手通过在山东省科学技术协会官网上自主报名参加，比赛分为初赛和复赛两个阶段，内容是以金融专业相关知识为基础的客观题目，大学生科技节致力于让学生在参赛过程中提高其对于相关专业知识的理解能力和职业素养水平，增强其对于金融的职业认知，促进校企合作学生综合素养的培育。

2024年11月，山东省大学生人工智能大赛顺利举行。大赛共有164组选手获得一等奖，422组选手获得二等奖，879组选手获得三等奖。其中，聊城职业技术学院经贸学院2022级和2023级大数据与会计校企合作班，获得一等奖2人、二等奖7人、三等奖14人的佳绩。



图 60 学生参加大学生科技节比赛现场

案例40：技能育人 匠心传承

聊城职业技术学院围绕产业链打造创新链、人才链，培育技能大师工作室成为具有山东特色的数字经济创新平台体系。2024 完成了山东省首批技能大师工作室过程性考核，取得较好成绩并获省级专项建设资金 18 万元。

技能大师工作室对接山东“十强”产业重点领域，围绕新一代信息技术领域发展大数据相关的现代服务业，进一步聚焦商务数据分析行业人才需求，开展大数据分析应用人才培养。着力构建产教深度融合、岗课赛证结合、德技智知并修的职业教育育人模式。2024 年度建设任务 18 项，完成了山东省级教学名师、山东省技术能手、山东省职业教育创新团队的成功申报。并在 2024 年金砖国家职业技能大赛直播电商运营赛项获一等奖、优秀奖，在山东省“技能兴鲁”职业技能大赛商务数据分析与可视化赛项取得一等奖第一名的好成绩。



图 61 学生参加金砖国家职业技能大赛比赛现场

六、发展保障

（一）法治引领，构筑高校治理新生态

学校党委坚持把依法治校理念贯穿学校工作全过程和各方面，把依法治校与学校中心工作一体谋划、一体推动，以“四强化”提升高校依法治校水平，大力推进治理体系和治理能力现代化建设，切实以高质量法治工作保障学校高质量发展。

强化整体联动谋划，组织保障更加巩固。学校成立了书记、院长任“双组长”的依法治校工作领导小组，将法治工作纳入学校年度工作要点，党委会、院长办公会每半年研究1次法治工作。制定了《关于加强学校法治工作的实施方案》《法治工作测评指标与任务分解表》，分解任务指标86项，有效厘清各部门法治工作责任。建立健全领导干部述职述德述廉述法“四位一体”评价体系，连续7年开展中层以上干部现场述职述德述廉述法，全面建成“横到边、纵到底”的法治工作网络，实现“党委领导、部门协同、全员参与”，形成了强大的法治工作合力。

强化章程核心地位，制度体系不断完善。内控建设全面覆盖。以贯彻落实新修订核准的学校章程为核心，围绕收支、合同等 11 类核心业务修订规范性文件 84 件，内控制度体系不断健全。综合改革全面深化。深化职称评聘改革，推出职称晋升“按揭”“直聘”制度；深化教育教学改革，以学分制改革为主线，制修订教学工作规范、教学事故认定等配套制度文件，创新开展“技能清单”制度；深化后勤管理、资产管理等专项改革，智慧化建设稳步推进。校务管理全面加速。简化审批服务事项 59 项，服务审批环节平均压缩不少于 20%，跨部门事项办结时限平均压缩 2 个工作日，财务报销、学生服务等校园网上服务平台建设更加完善。

强化治理体系建设，治理效能持续提升。坚持和完善党委领导下的校长负责制，严格落实“三重一大”决策事项事前论证、事中评估、事后评价，召开党委会、院长办公会，议决“三重一大”决策事项 35 项。规范合法合规性审核工作，全年审批合同 297 件，实现重大决策、规范性文件、合同等合法性审查“全覆盖”。全面落实教代会、学生代表大会等提案落实制度，规范畅通教代会、学生代表大会、接诉即办、校长信箱等渠道，全方位保障师生合法权益。

强化普法宣传教育，法治意识显著增强。建立领导干部、全体教师学法制度，将法治教育列入学习培训计划，推进每月有主题、每周有活动，法治意识和法治能力不断提升。领导干部带头尊法学法守法用法，学法考法覆盖全校副科以上干部，实现干部

队伍“三零”（零违纪、零违法、零舆情）。

组建聊职八五普法志愿团，确保每班都有1名普法宣传员、每月至少举办1次普法宣传主题活动，联合聊城市“八五”普法讲师团常态化开展“法治进校园”，提升普法与依法治理工作实效。

案例41：以普法“小切口”做实法治“大文章”

