

聊城市特殊教育学校

聊城市特殊教育学校 劳动基地建设实施方案

习近平总书记在全国教育大会上指出，培养什么人，是教育的首要问题，要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。“有用人才”“时代新人”的一个重要特征，就是具备劳动的素质，能够弘扬劳动精神、崇尚劳动、懂得劳动最光荣，能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。在新时代，推动教育与劳动相结合，发挥劳动教育在人才全面发展中的重大作用成为教育的重要举措，为更好发挥劳动教育在特殊教育中的实效，结合学校实际，制定本方案。

一、指导思想

习近平总书记在全国教育大会上指出劳动教育的重要性，《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中也提出要把劳动教育纳入人才培养全过程，贯通大中小学各学段，贯穿家庭、学校、社会各方面，与德育、智育、体育、美育相融合，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

二、劳动基地建设目标与意义

通过建立规模化劳动基地，真正将校内劳动教育落到实处，通过劳动教育，使学生能够理解和形成劳动观，牢固树立劳动最

光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，热爱劳动，尊重劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。在校内为学生提供学生实践和劳动锻炼的机会，丰富学生校园体验，构建和谐的学校文化氛围。

三、建设目标及任务

1. 依托市级三项劳动专项课题，加强劳动课程体系建设，为学校劳动教育的开发与建设提供理论支撑和实践指向，推动学校劳动教育的科学、有序、长效、高效开展。

2. 打造校内劳动课程基地，建设校外实践基地学习模式，充分把校外经验和校内实践结合在一起，外学内练，把劳动教育做强做实。

3. 常态化区域内普特学校间、特殊教育联盟体之间的劳动共建研究活动，实现辐射带动、合作研修，共建共享劳动实践基地、资源、智慧。

4. 培养学生善于观察、善于发现、善于总结的意识，增强学生动脑和动手的能力，提高学生劳动技能和实践水平，激发学生爱家乡、爱校园的情感。

5. 提高基地建设水平，增强基地美观性、实用度，打造一个集知识学习、劳动实践、劳动展示、环境美化于一体的校园环境。

四、健全组织体系，加强组织领导

组长：冉得月

副组长：景萃、钱保亮、杨丽、孙英峰、韩绪凤

成员：学生发展中心成员、办公室成员、文史学科组、数学学科组、艺体学科组、综合学科组、劳动任课教师、班主任群体等

职责：负责劳动基地建设方案规划、劳动基地课程设计、过程工作协调、实施工作总督促等。

下设基地规划建设与管理办公室，由景萃牵头负责，办公室、总务处、艺体组做好协作；

下设基地课程设计与实施办公室，由杨丽牵头负责，盲部、聋部做好协作，文史学科组、数学学科组、艺体学科组、综合学科组做好具体工作落实。

五、基地规划设计与管理

（一）基地规划与设计

1. 基地用地选择。劳动基地的选择应兼顾便利性和功能性，首先将目前的班级责任田进行升级改造，打造成校园内区域化、规模化的劳动实践基地；另外，校园内闲置土地、空地、手工教室、劳动教室等都作为补充性劳动基地。

2. 功能区划分与设施建设。结合义务教育课程标准中对学生劳动教育提出的要求，在学校现有基地基础上进行合理化建设，划分多种区域，提供不同的实践场所。

（1）劳动实践区：将规模化区域划分为两层，在区域内配备劳动器材和工具，下层设置种植区、养殖区、百草园等，上层

设置无土栽培区等，两层连接处设置生态循环区，既可满足学生生产劳动的需要，也可以拓展到生物等课程中，实现基地与课程的融合。

（2）技能训练区：借助多个区域的劳动基地，进行扎染、手工、卫生清洁等劳动，实现服务劳动与生活劳动的教育与实践。

（3）环境整治区：在校园各合适的劳动区域内，提供清理垃圾、美化环境的区域，建立专门的垃圾分类区，培养学生的环保意识。

（4）成果展示区：开辟专门的成果展示区域，设置展示柜，将日常劳动中的成果进行留存展示，比如学生手工作品的展示、生产劳动成品再加工的展示，能够让劳动实践看得见成果，邀请家长进校参观，提升学生劳动的幸福感和获得感。

（5）本土文化融合区：充分挖掘“水城”的文化底蕴，像葫芦、水文化等，将本土文化融入进劳动基地。

（二）劳动基地管理

1. 人员组织与管理

（1）劳动基地管理由学生发展中心负责，主要负责基地的整体规划、活动统筹安排等；各学部选派教师代表作为基地管理小组成员，共同参与基地的管理与安排。

（2）根据不同劳动区域的划分，将不同责任区划分至班级或教师，结合实际做好各自区域管理。

（3）为了更科学的做好基地的规划与使用，聘请农科院专

业人员作为劳动基地专业指导教师，结合基地实际操作需求定期到校进行指导。

2. 劳动实践安排

(1) 劳动基地旨在服务学生，提升学生的劳动实践能力，将劳动基地与学校劳动课结合，作为劳动课的课堂，真正将劳动课落到实处。

(2) 每周设置固定的劳动时间，比如每周一下午两个小时，全体学生参与，提升学生劳动参与度。

(3) 结合重要时间安排，每学期组织一次全校性集体劳动，让所有学生参与到不同的劳动教育中。

五、劳动基地课程设计

1. 落实劳动课程的设置。落实 1-9 年级的劳动课程的开设，优化劳动教育的师资力量。严格按上级文件落实好每周一节的劳动课，并安排优秀的有经验的教师进行教学。做好劳动课的常规管理，常规管理到位。

2. 以劳动课程标准为指导，以现行劳动教材为基础，以劳动学科教师为单位，研发校本劳动课程。

3. 开发学科劳动校本课程，推进学科教学融合实践教学。

语文类课程：组织学生进行观察和实践劳动，鼓励学生进行表达和写作；

数学类课程：将劳动基地的计量、统计等内容融入到数学类课堂，帮助学生理解数学概念；

美工类课程：尝试开展编制、刺绣、扎染、布艺等手工艺劳动，让学生初步掌握简单的手工技能，享受劳动的乐趣，培养学生精益求精的工匠精神。

综合类课程：利用劳动基地进行生物、地理、物理、化学等实验和观察，培养学生的科学实践能力；

4. 劳动社团课程的开发。开设 2-3 个劳动社团（美食+种植+美工），将劳动社团活动课程做成主题式研究，并呈现出一定的劳动成果。

六、劳动基地建设强力保障

1. 经费保障

学校提供充裕资金，保障基地硬件、软件建设，确保基地优化使用。

2. 人员保障

定期召开劳动基地建设专题会议，推进劳动基地建设、劳动课程课程建设进度；聘请专门农业技术人员对基地土地、农作物、瓜果蔬菜、中草药材等进行常规指导；每块责任田承包到班级、责任到人，落实基地常态化管理，保证基地可持续发展。

聊城市特殊教育学校劳动基地领导小组

2024 年 4 月 15 日