

# 山东省聊城第一中学 2023-2027教育事业发展规划

教育现代化是社会主义现代化建设的重要基石。为推动教育高质量发展，根据《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》以及省委、市委、市教育局和体育局关于教育工作的重大决策部署，制定本规划。

## 一、概述

### （一）指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，优先发展教育事业，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持稳中求进工作总基调，全面贯彻新发展理念，主动服务和融入新发展格局。以立德树人为根本任务，以推动高质量发展为主题，系统推进教育综合改革，贯彻落实各类工程项目和行动计划，持续提高服务经济社会发展能力，办好人民满意的教育，不断增强人民群众教育获得感。

### （二）基本原则

坚持党的全面领导。加强党对教育事业的全面领导，坚持为党育人、为国育才，走中国特色社会主义教育发展道路，着力加强党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设和纪律建设，把制度建设贯穿其中，牢牢掌握意识形态工作的领导权、管理权、

话语权，为教育高质量发展提供坚强的政治保证和组织保障。

坚持以人民为中心。以满足人民日益增长的美好生活需要为根本目的，把满足人生高中学习阶段的学习需求作为出发点和落脚点，着力解决群众最关心最直接最现实的教育问题，增强学生文明素养、社会责任意识、实践本领，不断促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

坚持教育优先发展。坚持优先发展教育事业，牢固树立抓教育就是促发展、谋未来理念，推动教育体系与产业体系、社会体系、科技体系等的协同发展，为经济社会高质量发展提供人才智力支撑。

## 二、总体要求

### （一）办学理念

“珍爱生命，科学发展”。

坚持把“珍爱生命，科学发展”的办学理念贯穿到学校教育教学的各个环节。

### （二）学校精神

紧紧围绕“培国家之栋梁，育社会之精英”的育人目标，传承弘扬表率正己的校风、认真实干的教风、勤奋求真的学风。

### （三）育人目标

培国家之栋梁，育社会之精英，传承弘扬表率正己的校风、认真实干的教风、勤奋求真的学风，引领全体教职工确立“干有

意义事，做有价值人，终生健康成长，一世优雅幸福”的聊一人的共同价值观。引领学生德智体美劳全面发展，努力培养全面发展的新时代中华民族新主人。

## **第一部分 加强党对教育工作的全面领导**

### **一、牢牢掌握党对教育工作的领导权**

持续完善学校党的组织体系、制度体系和工作机制，形成党的领导纵到底、横到边、全覆盖的工作格局。建立健全学校党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。要坚定不移维护党中央权威和集中统一领导，切实加强意识形态工作，提高政治站位，自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致。把教育改革发展纳入党委会议议事日程，切实加强对教育工作的全面全过程领导，充分发挥总揽全局、协调各方的重要作用。加强统一战线与群团工作，动员各方面力量共同推进教育现代化。

### **二、建设高素质教育系统干部队伍**

坚持新时代党的组织路线，坚持党管干部原则，坚持正确选人用人导向，突出政治标准，把政治过硬、品行优良、业务精通、锐意进取的优秀干部选配到领导岗位上来。加强学校中层干部源头储备和梯队建设，建立更为科学的选用、培养、交流机制。加强干部队伍的专业化建设，探索制定学校各岗位专业标准。

### **三、着力加强学校党建工作**

完善学校党建工作责任制，坚持党委书记负总责、党委委员

分工协作工作原则，党政班子成员做好本职工作和党风廉政建设的“一岗双责”。鼓励党政班子成员兼任基层党支部负责人，推进扁平化管理。配齐配强学校党务干部，推动党建与业务工作相融合、相促进，创新党建活动载体，推进“一校一品”党建特色品牌建设。加强学校党员队伍管理，严格党员发展程序，严肃党的政治纪律和政治规矩，持之以恒正风肃纪。

