

# 聊城市第一实验学校

## 语文大教研活动方案

为积极探索大单元课堂教学的实施路径，有效落实大单元核心任务，积累大单元教研活动实践经验，实现由知识本位到素养本位的课堂转型，特制定本次教研活动方案：

### 一、活动主题

落实大任务、构建新课堂

### 二、活动时间

2024年5月22日上午7:50

### 三、活动地点

教学楼四楼录播室

### 四、活动内容

“落实大任务、构建新课堂”语文大教研活动安排表

承办：一年级语文组

时间：5月22日

活动流程	具体安排							备注 1. 带生教师提前五分钟把学生带到四楼录播室门口等待。 2. 主持：张诗琪	
时间	课时	课题	授课班级	主讲教师	带生教师	送生教师			
课例展示	8: 05-8: 40	第一课时	单元先导课	一年级四班	于汶卉	李慧	李慧		
	8: 45-9: 20	第二课时	池上	一年级一班	张宪豪				
	9: 25-10: 05	第三课时	小池	一年级一班	刘一璇	张世裕	张世裕		
	10: 10-10: 50	第四课时	荷叶圆圆	一年级六班	赵婧	李慧	李慧		
	10: 55-11: 35	第五课时	荷叶圆圆	一年级六班	贾贝贝				
	14: 30-15: 05	第六课时	要下雨了	一年级三班	路正洁	张世裕	张世裕		
	15: 10-15: 45	第七课时	要下雨了	一年级三班	徐鲁娅				
	15: 50-16: 25	第八课时	成果展示课	一年级五班	许春慧	李慧	张世裕		
评课议课	16:30-17:00	1. 教后反思（2分钟/人） 2. 分组讨论（8分钟） 3. 互动交流（20分钟）							
领导点评	17:00-17:30	邱校长指导点评							

## 五、注意事项

1. 教研过程中请全体参会教师完成《表 1：大单元教学“教一学一评”一致性课堂观察量表》，并就本次大单元教研活动的组织形式和效果，提出意见和建议。

单班教师以《表 2：大单元教学“教师评价语有效性”观评量表》为观课维度，双班教师以《表 3：大单元教学“教师课堂提问有效性”观评量表》为观课维度，围绕其中一节课进行有目的地观评课。