学校以“四抓四促”为主线，大力实施“法润聊职”工程，师生法治素养显著提升，依法治校水平持续提升。学校获评山东省第四批法治宣传教育示范基地，获省级普法竞赛二等奖、演讲比赛二等奖。

抓队伍融汇，促能力提升。实施3个“1+1+1”工程，建立“法务工作队伍+法治辅导员队伍+法治宣传志愿队伍”的法治工作网格体系。抓平台融通，促成果转化。与聊城市法律援助中心共建聊职法律援助中心，接受师生法律咨询13次。抓活动融入，促思想引领。邀请专家举办法律知识讲座8场，开展学法普法活动21次，参加人数600余人次。抓文化融合，促思想浸润。拍摄原创法治宣传微视频，开办法治专题黑板报12期，编印宣传手册1000余本。



图 62 邀请聊城市人民检察院法律政策研究室主任付树文作专题讲座

案例42：以政务“小热线”保障师生权益“大提升”

学校聚焦“关键小事”“重要大事”，倾情用好“三张牌”，做好未诉先办，推动“接诉即办”工作提质增效。全年受理市民热线、校园热线、信箱等事项同比下降 40%，师生诉求“24 小时内快处”，结办率达到 100%。

坚持师生面对面，倾情用好“民生牌”。每月定期开展“师生面对面”活动，开通聊职观察员反映问题专门通道，现场答复、现场解决。坚持质效赋能，倾情用好“服务牌”。定期整理反映集中、热度高的问题，做到通过“一个诉求”解决“一类问题”。坚持全程跟踪，倾情用好“跟进牌”。跟踪反馈一体化推进，建立了受理登记、领导批示、快速处置、及时反馈、定期回访五个环节的快速响应流程，实现“日清日结”。

附件

2024年11月市民热线办理情况通报表

部门	承 办 量	基础考核			加减分项			得 分	排 名
		按时办 理情况 (40)	解决情 况 (30)	满 意 度 (30)	增 减 量	重 办 量	未按 时回 退		
健康护理学院	1	40	30	30	+1.5	0	0	0	101.5
应急管理体系	1	40	30	30	0	0	0	0	100
办公室	10	40	30	30	0	0	0	0	100
测绘学院	1	40	30	30	0	0	0	0	100
经管学院	1	39	30	30	+2.5	-2	0	0	99.5
教务处	3	40	30	30	-1	0	0	0	99
人工智能与网络安全学院	3	39	30	30	0	0	0	0	99
继续教育中心	1	39	30	30	0	0	0	0	99
信息实训中心	1	39	30	30	-0.5	0	0	0	98.5
医药学院	2	40	30	-2	0	0	0	0	98
学生处	8	38	30	-1.5	+2	-2	0	0	94.5
组织部	2	39	30	30	-0.5	-6	0	0	92.5
二期办	9	38	30	30	-3	-4	0	0	91
后勤处	6	38	30	-0.5	-2	-6	0	0	89.5

图 63 2024 年 11 月市民热线办理情况通报表

(二) 多元培育，打造双师建设新标杆

一是强化师德教育引领，筑牢师风建设根基。打造聊职特色的“习习春风”党建品牌，通过“学习、传习、践习”三大举措，加强党建引领师德师风建设。践行教育家精神筑牢师德根基，通过集中学习和个人自学的方式，体悟理解教育家精神、涵养育人智慧。建立“一岗双责”师德领导体系，成立“书记、院长”任组长的师德师风建设领导委员会，统筹师德师风建设工作整体规划。构建“一票否决”师德评价体系，发布 20 项师德负面清单。

“警钟长鸣”开展师德专项警示教育，多渠道共通，促使教师高尚师德情操的养成，让“红灯停”成为教师发展的“警示铃”。

案例43：精神引领强师铸魂，多措并举优师赋能

聊城职业技术学院始终坚持“师德师风是评价教师队伍素质的第一标准”，将师德师风贯穿于教师发展全过程，实行师德师风“一票

否决”制。将教育家精神融入教师培养培训全过程，构建师德示范引领、师德规范践行的常态化长效化工作体系，引导教师扎根教学，依托教师发展中心平台，构建由“必修课”“集训课”“自选课”“展示课”“修身课”和“警示课”组成的“聊职师德六课”课程模式，将师德教育融入党员日常学习教育，与弘扬教育家精神相结合，与教育教学相融合，与相关工作同部署、共落实，畅通了师德建设“绿色通道”，让“绿灯行”成为教师发展的“护航者”。



图 64 “聊职师德六课”课程模式

二是双师双能促发展，分层分类育良师。坚持“厘清目标链路、明确起点落点”的“双师型”教师发展原则，提出“树师德、优结构、扩规模、提质量、重双师、善培养、强激励”21字方针，形成学校“双师型”教师队伍建设的“五维度”：思想政治、政策制度、师德师风、教育教学能力和过程性发展能力，实现师资队伍建设全方位贯通、多渠道融通。根据教师的职称、基本能力、业绩水平和学校培养需要，从教师“引入——培养——成长——发展”职业进步规律出发，构建了基于“初级、中级、副高、正