#### 四、努力构建一中全面从严治党体系

党委要严格贯彻落实“三重一大”决策机制，规范重大事项决策行为；切实加强基建、维修、采购、招标、食堂超市管理、招生、教辅材料征订、招聘、职称评审推荐等风险点监管。各党委委员要认真履行好“一岗双责”使命，班子成员除完成好本职工作，还要加强自律和教育管理好亲属和身边工作人员。学校纪委要全面落实监督责任。要充分利用近距离、全天候、常态化优势，推动党委用好“第一种形态”这一监督执纪利器，让咬耳扯袖、脸红出汗成为常态，最大限度防止党员干部“出问题”。要坚持严的主基调，常抓常管，特别是要加强年轻干部教育管理监督，引导他们对党忠诚老实，坚定理想信念，时刻自重自省，扣好廉洁从政的“第一粒扣子”。党员干部要以更高标准、更严纪律要求自己，锤炼过硬的思想作风、能力素质，不断提高自身免疫力。

### 第二部分 学校发展的任务与举措

#### 一、德育

## （一）完善德育工作机制，提升德育效能

优化政教处、年级组、学生发展中心、团委、安保处“五位一体”德育工作机制，明确责任分工，实现统筹优化，提升育人合力。完善德育工作制度。根据“一校三区”实际，修订《班级量化管理办法》，完善争创先进班集体体系，做好检查评比。完善学生奖惩制度，提升管理工作的规范性、序列性和统一性。严抓常规管理落实，加强学生养成教育。以严格管理、规范管理、科学管理、智慧管理为重点，加大常规管理力度，开展重难点问题专题教育和专项整治，开展公民教育、法制教育、行为规范教育、传统文化教育、国防教育、安全教育、禁毒教育等主题教育活动，深化学生规则意识和行为规范教育。强化学生的自主教育和自主管理，加强日常巡查与监管纠偏，实现全时段、全区域管理；建立学生安全信息报告制度，完善学情预警机制，及时掌握学生的思想动态，严防校园欺凌事件的发生。

## （二）强化心理健康教育、社团组织工作

加强心理健康教育，构建校有中心、级有辅导站、班有辅导员“三点一线”和课程教育、心育活动、咨询服务、预防干预“四面结合”的工作机制，开展心理健康普查，建立心理异常学生档案，对“心困”学生及时帮扶；举办“心理健康周”，开设心理健康专栏，开展全员全过程心理健康和生命安全教育。建立健全团的工作制度。做好全校团员青年的教育与管理；从学校和学生实际出发，突出共青团特色，创新工作方式，在学校文明校园创

建等活动中发挥好主力军和突击队作用。积极鼓励、规范学生社团的组建、纳新和活动的开展。定期召开社团负责人会议，鼓励和提倡学生社团在法律法规许可的范围内开展积极向上、丰富多彩、富于开拓精神的校园科技、学术、文化、艺术、体育、公益服务等方面的活动，打造爱心社、青年志愿者队伍等精品社团，在学生中传播“奉献、友爱、互助、进步”的青年志愿者精神。

### （三）高度重视学校安全工作，切实保障校园安全

严格落实“一岗双责”工作机制，编制全员参与、全岗覆盖、全过程管理的学校安全网，签订安全工作责任书，形成“安全工作人人抓，人人都要抓安全”的工作机制，筑牢安全防线。修订《学校安全风险清单和责任清单》，完善风险分级管控和隐患排查双重预防体系和各项应急预案。进行安全隐患排查工作，切实做到安全隐患早发现、早报告、早处置。加强安全教育。抓好交通、防溺水、饮食卫生、活动安全教育，利用安全教育日、消防日、升旗仪式、放假前对学生进行安全专题教育，定期对学生携带违禁物品进行检查；政教处、安保处、年级组根据季节安全规律和学生特点，提前发布相关安全警示，做好防范部署；保证校、级、班三级安全信息快速报告反馈处理机制运转正常，加强学情预警，严防学生欺凌事件的发生。加强安全培训。制定安全培训计划，对保安人员、安全网格员定期进行业务和工作流程的培训，做好宿舍、餐厅、实验室、图书馆等人员消防知识和技能培训，对新入职教职工进行安全知识培训。落实好消防安全责任制，建

