

# 聊城市第一实验学校

## 语文大教研活动方案

为积极探索大单元课堂教学的实施路径，有效落实大单元核心任务，积累大单元教研活动实践经验，实现由知识本位到素养本位的课堂转型，特制定本次教研活动方案：

### 一、活动主题

落实大任务、构建新课堂

### 二、活动时间

2024年5月22日上午7:50

### 三、活动地点

教学楼四楼录播室

### 四、活动内容

“落实大任务、构建新课堂”语文大教研活动安排表								
承办：一年级语文组					时间：5月22日			
活动流程	具体安排							备注
课例展示	时间	课时	课题	授课班级	主讲教师	带生教师	送生教师	1. 带生教师提前五分钟把学生带到四楼录播室门口等待。 2. 主持：张诗琪
	8：05-8：40	第一课时	单元先导课	一年级四班	于汶卉	李慧	李慧	
	8：45-9：20	第二课时	池上	一年级一班	张宪豪	张世裕	张世裕	
	9：25-10：05	第三课时	小池	一年级一班	刘一璇			
	10：10-10：50	第四课时	荷叶圆圆	一年级六班	赵婧	李慧	李慧	
	10：55-11：35	第五课时	荷叶圆圆	一年级六班	贾贝贝			
	14：30-15：05	第六课时	要下雨了	一年级三班	路正洁	张世裕	张世裕	
	15：10-15：45	第七课时	要下雨了	一年级三班	徐鲁娅			
	15：50-16:25	第八课时	成果展示课	一年级五班	许春慧	李慧	张世裕	
评课议课	16:30-17:00	1. 教后反思（2分钟/人） 2. 分组讨论（8分钟） 3. 互动交流（20分钟）						
领导点评	17:00-17:30	邱校长指导点评						

## 五、注意事项

1. 教研过程中请全体参会教师完成《表 1：大单元教学“教一学一评”一致性课堂观察量表》，并就本次大单元教研活动的组织形式和效果，提出意见和建议。

单班教师以《表 2：大单元教学“教师评价语有效性”观评量表》为观课维度，双班教师以《表 3：大单元教学“教师课堂提问有效性”观评量表》为观课维度，围绕其中一节课进行有目的地观评课。