高”职称层次的“新进教师——合格教师——骨干教师——专业带头人——教练名师”五阶段的教师成长路径。

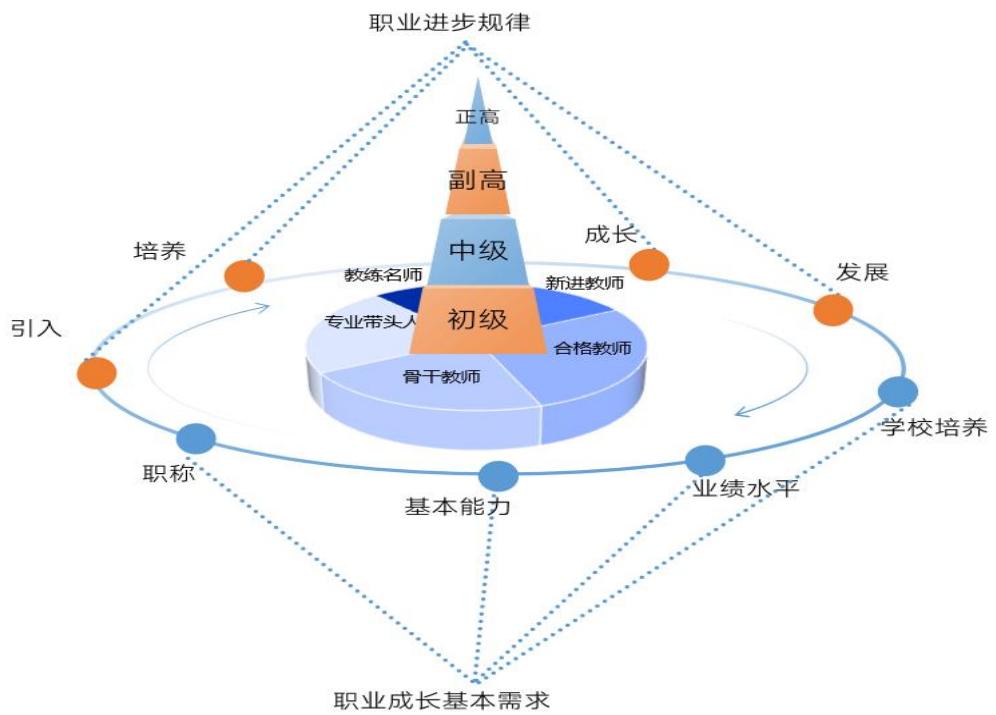


图 65 教师五阶段成长路径

三是青蓝接力，学时筑基，全面促进新进教师能力发展。启动“青蓝工程”，助力新师成长启航。针对 2024 年新入职教师，实施集中培训、参观学习及模块培训，内容覆盖思政、师德、管理等多方面。通过“青蓝工程”结对培养，签订师徒协议，分类指导，发挥骨干教师传帮带作用。打造“学时工坊”，完善教师培训机制。结合校本培训、网络培训及校外专家培训，构建“校内与校外相结合”“线上与线下相融合”的全方位校本培训体系，开展课程思政、信息技术等系列培训项目，并引进企业技师大师，实施名师培养。举办教师成长沙龙，促进互学互鉴。新增山东省创新团队 3 个、山东省高等学校教学名师 2 名、山东省技术能手

2名、山东省技术技能大师1名、山东省青年技能名师1名。383名专业教师赴企实践,新认定“双师型”教师347名,占比达95.75%。

案例44：双师培养新体系，擘画人才新蓝图

聊职院深入推进“人才强校”战略,高度重视教师队伍建设,打造出一支“师德高、教学精、技能强、团队优”的教师队伍,为学校高质量发展提供人才支持和智力保障。针对教师成长规律,将校本培训分为“三类三层”,构建“通专结合 1+X”教师校本培训课程体系。依托产业领军人物开展技艺技能交流传播活动,把“技能大师”工作室打造成产学研一体化示范样本。“走出去”对接企业,“师徒制”不断提升教师实践技能水平;“引进来”对接学校,“合作教学”不断提升学生实践能力水平。“共发展”对接校企双方,引入企业优质培训资源转化为教学资源,大力开展活页式教材和数智化课程。加强校企深度互融推进教学改革,进一步加深学校和企业的合作,畅通校企人员流动通道。