立并培训校内义务消防队；做好校园监控、“一键报警”装置、防撞柱等设施的维护，加强校园安全文化宣传。

## 二、课程

### （一）深入研究新课程和新高考改革内容

高度关注教育部、省教育厅有关高中课程的政策内容，严格依据最新课程方案，制定科学合理的课程计划。进一步优化我校的课程方案，确保教学安排与高中学业水平合格考试、等级考试、统一高考科目考试相衔接；处理好必修课程和选修课程、文化科目和实践科目、国家课程和地方课程、校内课程和校外课程、课程学校供给和社会供给等的关系。切实做好我校课程方案的修订和实施工作，更好地服务于学生的多元发展需求。完善校本课程内容，形成一中特色课程体系。加强已有校本必修课程（修身、经广阅读、生涯、研学、劳动课程等）和校本选修课程（竞赛、创培课程等）的开设和管理；继续研发体现一中办学理念和办学目标的校本课程，充分发挥课程育人的功能。学习研究山东省高考综合改革方案，吃透新高考的理念和精神。进一步完善《聊城一中学生选课指导手册》，准确解读新课改、新高考政策，认真分析历年高考数据，引导学生科学理性选课，促使每个学生获得最优发展。

### （二）加强学科建设，突出特色发展

加强市级、省级、国家级学科基地的争创和建设，认真研究有关文件精神，结合我校实际进一步修改完善学科规划并推进实

施，努力实现深化课程改革、优化教学环境、丰富课程资源、促进教师成长、突破学科重难点、提升学生综合素质、辐射带动区域学科发展等目标，把语文、数学学科打造成为我校鲜明的办学特色。各学科要根据实际，对标要求、积极作为，大力加强学科建设，把自己的学科做强做好做出特色，实现强科强师强校的目标。

### （三）深化课堂教学改革，打造“智慧生命课堂”

促进全校教师更新思想、转变观念，树立正确的教育观、学生观、课堂观。认真学习学校教学改革指导思想，课堂要体现知识的生成性、学生的参与性、教学的针对性、课堂的情感性，落实好先学后教、精讲精练、启发式教学、差异化教学的教学原则以及“明确目标、智慧编导、问题驱动、讲练结合”的要求，积极探索基于情景、问题导向的启发式、互动式、探究式、体验式等教学方式，引导学生主动思考、自主探究，让学生在获取知识的过程中，掌握学科方法，树立学科思想，培养学科学习习惯，提升学科核心素养。同时，各学科要注意挖掘学科内容的育人功能，把教书和育人统一起来，落实立德树人根本任务，克服“重教书，轻育人”的现象。教研室、年级组以及学科组围绕以上理念和要求进行思考研究实践，开展好听评赛课活动，鼓励老师们智慧编导、百花齐放，形成丰富多彩的课堂教学风格，真正让课堂充满智慧，让课堂焕发出生命的活力，让课堂促进师生幸福成长。

#### （四）加强劳动教育和综合实践教育

把劳动教育纳入人才培养全过程，构建贯通一体、开放协同的工作格局，充分发挥劳动教育树德、增智、强体、育美的综合育人功能。全面加强劳动教育，将劳动课系统梳理，分劳动技术（和通用技术重合内容）、劳动体验、志愿服务三个模块，坚持科学设置课时、课堂、评价，明确各模块任务清单，将社会劳动与家务劳动、校内劳动与校外劳动贯穿融合，科学评价，落实到位。把劳动教育内容与其他学科课程相融合，你中有我、我中有你，创建一中特色大课程，使劳动教育成为大课程中的主旋律之一，让聊一学子在高效学习和劳动中成长。每学年设立劳动周、劳动作品展示节，利用寒暑假、双休日，学生主动自愿走向社会各个岗位，进行志愿服务活动。

#### （五）深化通用技术课程改革

继续深化通用技术学科的项目式教学改革，以项目为引领，将实践和创造真正应用到教学实践中，通过探索“通用技术课程-项目式教学-科技运动会”这一模式，打造成我校的特色教学模式，强化手脑并用与知行合一，切实提升学生技术素养，为学生的终生发展奠定基础。借助创新实验室，积极开发创新课程，发现、激发学生的创新潜质和创造能力，组织学生积极参加教育部公示的全国性科技创新类竞赛，为培养创新型人才服务国家重大战略的后备人才创造条件。