2. 为体现教研组之间协作，本次教研活动的过程性材料整理工作（签到、拍照、记录、量表收存、活动总结等）由下次承办活动的二年级语文组协助完成，周四汇总后提交。

3. 请参会教师提前调好课，安排好班级事务，做好安全交接，按时参会，专心教研，提前熟悉教研内容，带着先行思考参与交流。

聊城市第一实验学校小学部

2024 年 5 月 22 日

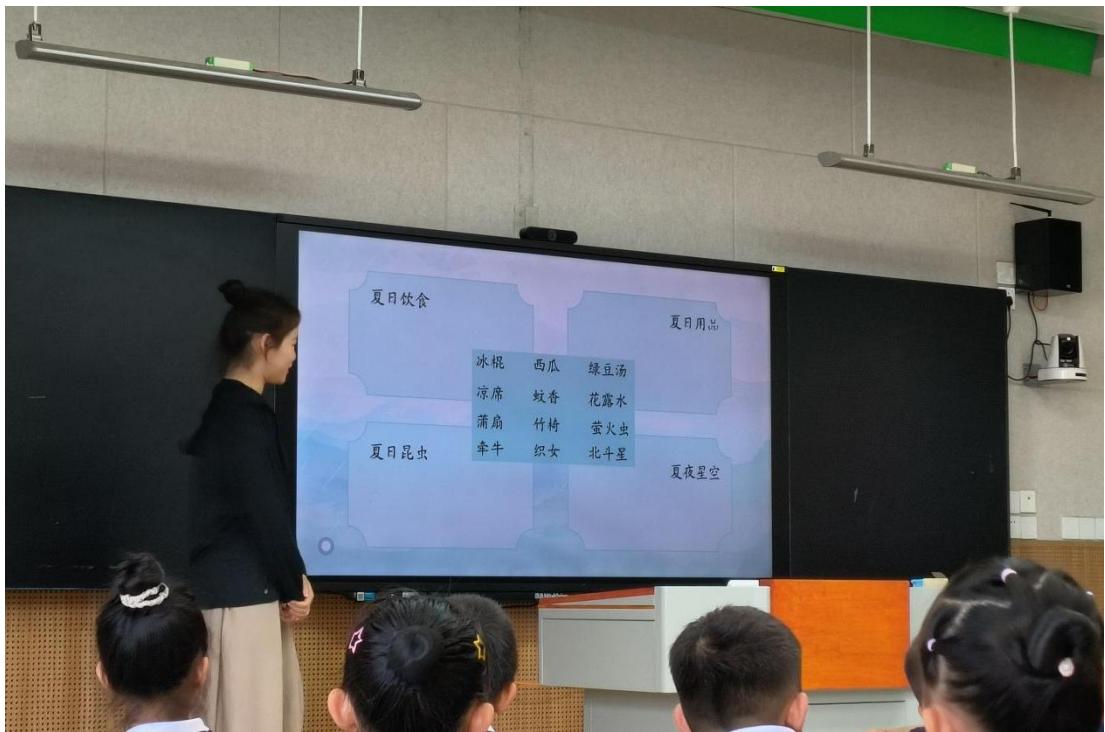
# 聊城市第一实验学校

---

## 语文大教研活动总结

教研花开，馨香满怀。为进一步推进新课程标准实施，落实核心素养导向，探索大单元教学的课堂教学模式，助推语文教师的专业成长，聊城市第一实验学校小学部于2024年5月22日在四楼录播室开展了以“落实大任务，构建新课堂”为主题的语文学科系列教研活动。

活动由张诗琪老师主持，一年级的八位语文老师分别执教单元先导课、单元之下的单篇教学以及成果展示课。八位老师紧紧围绕本单元的语文要素展开教学，在单元统领之下，以丰富有趣学习活动来驱动三个真实任务的开展与落实，每个课时之间的衔接过渡十分自然，同学们能够在贯彻始终的情景中通过学习语言，习得表达。教师特别善于提供学习支架，既培养了学生自主学习的能力，也发展了语言的完整性。这八堂课充分体现了学习任务的进阶和学生学习的真实发展，强化了从阅读到表达的学习路径，展示了一年级学生的吟诵素养，为参加活动的语文教师们带来了一场别开生面的课堂盛宴。



2024年5月22日 小学部 于汶卉老师执教单元先导课（一）



2024年5月22日 小学部 张宪豪老师执教《池上》



2024年5月22日 小学部 刘一璇老师执教《小池》



2024年5月22日 小学部 赵婧老师执教《荷叶圆圆》



2024年5月22日 小学部 贾贝贝老师执教《荷叶圆圆》

课后，与会教师分别从“目标—任务—活动”一致性进行

点评。李校长就大单元教学中用学习任务群引领教学单元，以学习任务落实学习目标，用大问题统整教学提出了更高的要求，指出教师开展课堂教学应该立足单元主题，引导学生静心地读、独立地思、尽情地说，并就古诗朗诵教学的进阶性做了精准指导。

教无涯，研无尽，在新课程理念指导下，我们将在教研之路上砥砺前行，激起更多智慧的火花，让我们深研促优，大胆创新，继续为教育赋能，让教育之花愈发灿烂！

附件1

语文大教研活动签到表		
1	李海清	李海清
2	王雷	王雷
3	张雪倩	张雪倩
4	王雷	王雷
5	王雷	王雷
6	王雷	王雷
7	王雷	王雷
8	王雷	王雷
9	王雷	王雷
10	王雷	王雷
11	王雷	王雷
12	王雷	王雷
13	王雷	王雷
14	王雷	王雷
15	王雷	王雷
16	王雷	王雷
17	王雷	王雷
18	王雷	王雷
19	王雷	王雷
20	王雷	王雷
21	王雷	王雷
22	王雷	王雷
23	王雷	王雷
24	王雷	王雷
25	王雷	王雷
26	王雷	王雷
27	王雷	王雷
28	王雷	王雷
29	王雷	王雷