2. 为体现教研组之间协作，本次教研活动的过程性材料整理工作（签到、拍照、记录、量表收存、活动总结等）由下次承办活动的二年级语文组协助完成，周四汇总后提交。

3. 请参会教师提前调好课，安排好班级事务，做好安全交接，按时参会，专心教研，提前熟悉教研内容，带着先行思考参与交流。

聊城市第一实验学校小学部

2024 年 5 月 22 日

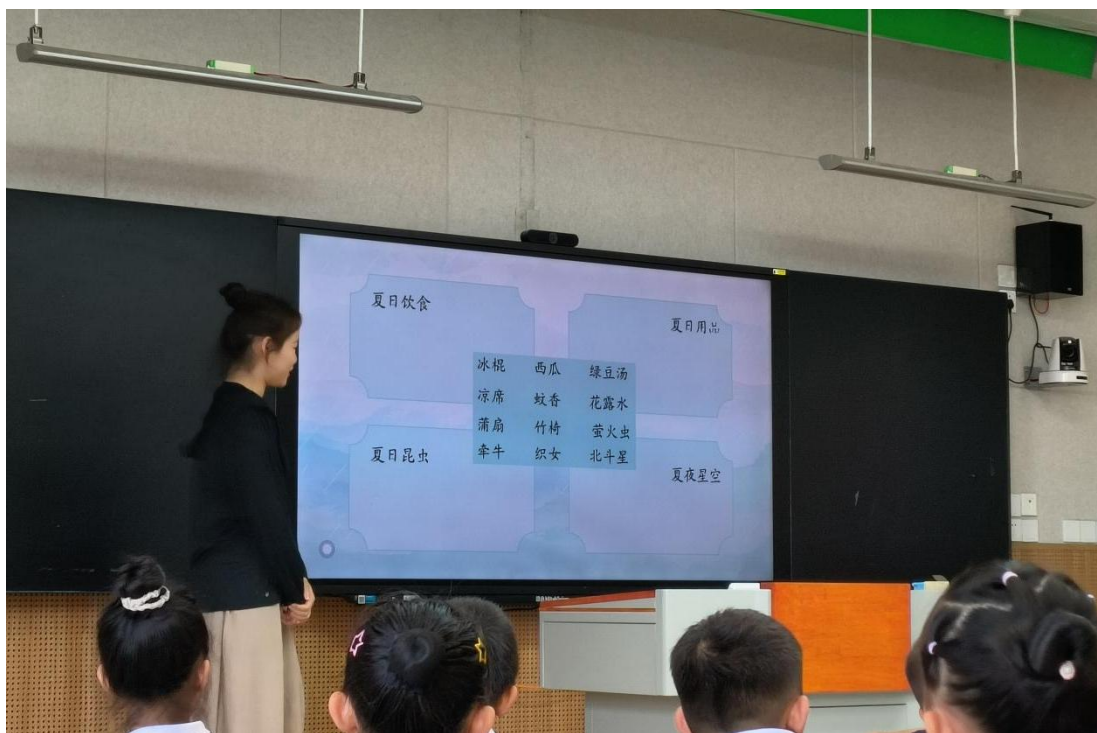
# 聊城市第一实验学校

---

## 语文大教研活动总结

教研花开，馨香满怀。为进一步推进新课程标准实施，落实核心素养导向，探索大单元教学的课堂教学模式，助推语文教师的专业成长，聊城市第一实验学校小学部于2024年5月22日在四楼录播室开展了以“落实大任务，构建新课堂”为主题的语文学科系列教研活动。

活动由张诗琪老师主持，一年级的八位语文老师分别执教单元先导课、单元之下的单篇教学以及成果展示课。八位老师紧紧围绕本单元的语文要素展开教学，在单元统领之下，以丰富有趣学习活动来驱动三个真实任务的开展与落实，每个课时之间的衔接过渡十分自然，同学们能够在贯彻始终的情景中通过学习语言，习得表达。教师特别善于提供学习支架，既培养了学生自主学习的能力，也发展了语言的完整性。这八堂课充分体现了学习任务的进阶和学生学习的真实发展，强化了从阅读到表达的学习路径，展示了一年级学生的吟诵素养，为参加活动的语文教师们带来了一场别开生面的课堂盛宴。



2024 年 5 月 22 日 小学部 于汶卉老师执教单元先导课（一）



2024 年 5 月 22 日 小学部 张宪豪老师执教《池上》





2024年5月22日 小学部 刘一璇老师执教《小池》



2024年5月22日 小学部 赵婧老师执教《荷叶圆圆》



2024 年 5 月 22 日 小学部 贾贝贝老师执教《荷叶圆圆》

课后，与会教师分别从“目标—任务—活动”一致性进行

点评。李校长就大单元教学中用学习任务群引领教学单元，以学习任务落实学习目标，用大问题统整教学提出了更高的要求，指出教师开展课堂教学应该立足单元主题，引导学生静心地读、独立地思、尽情地说，并就古诗朗诵教学的进阶性做了精准指导。

教无涯，研无尽，在新课程理念指导下，我们将在教研之路上砥砺前行，激起更多智慧的火花，让我们深研促优，大胆创新，继续为教育赋能，让教育之花愈发灿烂！

附件1



语文大教研活动签到表		
序号	姓名	签名
1	李强	李强
2	路正法	路正法
3	野川川	野川川
4	吴世松	吴世松
5	徐世松	徐世松
6	于永军	于永军
7	张世松	张世松
8	赵海	赵海
9	张文松	张文松
10	周立松	周立松
11	吴强	吴强
12	李强	李强
13	徐世松	徐世松
14	张世松	张世松
15	王强	王强
16	张世松	张世松
17	丁强	丁强
18	张世松	张世松
19	张世松	张世松
20	周丹	周丹
21	张世松	张世松
22	刘一强	刘一强
23	张世松	张世松
24	张世松	张世松
25	张亚楠	张亚楠
26	郝玉华	郝玉华
27	王强	王强
28	李海清	李海清
29	张雪倩	张雪倩