### 三、教学

### （一）加强研究、把握方向、精准教学

要认真研究新课标，用课标指导复习备考；要认真研究历年高考山东省高考题和模拟高考题，近三年全国卷、北京卷、海南卷的高考题，准确把握命题特点和趋势；要和青岛、济南、潍坊、烟台等先进地市加强联系，及时掌握高考命题特别是选考科目命题的有关信息。面对新高考，在研究上下真功夫是制胜的法宝，相关备课组长做好备考经验介绍和高考试题分析，教研室要组织高三教师进行业务能力考试。

### （二）改进培优模式、提高培优效率

加强对尖子生培养的研究。技艺是强化训练得来的，能力是在不断挑战极限中增长的，智慧是在不断感悟、不断反思总结中生成的。我们要建立尖子生团队，通过创设产生思维碰撞的师生交流、生生交流的情境，让学生在充分感悟体会交流中提高；把培优任务分解到平时，通过“任务推进、分散练习、集中提升”的方式进行培优；通过定期举行尖子生对抗赛等形式激发学生潜能、强化学生的名牌意识；尖子生培养要“一人一案、精准指导”，针对学生存在的问题或不良习惯要反复抓、持续抓，要制定具体措施，紧紧围绕“零失误、能突破、得满分”的要求对学生进行强化训练和矫正指导。同时，面对新高考以及清华北大招生政策的变化，我们要认真研究、认真总结、大胆创新，争取清华北大等名牌大学录取的新突破。

### （三）做好教学精细化管理

细节决定成败，抓好精细化管理就是抓住了执行力。各学科要制定具体到每一节课的教学计划，确定每次教研备课的主备人，主备人要提前备课做好准备，并通过多媒体展示，其他教师要积极发表意见、参与讨论，最后备课组长要进行总结；要按照各科考点和高频考点命题，必须提供双向细目表，建立试题学生评价制度，确保命题质量；要按照智慧课堂的理念和要求备课上课，突出学科方法的掌握、学科思想的渗透和学科素养的提升，确保课堂效率；要求各科必须分层布置作业，除了统一布置课后作业外，要增设选做部分，做到既要让所有学生吃得饱，又要让优生吃得好，保证作业的针对性。

#### （四）遵循教学规律，提高教学效率

先学后教的原则。要求学生每节课必须先预习再听课，预习导学案要在上课前一天发给学生，学生先预习、提前完成学案第一部分，然后带着问题听课，这样才能提高听课效率。在讲解题目之前，必须要求学生先做，教师再点拨，这样才能教会学生方法、激发学生思维。精讲多练的原则。学生为主体，教师引导，必须通过学生自己动手、动口、动脑，才能在大脑中留下深刻的知识烙印，教师的讲永远不能代替学生的学。课堂的主体是学生，所以要贯彻少讲多练的原则。启发式教学原则。启发式教学就是教学互动，是提高教学效率的有效原则。诱思探究思想中提出：“变教为诱，变教为导，变学为思，变学为悟”，以“诱”达“思”，加大课堂中学生的思维量，真正实现“多思”的高效课堂。

## （五）落实“低重心运行”的教学策略

全体教师必须坚持“低重心运行”的教学策略，要坚持“对每位学生负责，从最后一名学生抓起”的教育理念，不放弃任何一名学生。每位教师都要经常变换教学方式、变换教学策略，采用个别辅导、小组辅导、学生互助、导师制等方式，对后进生给予充分的关注，把低重心落到实处，让每位学生学会它应该学会的知识。