2024年5月22日 小学部 语文大教研活动签到表

## 附件2

表1：大单元教学“教—学—评”一致性课堂观察量表

教学内容	一下语文第六单元	单元核心任务	夏日诗文朗诵会	观课教师	吴雪艳	
评价项目	预设的学习目标	“教—学—评”一致性观课记录			意见建议	
		教的活动	学的活动	评价活动	一致性分析	
第1课时	1.了解任务情境。2.导入学习与联系生活学习和夏天相关的词语，正确认识并学会使用多种方法读准字音。3.学生能通过多种方法认识生字，并乐于与同学分享识字成果。	任务发布，教授偏旁、讲故事、看图 【识字方法】	1.寻找食物中的夏天对夏天的事物进行分类。 2.看图对应诗句，通过吟诵体会小娃的心情。	个人答，集体答 星级评价	教的方法，学习生字，评价生成	增加趣味性，体会找夏天的快乐。
第2课时	1.认识“泉、道”等6个生字，会写“泉”字。 2.能用联系生活的方法理解词语和古诗意思。 3.能正确朗读并背诵古诗，感受夏日情。	活动：正确读背，以词句吟咏诗抒情	通过提问等方式	设置三个活动完成教学目标。	生字处理更加精巧。	
第3课时	1.认识“荷、莲”等6个生字，会写“荷”字。 2.能用联系生活、图文结合等方法理解词语和古诗意思。 3.能正确朗读并背诵古诗，感受夏日情。	寻找诗中泉眼、树阴、小荷、蜻蜓等事物	理解困难，词语的意思，体会诗人的“爱”。 上台表演，个人回答 集体回答	学生理解了词语意思，体会了作者情感。	吟诵指导过程太仓促。	
第4课时	1.认识“危、孤”等12个生字和偏旁旁，会写“危”字。 2.能用联系生活实际和课文理解词语和古诗意思。 3.尝试用“危”展开想象，练习写话。 4.能正确、流利地朗读课文，背诵第一自然段，感受夏天的美好。	①出示图片了解事物的样子②联系生活，出示图片	①仿写句子 ②学生理解词语意思 星级评价	学生个人答 学生集体答 星级评价	通过教师引导，学生会仿写句子	前面拖沓，后面指导朗读书写不到位。
第5课时	1.能运用带声母字点识记“阳”的字形，会写“阳、照”等6个生字，读准多音字，会写“照、热”等6个生字。 2.能用联系生活实际和课文理解词语和古诗意思，感受夏天和大自然的美好。 3.尝试用“照”展开想象，练习写话。	①图片展示 ②	合作朗读1-3自然段，感受夏天和大自然的美好。	学习朗读方法，并上台展示	在朗读中能感受夏天的美好。	课堂突发问题评价语不够机动
第6课时	1.认识“晴、暖”等6个生字，读准多音字，会写“晴、暖”等6个生字。 2.能用联系生活实际和课文理解词语和古诗意思，感受夏天和大自然的美好。 3.尝试用“暖”展开想象，练习写话。	出示“阴沉沉”图片，举生活中的例子	学生理解“天气阴沉沉，心情不好”	学生个人回答	学生能联系生活理解词语意思。	朗读句子时可分角色
第7课时	1.能正确、流利地朗读课文，读好问句和感叹句，会认在文中圈出“燕子”和“蝴蝶”，并用不同的方式了解“翅膀、阅读报告”等词语的意思，会写“过”字。 2.能分角色读好课文对话。 3.了解课文描绘的燕子飞、小鱼游、蝴蝶飞、蜻蜓飞这些自然景象形成的原因。	复习第九课，词语大闯关，深入探究文本。 借助图片、联系生活体会词语意思。 整体朗读	学生回答 星级评价	学生明白了小兔子的心情变化	在指导朗读时多引导	
第8课时	1.会吟诵《的农夫》。 2.能有感情地朗读《悯农》。 3.能用熟语说好话。	教师评价	学生展示	学生展示	学生可以掌握前面学习的方法。	
总评	紧扣教学目标定位准确，结合语文任务群，进行衔接，形成了一个整体。创设真实有意义的情境。识字方法多样，结合生活实际认识生字。成果展示之前，老师作一个铺垫，效果会更好。					