2024年5月22日 小学部 语文大教研活动签到表



附件2

表1：大单元教学“教—学—评”一致性课堂观察量表

教学内容	一下语文第六单元	单元核心任务	夏日诗文朗诵会	观课教师	吴雪艳
评价项目	预设的学习目标	“教—学—评”一致性课课记录			
		教的活动	学的活动	评价活动	一致性分析
第1课时	1.了解任务情境。 2.引导学生联系生活学习和夏天相关的词语，并能从这些词语中找出多种方法识记“晒、晒、晒”等8个生字。 3.学生能够借助生活经验识记生字，并乐于与同学分享学习方法。	任务发布，教授用偏旁、讲故事看图识字方法	1.寻找食物中的夏天对夏天的事物进行观察	个人答，集体答 星级评价	教的方法，学习生字，评价生成
第2课时	1.认识“晒、晒、晒”等8个生字，会写“晒”等3个生字。 2.能用联系生活、图文结合等方法理解词语和古诗意思。 3.能正确朗读并吟诵古诗，感受夏日情趣。	活动一：正确读诗，以词带句吟诵古诗	看图对应诗句，通过吟诵体会小诗的心情	通过提问等方式	设置三个活动实现3教学目标
第3课时	1.认识“晒、晒、晒”等8个生字，会写“晒”等3个生字。 2.能用联系生活、图文结合等方法理解词语和古诗意思。 3.能正确朗读并吟诵古诗，感受夏日情趣。	寻找诗中夏眼，树阴、小荷、蜻蜓等事物	理解难懂词语的意思，体会诗人的“晒”	上台表演，个人回答 集体回答	学生理解了词语意思，体会了作者情感
第4课时	1.认识“晒、晒、晒”等12个生字和“晒”等3个生字，会写“晒、晒、晒”等3个生字。 2.能用联系生活实际了解“晒、晒、晒”等词语的意思。 3.能用联系生活实际了解“晒、晒、晒”等词语的意思。 4.学习并背诵“荷叶圆圆”的句式并仿写。	①出示图片了解事物的样子②联系生活，出示图片	①仿写句式②学生理解词语意思	学生个人答 学生集体答 星级评价	通过教师引导学生学会仿写句子
第5课时	1.认识“晒、晒、晒”等12个生字和“晒”等3个生字，会写“晒、晒、晒”等3个生字。 2.能用联系生活实际了解“晒、晒、晒”等词语的意思。 3.能用联系生活实际了解“晒、晒、晒”等词语的意思。 4.学习并背诵“荷叶圆圆”的句式并仿写。	①图片展示②	合作朗读1-3自然段，感受夏天和大自然的美好	学习朗读方法并上台展示	在朗读中能感受夏天的美好。
第6课时	1.认识“晒、晒、晒”等12个生字和“晒”等3个生字，会写“晒、晒、晒”等3个生字。 2.能用联系生活实际了解“晒、晒、晒”等词语的意思。 3.能用联系生活实际了解“晒、晒、晒”等词语的意思。 4.学习并背诵“荷叶圆圆”的句式并仿写。	出示“阴沉沉”图片，举生活中的例子	学生理解“天气阴沉沉”“心情不好”	学生个人回答	学生能联系生活理解词语意思
第7课时	1.认识“晒、晒、晒”等12个生字和“晒”等3个生字，会写“晒、晒、晒”等3个生字。 2.能用联系生活实际了解“晒、晒、晒”等词语的意思。 3.能用联系生活实际了解“晒、晒、晒”等词语的意思。 4.学习并背诵“荷叶圆圆”的句式并仿写。	复习导入，词语大闯关，深入探究文本。	借助图片，联系生活体会词语意思。	学生回答 星级评价	学生明白了小兔子的心情变化
第8课时	1.会吟诵《约客》。 2.能有感情地朗读古诗文。 3.能借助插图进行对话。	教师评价	学生展示	学生展示	学生可以掌握前面学习的方法。
总评	紧扣教学目标定位准确。结合语文任务群，进行衔接，形成了一个整体。创设真实有意义的语境。识字方法多样，结合生活实际认识生字。成果展示之前，老师作一个铺垫，效果会更好。				