图 66 依托产业领军人物开展技艺技能交流传播活动

（三）质量筑基，助力学校发展新飞跃

一是打造层级清晰，分解严密的学校发展目标链。以“双高校”创建为契机，以确保山东省高职院校年度办学质量考核 A 档为目标，制定任务分解表，将发展目标落实到 2024 年度工作要点，将年度工作要点逐级分解到处室、院部、专业、课程、教师以及学生等层面，从运行体系上实现了“规划-年度目标-部门目标-个人目标”的有机分解。建设性处室重点任务 81 项，服务型处室满意度评价任务 90 项，院部重点任务 411 项，确保全校上下目标清晰、举措明确，抓纲带目、赛马争先。

二是构建高标准链体系。按照“追求卓越”的质量文化理念，更新岗位工作标准，完善专业建设标准、课程建设标准、教师发展标准、学生成长标准，打造了着眼未来、符合校情的标准链，制定了符合内部质量保证体系诊断与改进相关制度。

表 14 专业建设主要标准要素一览表

类型	主要标准要素
专业开发标准	专业建设调研、人才培养方案制定、人才培养模式改革、校企合作、课程标准制定、数字化教学资源建设、品牌特色专业建设
专业条件标准	师资配备要求、专业带头人标准、骨干教师标准、专业建设经费管理、实训条件配备标准、实训基地建设标准
专业运行标准	课堂教学规范、顶岗实习管理规范、毕业设计（论文）规范、教学资源建设与管理、学业成绩管理、考试管理规范、日常教学检查规范
培养规格标准	学生综合测评要求、毕业生综合测评办法、职业技能竞赛管理、社团活动评价办法、社会实践评价办法、就业与创业管理、毕业生跟踪调查办法

表 15 课程建设主要标准要素一览表

类型	主要标准要素
课程开发标准	课程体系建设、课程建设调研、课程标准制定（课程目标、课程内容、教学组织、课程考核等）、教材开发与建设
教学设计标准	教学整体设计、教学单元设计、教学资源配置设计、教学模式改革、教学方法与手段改革
教学运行标准	授课计划制定、教案设计、教学基本环节质量标准、课堂教学评价、课程教学考核、课程数字化教学资源建设
课程管理标准	精品资源共享课程管理办法、网络课程管理办法、混合式教学模式改

表 16 师资队伍建设主要标准要素一览表

类型	主要标准要素
新任教师标准	品行、年龄、学历、学位、专业、资格
合格教师标准	师德、培训教育、教学能力、双师素质、教学工作量、教学质量
骨干教师标准	师德、教学能力、专业水平、实践能力、社会服务能力、双师素质、职称、学历、年龄、教学工作量、教学质量
专业带头人标准	师德、教学能力、专业水平、组织领导能力、实践能力、社会服务能力、双师素质、职称、学历、年龄、教学工作量、教学质量
专家标准	师德、教学能力、专业水平、科研开发与推广能力、实践能力、教学工作量、教学质量
保障标准	培训教育、双师素质培养、职称评聘、生师比、学历结构、年龄结构

表 17 学生全面发展主要标准要素一览表

类型	主要标准要素
思想政治素质标准	政治表现、思想水平、道德品质、法纪观念、集体观念、劳动观念、生活态度、日常品行、审美情趣
科学文化素质标准	学习态度、专业素质、人文素养、实操技能、科研创新、拓展能力、课堂表现、考试诚信、学习活动
身心健康素质标准	身体素质、运动能力、健康情趣、自我评价、人际关系、社会适应、心理行为、完善人格、身心活动
实践能力素质标准	创新能力、实践能力、组织协作能力、社会活动能力、自主学习能力、职业规划能力、言语表达能力、决策执行能力、志愿服务能力

三是强化教学督导效能。动态调整院部教学督导 5 人，强化课堂督导，督导听课 4000 余节，召开校级督导座谈会和质量运行调度会 5 次，发布周通报 30 次，即时反馈单 2 个，发挥督导课堂质量监测与评价作用，全年教学秩序平稳运行。

案例45：信息支撑、数字赋能，提升评价反馈时效

一是建设学校混合云数据中心，实现数据即时采集。制定教师、学生、课程、专业、资产、图书等基础数据的编码标准和采集规范，建设统一数据平台、数据中心中间库，完成各业务系统的数据对接。

二是信息化手段为教育评价提供动态数据支撑。建设校情分析平台和内部质量诊改平台，全面数据挖掘与分析。建立“指标可设定，目标可分析对比，诊断可追溯反馈，问题预警提醒”的工作机制，综

合掌握数字资产数据和发展状况，为学校发展的决策提供有力的数据支撑。



图 67 多元评价数据分析平台

案例46：无感挖掘、实时展示，强化数字化资源应用

一是依托网络教学平台和教学质量诊改平台，对教学过程中影响质量的各环节进行全员、全程、全面系统地监督、控制与评估。二是通过平台反馈数据，加强对数字化资源建设和使用的管理，对数字化资源建设、教师发帖数、学生发帖数、访问量进行数据监控，并对建设和使用情况进行通报预警。三是开展数字化资源的开发和使用培训，提高教师的数字化教学资源开发和应用能力，教师的信息技术素养有了明显提升，能够熟练地运用各种数字化教学工具和平台，保障了教学工作的顺利实施，提高了学校人才培养质量。