表1：大单元教学“教—学—评”一致性课堂观察量表

教学内容	一下语文第六单元	单元核心任务	夏日诗人朗诵会	观课教师	谢佳梅
评价项目	预设的学习目标	“教—学—评”一致性观课记录			意见建议
	教的活动	学的活动	评价活动	一致性分析	
第1课时	1.了解任务情境。 2.引导学生联系生活学习和夏天相关的词语，正确认读并引申学习运用多种方法识记“碧、丽、丽”等6个生字。 3.能正确朗读并背诵古诗，乐于与伙伴合作表演。	正确认识读并多种方法识记8个生字。	认读生字，交流识字方法。	同桌互读词语，自读生字。	游戏：捉萤火虫 开火车认读。（一致） 元
第2课时	1.认识“蒸、煮”等两个生字。会写音节歌。 2.能联系生活、图文结合等方法理解词语意思。	联系生活，图文结合合理理解诗意。	看图片内容与哪句诗相对应，连吟诵或说诗句中关键词。	说诗句中关键词意思（联系图片）	吟诵读诗。（一致） 元
第3课时	1.认识“滚、流”等7个生字。 2.能联系生活、图文结合等方法理解词语意思。 3.能正确朗读并背诵古诗，感受夏日情趣。	认识“滚、流”等7个生字。	图片联系生活以及生字、会写生字。	评价标准评价书写的评价。	同桌互评。 自评。（一致） 元
第4课时	1.认识“照、蒸”等两个生字。会写音节歌。 2.能联系生活、图文结合等方法理解词语意思。 3.能正确朗读并背诵古诗，感受夏日情趣。 4.学会用“中午热闹极了，热闹得……”的句式，展开想象说话。	认识生字，会写生字。 1.学习并仿照着看读句子，仿写句子。 2.学习并仿照着看读句子，仿写句子。	齐读词语。 1.齐读词语。 2.指生说句子。	同桌互读，青蛙过河。 青蛙过河。	同桌互评。 青蛙过河。（一致） 元
第5课时	1.能运用形声字特点记“唱”的字形，会写“歌、歌”等两个生字。背诵课文，感受夏天和大自然的美好。 2.会运用“说一说，演一演”的方式，展开对话。	识记“唱”的字形，会写“放、美”两个字。	发现偏旁与生字的联系，交流方法。	书写生字，互评。	达成目标。 元
第6课时	1.认识“照、蒸”等两个生字。会写音节歌。 2.能联系生活、图文结合等方法理解词语意思。 3.能正确朗读并背诵古诗，感受夏天的乐趣。				
第7课时	1.了解下雨前燕子低飞、小鱼透气等自然现象及原因。 2.能正确朗读并背诵古诗。	了解下雨前“燕子低飞、小鱼透气。”	联系生活说现象，探究原因。	灵活运用。	完成目标。 元
第8课时	1.合诵《咏柳》。 2.能根据朗诵节奏划分诗文。 3.能借助朗读探讨对诗。	朗诵夏夜诗文	各组展示	教师点评	达成目标。 元
	由以下大单元教研活动的组织形式和效果，提出意见和建议。				

表1：大单元教学“教—学—评”一致性课堂观察量表

教学内容	一下语文第六单元	单元核心任务	夏日诗词朗诵会	观课教师	郝玉革
评价项目	预设的学习目标	“教—学—评”一致性观课记录			意见建议
	教的活动	学的活动	评价活动	一致性分析	
第1课时	1.了解任务情境。 2.引导学生联系生活学习和夏天相关的词语，正确认读并引申学习运用多种方法识记“碧、丽、丽”等6个生字。 3.能正确朗读并背诵古诗，乐于与伙伴合作表演。	1.找夏天	交流识字小报。	多种识字方法识字。	一致 识字加油站讲完应让学生补充拓展。
第2课时	1.认识“蒸、煮”等两个生字。 2.能联系生活、图文结合等方法理解词语意思。	联系生活，图文结合合理理解诗意。	选取吟诵线。	联系图片说关键词。	生字的处理可以更加精巧些。
第3课时	1.认识“滚、流”等7个生字。 2.能联系生活、图文结合等方法理解词语意思。	学会划分七言诗节奏。	划分七言诗节奏。	书写星级评价。	呈现出来的吟诵效果不是很好。
第4课时	1.认识“照、蒸”等两个生字。会写音节歌。 2.能联系生活、图文结合等方法理解词语意思。 3.能正确朗读并背诵古诗，感受夏天的乐趣。	1.指导仿写。 2.读好句子。	1.开火车读句子； 2.看图片说句子。	朗读评价； 书写星级评价。	朗读指导和书写指导时间不足。
第5课时	1.能运用形声字特点记“唱”的字形，会写“歌、歌”等两个生字。会写音节歌。 2.能联系生活、图文结合等方法理解词语意思。	1.引导学生合理的想象。	分角色朗读课文。	仿照句子练习说话。	面对学生随机生成的问题，评价语不足。
第6课时	1.能正确朗读并背诵古诗。	炼字识词、读好句子。	学习生字词（多种方式）；读好句子感情。	朗读评价； 识字游戏。	对学生读的指导不够深入。
第7课时	1.能通过朗读感受古诗所描绘的景象，会写“过”字。 2.能分角色朗读并背诵古诗。	分角色朗读。	边做动作边读。	朗读评价。	老师应该先指导示范，让学生理解。
第8课时	1.会吟诵《约客》。 2.能根据朗诵节奏划分诗文。 3.能借助朗读探讨对诗。	1.《我爱阅读》 2.组织展示。	借助表演读好对话。	教师对小组进行评价。	无。
总评	由以下大单元教研活动的组织形式和效果，提出意见和建议。  要激励学生生活中识字的兴趣，随处识字，保护好这个意识； 每个子任务之间有没有能不能有个衔接；课与课之间能不能有个梯度衔接； 整体的设计思路要有统一性；学习的能动性要保持住；小学阶段保持语言的趣味性。				