表1：大单元教学“教—学—评”一致性课堂观察量表

教学内容	一下语文第六单元	单元核心任务	夏日诗人朗诵会		观课教师	谢佳梅
评价项目	预设的学习目标	“教—学—评”一致性观察记录				意见建议
		教的活动	学的活动	评价活动	一致性分析	
第1课时	1.了解任务情境。 2.引导学生联系生活学习和夏天相关的词语，正确认读并引导学生运用多种方法识记“眠、流”等4个生字。 3.学生能够通过食品包装识字，并乐于与同学分享识字成果。	正确以读并多种方法识记8个生字。	认读生字，交流识字方法。	同桌互读词语，自读生字。	游戏：捉萤火虫开火车认读。（一致）	无
第2课时	1.从识“眠、流”等4个生字，会写等4个生字。 2.能用联系生活、图文结合等方法理解词语和古诗意思。 3.能正确朗读并吟诵古诗，感受夏日情。	联系生活、图文结合理解诗意。	看图片内容与哪句诗相对应，选吟诵或诗相对应。	说诗句中关键词意思（联系图片）	吟诵读情。（一致）	无
第3课时	1.从识“眠、流”等7个生字，会写“度”等3个生字。 2.能用联系生活、图文结合等方法理解词语和古诗意思。 3.能正确朗读并吟诵古诗，感受夏日情。	认识“度、流”等7个生字，会写“度”等3个生字。	图片联系生活以读生字。	评价标准评价书写。	同桌互评，自评。（一致）	无
第4课时	1.从识“眠、流”等12个生字和身字旁，会写“度、流、眠”3个生字。 2.能用联系生活实际了解“炎热、停机坪”等词语的意思；通过动作体验理解“展开”的意思。 3.能正确、流利地朗读课文，背诵第一自然段，感受夏天的美好。 4.学习并仿照“荷叶圆圆，绿绿的”的句式写说话。	认识生字，会写生字。	齐读词语。	同桌互读，青蛙过河。	同桌互评，青蛙过河（一致）	无
第5课时	1.能用偏旁部首特点识记“唱”的字形，会写“放、美”2个字。 2.能正确、流利地朗读课文，背诵课文，感受夏天和大自然的美好。 3.尝试用“……”的句式，展开想象，练习写话。	识记“唱”的字形，会写“放、美”2个字。	发现偏旁与生字的联系，交流方法。	书写生字，互评。	达成目标。	无
第6课时	1.从识“眠、流”等7个生字，会写多音字，会写“唱、吗”4个生字。 2.能用借助图片、联系生活等方式了解“阴沉沉”等词语的意思。 3.能正确、流利地朗读课文，读好问句和感叹句，尝试在文中提出出“燕子飞飞、小鱼透气、蚂蚁搬家”这些自然现象。					
第7课时	1.能通过借助图片、联系生活等方式了解“唱、阴沉沉”等词语的意思，会写“过”字。 2.能分角色读好课文的对话。 3.了解下雨前“燕子低飞、小鱼透气、蚂蚁搬家”这些自然现象形成的原因。	了解下雨前“燕子低飞、小鱼透气”	联系生活说现象，探究原因。	说活练习，灵活运用。	完成目标。	无
第8课时	1.会吟诵《约客》。 2.能有感情地朗读古诗文。 3.能借助表格做好对话。	朗读夏夜诗	各组展示	教师点评	达成目标。	无
纵观本单元大单元教学活动的组织形式和效果，提出意见和建议。						