## 四、教师队伍

### （一）扎实开展师德师风专题教育

开展师德师风教育培训，组织教师深入学习相关法律法规，严守师德和行为准则底线，倡树“干有意义事，做有价值人，终生健康成长，一世优雅幸福”聊一人的共同价值观，维护学校良好的校风、教风。做好师德师风宣传。及时宣传学校“最受欢迎的教师”和各类先进、模范，及时跟进宣传为学校重大活动、重要工作作出突出成绩的先进典型，注意发现、宣传日常工作中热爱学校、关爱学生、敬业奉献的“小事情”“小故事”，全面展现我校教师的良好精神风貌和学校优良的师德师风。持续做好“树师德，正师风”专项整治活动。严格师德考核和师德失范行为处理，对学生报告的、家长反映的、学校领导查到的、有关部门反馈的有悖师德规范、有违法违规制度的行为进行认真调查处理；认真做好师德考核工作，坚持把师德师风建设作为评价教师队伍素质的第一标准，在教师聘任、岗位晋升、评优选模方面实行师德

表现“一票否决制”。

## （二）加强师德师风学习教育

坚持教育者先受教育，健全教师政治理论学习制度，组织引导教师深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，带头践行社会主义核心价值观，增强全体教师的课程思政意识，让有信仰的人讲信仰。挖掘红色文化资源，把理想信念、职业道德、法治教育等融入教师培养、培训和管理全过程，形成长效机制。着力构建全员全方位全过程师德养成机制，发挥教师实践基地和师德涵养基地作用。完善学生、家长、社会等多元主体参与的师德建设监督机制，定期开展师德师风评议。健全师德舆情快速反应和重大问题报告制度，完善诚信承诺和失信惩处机制。加强师德典型宣传，讲好师德故事，宣扬大爱师魂，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施德、以德育德，坚持教书和育人相统一、言传和身教相统一、潜心问道和关注社会相统一、学术自由和学术规范相统一，争做“四有”好老师和“四个引路人”。

## （三）提升教师专业素养

遵循教师专业发展规律，强化职前培养和职后培训的有机衔接。建立健全教师培养制度，优化培养方向，提高师资质量，严格过程管理，落实待遇保障。构建以教师发展中心为龙头、以若干学科分专业教师专业发展基地为依托、以社会培训机构为补充的多元、立体、开放的教师培训体系。坚持全员培训，分类、分层、分岗培训，促进有序开放竞争，教师按需选学。优化教师培

训模式，从注重提高教师学科教学能力转向更加注重教育境界和专业素养的提升。加大优秀青年教师、紧缺薄弱学科教师培训力度。加强青年教师培养。继续实施青蓝工程，落实青年教师导师制，开展名师带徒活动，做好新入职教师的师徒结对工作，并及时做好跟踪培训，抓好过程管理，切实做到师傅真教、徒弟真学，在帮助青年教师改进教学方法、提高教师素养、尽快成长成熟的同时，使带徒教师也能实现自我提升、二次成长。举办青年教师双讲双评公开课、课堂教学大赛、师生同卷考等活动，为教师搭建更多成长平台，教研室、年级组要关心关注青年教师成长，指导帮助青年教师快速成长。

#### （四）深化教师管理综合改革

调整优化教师招聘方式，依靠市教育和体育局的主体作用，确保按需招聘。严格教师准入，强化对入职人员思想品德、专业素养和职业能力的考察。加强中学思政课教师配备，实现专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良。畅通校外专家任教普通中学体育美育及校本类、实践类课程的绿色通道，“一事一议”加快高层次人才及团队引进。纠正正在编教师长期在民办学校任教问题，规范借调使用中小学教师情况。优化学校专业技术职务岗位结构比例，依据国家、省、市有关政策，适当提高中、高级岗位比例。深化中小学校长职级制改革，贯彻落实中小学校长任职资格、考核评价、待遇保障等制度体系，健全学校副校长、中层干部选拔任用、专业发展、考核奖惩等制度。

## 五、科研

### （一）强化教科研工作

教而不研则浅，教师不能只是教书匠。教研室、年级组要努力营造浓厚的学术氛围，引导教师人人想研、人人能研、人人会研、人人善研，坚持不断学习、思考、总结，积极参加各种教科研活动，努力成为有思想的研究型专家型教师。继续实施课题引领计划，鼓励教师积极申报参与国家省市级课题研究，争取更高教学成果奖项；积极开展校本课题的研究，引导教师人人参与校本课题研究，解决我校教育教学中的实际问题。加强备课、上课、辅导、作业批改、考试、教研等各项教学常规的落实，提升教学质量。