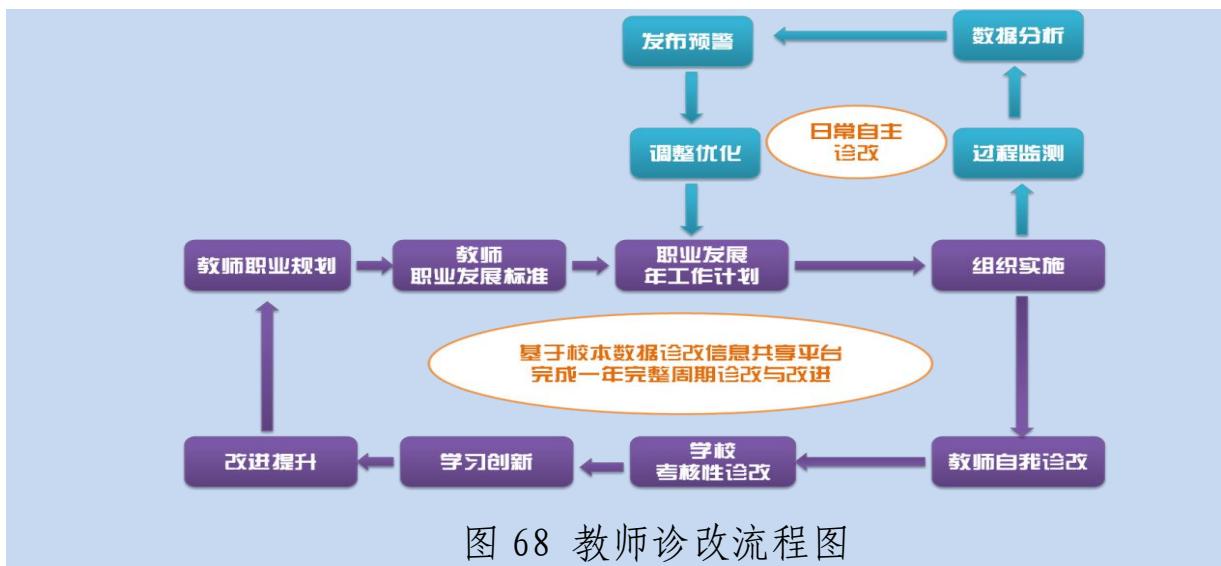


图 68 教师诊改流程图

(四) 深化改革, 重塑教育评价新体系

聚焦精细化, 深化教师评价机制改革。一是实施教师分层分类培养。制定了《聊城职业技术学院教师分层分类培养方案》, 优化“四层三类”教师分类方式, 形成校院两级培养体系。2024年, 教师荣获全国高校青年教师比赛二等奖1项, 山东省第高校青年教师教学比赛一等奖1项, 二等奖1项, 山东省教学能力大赛三等奖3项。二是构建了以“1+N”为抓手的教师素质能力评价指标体系。打造以“技能清单制度”为突破的实践能力评价体系, 确立了“三元协同、多维联动”为核心的教学质量评价指标, 形成了以“代表性成果评价”为主导的评聘指标体系。师资队伍建设取得新突破, 2024年荣获国家级职业教育教师教学创新团队1个、省级教学创新团队6个、省级高校“黄大年式”教师团队3个、省级职业教育“技能大师”工作室2个、省级教学名师10人、省级技术技能大师2人、省级青年技能名师4人、省级技术能手2人。