表1：大单元教学“教—学—评”一致性课堂观察量表

教学内容	一下语文第六单元	单元核心任务	夏日炎炎朗诵会	观课教师	李海涛	
评价项目	预设的学习目标	“教—学—评”一致性观课记录			意见建议	
		教的活动	学的活动	评价活动		
第1课时	1. 了解生名作。2. 引导学生根据生活学习和夏天相关的词语，正确认识并引导学生运用多种方法识记“碧、透”等8个生字。3. 学生能够通过食品包装识别字，并乐于与同学分享识字成果。	1. 找夏天 读生词 2. 出圈 交流读生词	1. 全班交流读生词 2. 分组读生词	老师读词 师生活动	教师及师读叫 纠正有读不准词	无
第2课时	1. 认识“碧、透”等7个生字，会写“爱”等3个生字。 2. 能用联系生活、图文结合等方法理解词语和古诗意思。 3. 能正确朗读并背诵古诗，感受夏日情	1. 正确读词，纠正理解 2. 听读古诗理解词	1. 听读读多 2. 感悟诗意	生生评价 同桌评价	教师评价师评价 具有稳定性	无
第3课时	1. 认识“爱、透”等7个生字，会写“爱”等3个生字。 2. 能用联系生活、图文结合等方法理解词语和古诗意思。 3. 能正确朗读并背诵古诗，感受夏日情	1. 听读读多词 2. 到处感悟生诗意	1. 看图理解诗意 2. 感悟诗意	生生评价 师生活动	教师评价诗多、 难以回应师评价	语句评价次数 可能多样性程度
第4课时	1. 认识“暖、照”等10个生字和身字旁，会写“众、央”等3个字。 2. 能联系生活实际了解“水痕、停机坪”等词语的意思，通过动作体察理解“展开”的意思。 3. 能正确流利地朗读课文，背诵第一自然段，感受夏天的美好。 4. 学习作者运用比喻的，绿绿的“句式表达图话”。	1. 再现所学，读又读词 2. 突破句子并练习写 3. 预习新词，预习预感	1. 读文，感受夏天 2. 理解词句，读懂解 3. 预习语句并练习	师王评价 生生评价	教师评价增加词 具有稳定性好 完整性，收获较大	无
第5课时	1. 能运用形声字特点识记“暖”的字形，会写“放、央”2个字。 2. 能用联系课文、背诵课文、感受夏天和大自然的美好。 3. 尝试用“有的……有的……有的……”的句式表达图话。	1. 红鸟预感 情地阅读 2. 预感又本内多 3. 预景语句表达	1. 预景空句并运用 2. 有预感地阅读	师王评价 生生评价	教师评价语句很 规范，而且流畅	无
第6课时	1. 从图“暖、照、央”等3个字，读准多音字，会认“碧、透”等词语的意思。 2. 能借助图片、联系生活等方式了解“碧沉沉”等词语的意思。 3. 能分角色朗读好课文的对话。	1. 读又，读多词 2. 领导文词运用	1. 读沈空词破解 2. 指导又本内多	师王评价 生生评价	教师评价师评价， 有针对性	无
第7课时	1. 能通过借助图画，联系生活等方式大了理解“碧沉沉”等词语的意思，会认“过”等字。 2. 能分角色朗读好课文的对话。 3. 了解下雨前“燕子低飞、小鱼透气、蚂蚁搬家”这些自然现象形成的原因。	1. 指导分角色朗读 2. 引导理解文本多	1. 有感情地朗读 2. 预景多词句	同桌评价 生生评价	教师评价教多用 称及评价有鼓励评价	无
第8课时	1. 会吟诵《约客》。 2. 能有感情地朗读背诵诗。 3. 能借助表演读好对话。	1. 指导吟诵朗读 2. 分角色引景语气	1. 吟诵多又 2. 有感情朗读	生王评价 师生评价	教师评价有力度 且有指导价值	无