### （二）注重活动推进，强化学术氛围

扎实抓好备课组教研活动，强化对课标、教材、高考、学情的研究，要规范流程、主题鲜明、讲求实效。积极探索学科大教研的内容、形式，聚焦课堂教学、教材课标、高考研究、学科培优、教师成长等重点问题，开展学科主题论坛、高考说题、双师课堂等形式多样的学科教研活动，促进教师的精神境界、学科素养的提升。开展丰富多彩的讲课赛课评课活动，通过各级各类公开课、优质课、教学能手的展示比赛评选工作，为广大教师提供交流切磋研究的平台，推动教师加强对智慧生命课堂的研究。

## 六、文化

### （一）深化学校文化建设

一中要坚持以文化人、以文育人，充分挖掘历史传统，突出学校特点，进一步凝练提升学校办学思想和办学理念，普遍形成富有个性、得到师生广泛认同的校风学风。加强校训、校歌、校徽等文化标识建设，弘扬学校优良传统，营造爱校荣校浓厚氛围。统筹校内外文化资源，开展主题鲜明、内容丰富、形式多样、吸引力强的思想政治、学术科技、文娱体育等校园文化活动，打造一批展现中华文化自信、体现地域特色的校园文化活动品牌。加强共青团建设，完善学生社团工作制度，引导和支持学生自主开展各类文化活动。构建体现信息化时代特点的校园文化宣传体系，提升工作成效。

## （二）融入社会主义核心价值观

通过开放式的校史陈列馆，文化走廊、“社会主义核心价值观”景观来创设高层次育人文化景点，构建“文化景观”校园。加强社会主义核心价值观教育。坚持育人为本、德育为先，围绕立德树人的根本任务，把社会主义核心价值观融入到学校教育教学全过程。结合校园文化建设，广泛宣传社会主义核心价值观的内容和内涵，让学生入脑入心；利用重大节庆日、民族传统节日以及开学典礼、十八岁成人仪式等时机，开展爱国主义、民族传统、文明礼仪、诚信守法等教育；开展青年志愿服务活动、“我的中国梦”主题教育实践活动、环境保护、法治教育、科普知识宣传、交通安全文明劝导等教育活动，形成学生积极践行社会主义核心价值观的深厚校园文化氛围。

### （三）开展中华优秀传统文化教育

开设好“修身”校本课程和“经广阅读”课程，开展家国情怀教育、社会关爱教育和人格修养教育，弘扬讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同等核心思想理念，弘扬自强不息、敬业乐群、扶危济困、见义勇为、孝老爱亲等中华传统美德，坚守中华文化立场、传承中华文化基因，增强文化自觉和文化自信。

### （四）开展生态文明教育

从“节约一度电、节约一滴水”和杜绝“舌尖上的浪费”等身边的小事着手，开展节水节电节粮教育活动，逐步推行校园垃圾分类，提倡“厉行节约，反对浪费”的社会风尚，培养学生养成勤俭节约、低碳环保、爱护公物的习惯，形成爱护自然、健康生活、绿色消费的观念。

## 七、保障机制

### （一）组织保障

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，成立以党委书记为组长，领导班子成员、教师代表为成员的发展规划管理领导小组，对学校发展规划的制定进行决策和修订，对发展规划实施进行全程管理；成立由学校领导班子成员、各年级、科室负责人为主体的发展规划实施执行小组，分解工作任务，建立工作台账，制定学期工作计划和学年度任务分解表，确保规划的顺利实施。

## （二）制度保障

进一步建立健全各项规章制度，改革和完善学校管理机制和工作机制。立足于学校工作实际，坚持以人为本，按照体现时代性、把握规律性、富于创造性的要求和科学化、民主化、法制化、规范化的原则，坚持依法治校，为学校健康、和谐、可持续发展提供有力保障。