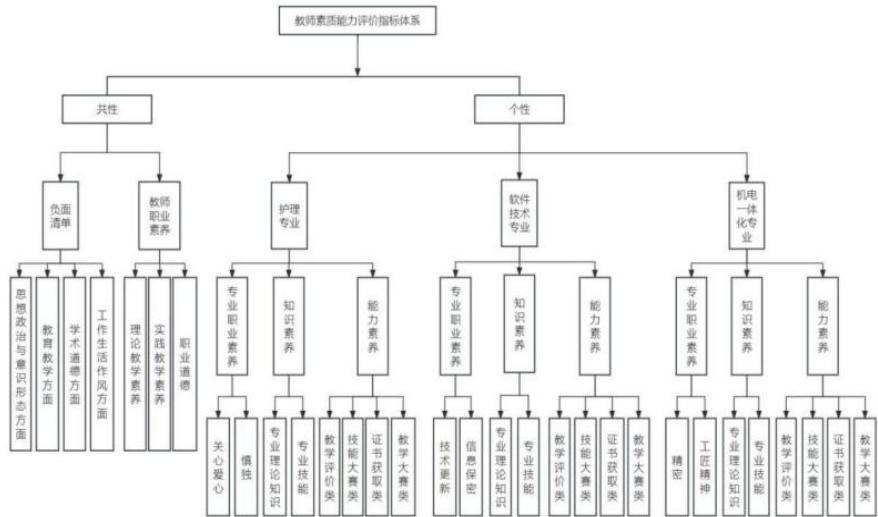


图 69 教师素质能力评价指标体系

聚焦多元化，推动学生评价体系改革。一是完善学生综合素质评价。构建“整体、开放、自主、多元”的学生诊断与改进工作体系。二是完善学生德育评价。构建青马工程培养体系；构建“四协同、两结合、三联动”心理育人模式。实现了学校心理育人体系和心理育人质量的整体提升。三是强化学生体育评价。完善日常参与、体质监测和专项运动技能相结合的考查机制；实行俱乐部制体育教学；进行“一校一品”建设，打造形成聊职女篮品牌，形成浓郁的聊职特色体育教育。四是深化学生美育评价。构建“美育+”协同育人机制。通过“美育+课程”“美育+社团”“美育+文化”“美育+实践”提高学生艺术素养，化育人心。五是健全学生劳动教育评价。构建“五维一体”劳动专题教育模式，赋能高职院校学子职业技能、工匠精神意识形成。

案例47：以创新创业“新作为”跑出质量发展“加速度”

创新“项目引领，竞赛贯穿”双创人才培养模式。校企联合开发

学生创新创业运营项目，建立完善的双创竞赛体系，贯穿人才培养过程，实现双创教育全过程融入。经过5年的探索与实践，累计开展创新创业项目达到2000余个；学生在省级以上各类创新创业大赛中获奖168项。

构建专业群“模块化”双创课程体系。双创通识课程、专创融合课程、双创综合实践课程、双创运营项目四个模块，融入专业群人才培养方案，系统化推进双创教育全员覆盖。



图 70 全员覆盖的“模块化”创新创业课程体系示意图

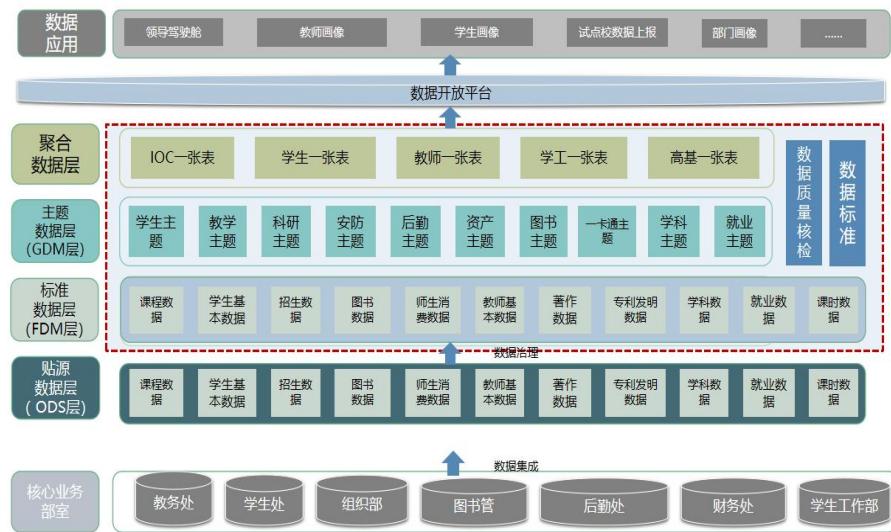
打造“开放式”三层创新创业教育平台。联合校外资源成立创新创业学院、共建市级孵化示范基地、成立双创工作室，建立企业案例库，营造良好的全员全程双创教育环境。

建立“全方位”创新创业教育服务保障机制。依据“活动+培训+赛事”培育双创团队；健全双创管理制度，规范基地管理与项目运营管理；联合合作企业设立创业基金，全面保障双创教育改革。

(五) 数治赋能，建设智慧校园新高地

学校坚持融合发展，构建智慧服务新生态。围绕信息化标杆

校暨职教大脑数据中台对接工作，建设校本大数据平台等重点任务，以数智底座为基础，打造大数据决策平台，建成“1平台（数据中心）+1大厅（一站式服务大厅）+N业务系统”的业务系统多维应用矩阵。