说明：本次单元教研活动的组织形式和分步，请由查看和建议。

表1：大单元教学“教—学—评”一致性课堂观察量表

教学内容	一下语文第六单元	单元核心任务	夏季诗文朗诵会			观课教师	张雪倩
评价项目	预设的学习目标	“教—学—评”一致性观察记录				意见建议	
		教的活动	学的活动	评价活动	一致性分析		
第1课时	1.「夏天」专题。 2.引导学生在学习和复习相关的诗文时，正确地运用多音字进行识记。“朝”等个别字。3.学会能够通过读诗来表达情感，并乐于“吟诵”分享自己的成果。	1.出示和夏季有关的诗，识记连字。	1.用识字方法学习生字。	交流识字小报。	引导用多种识字方法进行识字。	教学内容衔接连贯。	
第2课时	1.认识“园、园、道”等6个生字，会写等。2.能用联系生活、图文结合等方法理解词语的意思。3.能正确朗读并背诵古诗，感受夏日的情趣。	1.识记词语。	1.吟诵诗文。	吟诵星级评价	以图带句，以句入词。	偷采白莲回，学生体会天真较欠缺。	
第3课时	1.认识“泉、雅、雅”等7个生字，会写“爱”等2个生字。2.能用联系生活、图文结合等方法理解词语的意思。3.能正确朗读并背诵古诗，感受夏日的情趣。	1.根据景物划分节奏。	1.识字学词。 2.划分语言节奏。	书写星级评价。	吟诵口头评价。	吟诵已熟练，可缩短环节。	
第4课时	1.认识“真、植、植”等12个生字和多音字，会写“真、炎、真、真”等3个字。2.能用联系生活、图文结合等方法理解词语的意思，通过动作体验要解“真”的意思。3.能正确、流利地朗读课文，背诵第一自然段，感受夏天的炎热。4.学会并仿照“荷叶圆圆”的句式，练习说话。	1.吟诵导入 2.读好句子。 3.教学词语。	1.仿句练习。 2.标自然段。 3.读词串。	朗读评价。 书写星级评价。	从多种方式读让学生学词读文。	朗读、书写指导可以延长。	
第5课时	1.能利用形声字的特点识记“碧”的字形，会写“碧、翠、翠”等3个生字。2.能借助图片、联系生活等方式了解“碧玉妆成一树高，万条垂下绿丝绦”的意思。3.会认读“碧、翠、碧”。4.会认读“不知细叶谁裁出，二月春风似剪刀”的句式，展开想象，练习说话。	教学指导朗读。	分角色朗读课文。	仿句说话。	四人一组练习，小组展示，师生合作。	理答可再清晰有针对性。	
第6课时	1.认识“碧、碧”等7个生字，读准多音字，会写“碧、翠、碧”等3个生字。2.能借助图片、联系生活等方式了解“碧玉妆成一树高，万条垂下绿丝绦”的意思。3.能正音，流利地朗读课文，读好问句和感叹句，尝试在文本中找原因“二月春风似剪刀”。4.能正确朗读并背诵古诗。	1.教学生字词。 2.初读课文。	1.学习生字词。 2.读文标段。	识字游戏。	学生识字，书写展示，连贯。	干脆利落。	
第7课时	能借助借助图片、联系生活等方式了解“碧玉妆成一树高，万条垂下绿丝绦”的意思，会写“碧”字。2.能分角色朗读课文，感受春天的美丽。3.了解原因“二月春风似剪刀”。这些自然现象形成的原因。	深入课文。	深入课文，拓展。	朗读评价。 书写评价。	学生朗读，师口头评价。	解释“潮湿”用到多个名词，学生不理解。	
第8课时	1.会吟诵《绝句》。 2.能分角色朗读课文。 3.能帮助表演好对话。	组织展示。	展示后续学习。	教师评价	学生分小组展示，后续学习。	所展示所学	
总评	纵观本次大单元教学活动的组织实施和分享，提出意见和建议。						

整体教学目标清晰明确，教学资源丰富，学习活动指向明确，诗文吟诵较多，环节可省略，生成性不强。

2024年5月22日 小学部 语文大教研课堂观察量表

附件3

表2：大单元教学“教师评价语有效性”观评量表（上午场）											
教学内容	序号	评价语	授课教师		刘一璇		观课教师				
			引领	补充	有效评价	矫正	激励	笼统	重复	缺失	无效评价
	1	再来试一试！					✓				
	2	不错！						✓			
	3	再大声一点，就更好了！			✓						
	4	划分的节奏很正确！					✓				
	5	是啊！都没有声音了。		✓							
	6	同学们吟诵的声音，节奏真好！					✓				
	7	书写很工整。					✓				
	8										
	9										
	10										
	11										
	12										
	13										
	14										
	15		次数	6		次数	1		次数		
	16		占比	86.7%		占比	14.3%		占比		

表2：大单元教学“教师评价语有效性”观评量表（上午场）											
教学内容	序号	评价语	授课教师		于欣卉		观课教师				
			引领	补充	有效评价	矫正	激励	笼统	重复	缺失	无效评价
	1	声音真洪亮！					✓				
	2	老师的声音真响亮！					✓				
	3	不吝啬的表扬一下他！					✓				
	4	这是他的答案，谁有补充？		✓							
	5	不错，他是用形声字的办法记住的。					✓				
	6	他背的是什么季节的故事？（二月春天）			✓						
	7	你能不能捕捉到这些萤火虫吗？	✓					✓			
	8	你知道的真多！					✓	✓			
	9	最后一个小朋友开的又快又好！					✓				
	10	第一个上来的，非常棒！					✓				
	11	看来认识的非常多！					✓				
	12	我听到了3种食品，有不一样吗？		✓				✓			
	13										
	14										
	15		次数	14		次数	3		次数		
	16		占比			占比			占比		

表2：大单元教学“教师评价语有效性”观评量表（下午场）								
教学内容	要下雨了	授课教师	有效评价		观课教师	无效评价		
			引领	补充		矫正	激励	
1	还可以读得更棒				✓			
2	非常正确，请坐。				✓			
3	你真有一双善于发现的眼睛				✓			
4	改善是一千个不解的方发现				✓			
5	‘阴沉沉’这个词读得放慢了，非常好	✓			✓			
6	老师仿佛看到了天阴沉沉的，好像要下雨				✓			
7	老师仿佛看到了燕子低飞捉虫的画面				✓			
8	这真是一条善良的小虫。				✓			
9	小鱼水面游气的画面活灵活现的呈现在眼前				✓			
10	同学们，你们真是太会读书了。				✓			
11								
12								
13								
14								
			次数		次数		次数	
			占比		占比		占比	

表3：大单元教学“教师课堂提问有效性”观评量表（上午场）

教学内容		授课教师		观课教师	
序号	主要提问记录	问题指向性	问题类型	教师候答时间	学生回答问题方式
1	你能找到泉眼在哪里吗？	A	B	A	B
2	圆圆的水珠是什么样的？	A	C	A	B
3	那边的影子是什么样的？	A	B	A	A
4	你看热闹与水面有什么关系？	A	B	D	C
5	那我的吟咏的影子呢？	A	B	A	A
6	夏天给我怎样的感觉？	A	B	A	A
7	有几多小能找的到？	A	B	A	A
8	第二句有几多声音？	A	B	A	A
9	你知道夏天怎样很热闹吗？	A	A	A	A
10	你觉得他吟诵的怎样？	A	C	A	A
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
总评					