2024 年依据信息化标杆校创建和职业教育数字化“1+5”体系的建设要求，开展数据中台建设及数据治理服务项目，建成了“全数据量校本大数据中台”，为学校教育数字化转型和数字校园建设提供数据支撑。一是“一数一源+一源多用”，提升智慧决策新效能。开展数据治理工程，数据数据源头，实现“一数一源”和“动态更新”，构建了全校全量数据标准规范体系。根据业务场景，实现数据集 251 项，建立数据标准 1903 项，数据集成与开发 1390 个，形成 302 个数据表，约 6702 数据字段，汇聚 357.7 万数据记录，形成数据存储量 2.24GB。二是“数治融合+平台支撑”，筑牢科学决策新形态。学校完成教务、学工、人事、

图书等业务系统全量数据库对接，梳理完成了教师、学生、图书、科研等 10 个业务主题域建设，数据资产共计 7852 张库表，10.86 万个字段，2.368 亿条数据，建设了校本大数据中心，为数据挖掘、分析和智能决策提供了数据支撑。三是“一站式+个性化”，重构全生命周期服务新架构。学校以服务师生为中心，建设了师生全生命周期的一站式智慧综合服务平台。目前已经上线了 33 个信息系统，累计服务师生事务 300 万余次。依托数据中台建设，完成信息统计、师生画像、报表展示及信息检索等功能，实现从聚合型信息门户到融合型信息门户的转变。



图 72 领导驾驶舱

（六）优化投入，打造经费管理新范式

建立精准突破的经费投入机制。聊城职业技术学院着力优化资源配置，盘活存量资产，先后修订《聊城职业技术学院预算管

理办法》《聊城职业技术学院预算绩效管理办法》，聚焦学院事业发展规划，建立“定额+项目”的经费投入机制，科学规划、系统思维、统筹兼顾、突出重点，变“天女散花”为“精准突破”，真正做到集中力量办大事。同时，将“讲绩效、重绩效、用绩效”融入预算管理全过程，实现项目资金绩效管理全覆盖，做到花钱必问效，无效必问责。2024年度投入教学、实验实训、学生管理等内涵建设经费8000余万元，经费使用效益进一步提升，全力保障学院高质量发展。

七、面临挑战

一是面临高质量产教融合的挑战。职业教育作为产业发展所需技能人才的“孵化器”，肩负着培养高技能人才的重任，必须与产业发展需求有效对接，当前学校在高质量产教融合方面仍面临诸多挑战。一方面，随着科技的快速进步和产业结构的不断优化，企业对人才的需求日益多样化和高端化，要求职业教育必须提供与产业发展高度契合的高技能人才，学校与企业的合作深度和广度还有待加强，产教融合的模式和机制尚需进一步完善。另一方面，产教融合的评价体系需要进一步健全，合作效果需要持续量化和评估。

二是面临教育数字化转型的挑战。随着云计算、物联网、区块链等新兴技术的广泛应用，教育领域正经历着前所未有的变革，对人才的数字技能、创新思维及跨界融合能力提出了更高要求。传统的课程设置、教学方法及评价体系，难以迅速适应这些新兴

技术领域的发展，导致人才培养与市场需求之间存在一定的“技能鸿沟”。聊城职业技术学院虽然在该方面已经做了很多努力，但是随着教育数字化的深入实施，对职业教育的资源建设、平台搭建、教学模式创新等方面提出了更高的要求，学校迎接教育数字化挑战的过程中，在转型速度、资源配置、模式创新等方面依然存在诸多不足，需要进一步寻求突破路径，以科技赋能教育，推动职业教育高质量发展，确保人才培养与科技进步同频共振。

附件

质量年度报告平台统计数据填报表

表1 人才培养质量计分卡

名称: 聊城职业技术学院(12441)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	5615	6658
2	毕业去向落实人数	人	5590	6177
	其中: 升学人数	人	408	595
	升入本科人数	人	408	595
3	毕业生本省去向落实率	%	89.69	93.42
4	月收入	元	3745.38	3572.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	5182	5227
	其中: 面向第一产业就业人数	人	120	113
	面向第二产业就业人数	人	3354	3272
	面向第三产业就业人数	人	1708	1842
6	自主创业率	%	14.60	0.78
7	毕业三年晋升比例	%	63.12	62.85

表2 满意度调查表

名称: 聊城职业技术学院(12441)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	95.02	98.96	2542	全国统一网上调查
	其中: 课堂育人满意度*	%	94.35	98.46	2542	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	93.65	98.54	2542	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	98.16	99.72	2542	全国统一网上调查
	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度*	%	97.39	99.30	2542	全国统一网上调查
2	专业课教学满意度*	%	97.57	99.37	2542	全国统一网上调查
	毕业生满意度	%	97.38	97.62	14070	山东高校毕业生就业跟踪调查问卷系统
	其中: 应届毕业生满意度	%	96.91	97.62	5920	山东高校毕业生就业跟踪调查问卷系统
3	毕业三年内毕业生满意度	%	98.10	98.20	8150	山东高校毕业生就业跟踪调查问卷系统
	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	98.50	98.38	318	山东高校毕业生就业跟踪调查问卷系统
5	家长满意度	%	98.91	98.74	5872	山东高校毕业生就业跟踪调查问卷系统

表3 教学资源表
名称: 聊城职业技术学院(12441)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	：	17.34	17.06
2	“双师型”教师比例	%	55.50	58.90
3	其中: 高级“双师型”教师比例	%	18.70	22.20
4	高级专业技术职务专任教师比例*	%	29.09	32.49
	专业群数量*	个	7	7
	专业数量*	个	64	63
5	教学计划内课程总数*	门	1383	1542
		学时	133996	163670
	其中: 课证融通课程数*	门	583	925
		学时	48604	86102
	网络教学课程数*	门	824	785
		学时	67784	78694
6	校企合作课程数	门	844	971
		学时	69430	77028
	专业教学资源库数	个	9	9
	其中: 国家级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	1	1
	省级数量	个	5	5
7	接入国家智慧教育平台数	个	1	1
		个	3	3
	校级数量	个	0	0
		个	0	0
	在线精品课程数*	门	55	135
		学时	7936	19744
8	在线精品课程课均学生数*	人/门	149	260
		门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
		门	10	17
	省级数量	门	1	3
		门	30	33
9	校级数量	门	9	12
		门	9	12
	虚拟仿真实训基地数	个	10	10
	其中: 国家级数量	个	2	2
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
		个	5	5
10	省级数量	个	0	0
		个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
		个	3	3
	校级数量	个	0	0
		个	0	0
11	编写教材数	本	22	30
	其中: 国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	22	30
		本	15	18
	新形态教材数	本	1	1
12	接入国家智慧教育平台数	本	1	1
	互联网出口带宽*	Mbps	11400	11400
	校园网主干最大带宽*	Mbps	40000	40000
13	生均校内实践教学工位数*	个/生	1.88	0.42
	生均教学科研仪器设备值*	元/生	10165.24	10814.37

表4 服务贡献表

名称: 聊城职业技术学院(12441)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	4919	5515
	其中: A类: 留在当地就业人数*	人	1705	1674
	B类: 到西部和东北地区就业人数*	人	67	33
	C类: 到中小微企业就业人数*	人	3505	4361
	D类: 到大型企业就业人数*	人	406	1021
2	横向技术服务到款额	万元	353.26	1250.46
	横向技术服务产生的经济效益	万元	33678.60	39575.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	70.20	32.30
4	技术产权交易收入*	万元	0.00	4.50
5	知识产权项目数量	项	341	389
	其中: 专利授权数量	项	338	349
	发明专利授权数量	项	22	28
6	专利转让数量	项	2	1
7	专利成果转化到款额	万元	5.50	4.50
8	非学历培训项目数*	项	34	87
	非学历培训学时*	学时	1638	4103
	公益项目培训学时*	学时	2	77
9	非学历培训到账经费	万元	3102.91	1670.54

表5 国际影响表

名称: 聊城职业技术学院(12441)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	3	29
	其中: 标准数量	个	3	5
	专业标准数量	个	3	2
	课程标准数量	个	0	3
	资源数量	个	2	14
	装备数量	个	0	5
2	在国外开办学校数	所	1	3
	其中: 专业数量	个	0	2
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	1
4	接收国外留学生人数	人	0	24
5	接收国外访学教师人数	人	1	1
6	中外合作办学专业数	个	3	3
	其中: 在校生数	人	111	111
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	5
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	22	29

表6 落实政策表

名称: 聊城职业技术学院(12441)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	17846	18060
2	年生均财政拨款水平	元	12251.60	13252.61
3	年财政专项经费	万元	183.83	46.00
4	教职员额定编制数*	人	1138	1138
	教职工总数*	人	1074	1101
	其中: 专任教师总数*	人	887	914
	思政课教师数*	人	49	53
	体育课专任教师数	人	26	28
5	辅导员人数*	人	92	100
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	16879	13037
	其中: 学生体质测评合格率	%	97.10	95.46
6	职业技能等级证书(含职业资格证书)获取人数	人	5547	6415
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0.00	2270.19
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	4	4
9	聘请行业导师人数*	人	182	136
	其中: 聘请大国工匠、劳动模范人数	人	2	95
	行业导师年课时总量*	课时	68882	63382
	年支付行业导师课酬	万元	135.57	85.28
10	年实习专项经费*	万元	95.85	292.10
	其中: 年实习责任保险经费*	万元	12.12	5.85

聊城职业技术学院

地址：山东省聊城市花园北路 133 号

电话：0635-8334969 邮编：252000

网址：<http://www.lctvu.sd.cn/>