说明：①问题指向性：A.清晰的，学生能理解的问题； B.模糊的，学生不理解的问题  
 ②问题类型： A.识记； B.理解、应用； C.综合、分析、评价  
 ③教师候答时间： A.3秒内； B.4~10秒； C.11~30秒； D.31~60秒； E.60多秒  
 ④学生回答方式： A.集体答； B.个别答； C.讨论汇报； D.无人回答

表3：大单元教学“教师课堂提问有效性”观评量表（下午场）

教学内容	主要提问记录	授课教师	徐鲁娅	观课教师	谢佳梅
序号		问题指向性	问题类型	教师候答时间	学生回答问题方式
1	指名读课文，你发现了什么？	明确	记忆	1分钟	口头
2	生活中有些潮湿的现象？	明确	记忆	1分钟	个别
3	在哪些地方会出现小水珠？它形成的原因是什么？	明确	理解	2分钟	讨论汇报
4	接下来小白兔又遇到了谁？心情发生了什么变化？	明确	记忆	1分钟	讨论汇报
5	你在生活中有闷得很大的感觉吗？	明确	记忆	1	口头
6	小鱼为什么浮出水面透气？	明确	运用	1	交流汇报
7	小白兔相信要下雨了吗？	明确	理解	1	口头
8	小白兔是怎么把下雨的消息告诉蚂蚁的？	明确	记忆	1	口头
9	还有现象告诉我们快要下雨了？	明确	理解	1	交流分享
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
总评					

说明：①问题指向性：A.清晰的，学生能理解的问题；B.模糊的，学生不理解的问题

②问题类型：A.识记；B.理解、应用；C.综合、分析、评价

③教师候答时间：A.3秒内；B.4-10秒；C.11-30秒；D.31-60秒；E.60多秒

F.讨论汇报；G.无人回答

表3：大单元教学“教师课堂提问有效性”观评量表（上午场）

教学内容	主要提问记录	授课教师	赵婧	观课教师	谢佳梅
序号		问题指向性	问题类型	教师候答时间	学生回答问题方式
1	盛夏时节，你看到的荷叶是什么样的？	题目明确	记忆型	30秒	口头
2	哪些景物也可以用上这样的句式，说一说。	景物	语言建构运用	1分钟	口头(指生)
3	课文中写了荷叶有哪几位好朋友？	明确	记忆	1分钟	图画，口头
4	这些好朋友在荷叶上做了什么？(当作什么？)	明确	记忆	30秒	口头(个人)
5	小水珠在荷叶上做了什么？	明确	记忆	30秒	口头(月亮)
6	像荷叶一样摆来摆去，你有什么感觉？	明确	理解	30秒	口头(个人)
7	生活中还有哪些东西是亮晶晶的？	明确	记忆	30秒	口头(个人)
8	你还知道什么是透明的？	明确	记忆	30秒	口头(个人)
9	这些生字，你发现了什么？	明确	理解、运用	30秒	口头(个人)
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
总评					

说明：①问题指向性：A.清晰的，学生能理解的问题；B.模糊的，学生不理解的问题

②问题类型：A.识记；B.理解、应用；C.综合、分析、评价

③教师候答时间：A.3秒内；B.4-10秒；C.11-30秒；D.31-60秒；E.60多秒

F.讨论汇报；G.无人回答

表3：大单元教学“教师课堂提问有效性”观评量表（下午场）

教学内容	13 要下雨了	授课教师	路正洁	观课教师	吴雪艳
序号	主要提问记录	问题指向性	问题类型	教师候答时间	学生回答问题方式
1	课文有几个段落	A	B	B	A
2	带有月字旁的字和什么有关	A	A	A	A
3	伸和搬是什么词？	A	A	A	A
4	带有扌旁的字和什么有关	A	A	A	A
5	文中还有哪些动物？	A	C	C	B
6	什么叫阴沉沉？	A	B	A	B
7	燕子、小鱼、蚂蚁在下雨前都在干什么？	A	C	C	C
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
总评	问题具有针对性，推动学生发展				

说明：①问题指向性：A.清晰的，学生能理解的问题； B.模糊的，学生不理解的问题  
 ②问题类型： A.识记； B.理解、应用； C.综合、分析、评价  
 ③教师候答时间： A.3秒内； B.4-10秒； C.11—30秒； D.31-60秒； E.60多秒  
 ④学生回答方式： A.集体答； B.个别答； C.讨论汇报； D.无人回答

2024年5月22日 小学部 语文大教研活动教师观评量表