表1：大单元教学“教—学—评”一致性课堂观察量表

教学内容	一下语文第六单元	单元核心任务	夏日诗词朗诵会		观课教师	郝玉单
评价项目	预设的学习目标		“教—学—评”一致性观察记录			意见建议
	教的活动		学的活动	评价活动	一致性分析	
第1课时	1.了解任务情境。 2.引导学生联系生活学习和夏天相关的词语，正确认读并引导学生运用多种方法识记“眠、流”等4个生字。 3.学生能够通过食品包装识字，并乐于与同学分享识字成果。		1.找夏天	交流识字小报	多种识字方法识	一致 识字加油站讲完，应让学生补充拓展。
第2课时	1.从识“眠、流”等4个生字，会写等4个生字。 2.能用联系生活、图文结合等方法理解词语和古诗意思。 3.能正确朗读并吟诵古诗，感受夏日情。		联系生活，图文结合理解诗意。	选取吟诵线。	联系图片说关键词意思。	一致 生字的处理可以更加精巧些。
第3课时	1.从识“眠、流”等7个生字，会写“度”等3个生字。 2.能用联系生活、图文结合等方法理解词语和古诗意思。 3.能正确朗读并吟诵古诗，感受夏日情。		学会划分七言诗	划分七言诗节奏。	书写星级评价	一致 呈现出来的吟诵效果不是很好。
第4课时	1.从识“眠、流”等12个生字和身字旁，会写“度、流、眠”3个生字。 2.能用联系生活实际了解“炎热、停机坪”等词语的意思，通过动作体验理解“展开”的意思。 3.能正确、流利地朗读课文，背诵第一自然段，感受夏天的美好。 4.学习并仿照“荷叶圆圆的，绿绿的”的句式写说话。		1.指导仿写。 2.读好句子。	1.开火车读句子； 2.看图片说句子。	朗读评价 书写星级评价	多种方式读。 一致 朗读指导和书写指导时间不足。
第5课时	1.能用偏旁部首特点识记“唱”的字形，会写“放、美”2个字。 2.能正确、流利地朗读课文，背诵课文，感受夏天和大自然的美好。 3.尝试用“……”的句式，展开想象，练习写话。		1.引导学生合理的想象。	分角色朗读课文	仿照句子练习说话。	四人小组合作学习。 一致 面对学生随机生成的问题，评价语不足。
第6课时	1.从识“眠、流”等7个生字，会写多音字，会写“唱、吗”4个生字。 2.能用图片、联系生活等方式了解“阴沉沉”等词语的意思。 3.能正确、流利地朗读课文，读好问句和感叹句，尝试在文中提出出“燕子飞飞、小鱼游游、蚂蚁搬家”这些自然现象。		认生字词，读好句子。	学习生字词（多种方式）；读好句子。	朗读评价； 识字游戏。	书写评价。 一致 对学生读的指导不够深入。
第7课时	1.能通过借助图片、联系生活等方式了解“唱、阴沉沉”等词语的意思，会写“过”字。 2.能分角色读好课文的对话。 3.了解下雨前“燕子低飞、小鱼透气、蚂蚁搬家”这些自然现象形成的原因。		分角色朗读	边做动作边读	朗读评价	师口头评价。 一致 老师应该先指导示范，让学生理解。
第8课时	1.会吟诵《约客》。 2.能有感情地朗读古诗文。 3.能借助表格做好对话。		1.《约客》阅读 2.组织展示。	借助表演读好对话。	教师对小组进行评价。	分小组展示。 无。
总评	纵观本单元大单元教学活动的组织形式和效果，提出意见和建议。 要激励学生生活中识字的兴趣，随处识字，保护好这个意识； 每个学习任务之间有没有能不能有个衔接；课与课之间能不能有个梯度衔接； 整体的设计思路要有统一性；学习的能动性要保持住；小学阶段保持语言的趣味性。					

表1: 大单元教学“教—学—评”一致性课堂观察量表

教学内容	一下语文第六单元	单元核心任务	夏日语文朗诵会	观课教师	李海清
评价项目	预设的学习目标	“教—学—评”一致性观课记录			
		教的活动	学的活动	评价活动	一致性分析
第1课时	1.了解任务情境。 2.引导学生联系生活学习和夏天相关的词语。正确认读并引导学生运用多种方法识记“晒、蒸、闷”等生字。 3.学生能够通过食品包装识字，并乐于与同学分享识字成果。	1.找夏天、识生字 2.出图、交流识字成果	1.全班交流识字成果 2.分读识字小报	总评识字成果 师生评、同桌互评	教师及时评讲 纠正有歧义之处
第2课时	1.认读“晒、蒸、闷”等6个生字，会写前等4个生字。 2.能用联系生活、图文结合等方法理解词语和古诗意思。 3.能正确朗读并吟诵古诗，感受夏日情趣。	1.正确识读，引导理解 2.吟读识字小报	1.吟读识字 2.感悟诗意	生生评 同桌评	教师及时评讲 具有鼓励性
第3课时	1.认读“晒、蒸、闷”等7个生字，会写“蒸”等3个生字。 2.能用联系生活、图文结合等方法理解词语和古诗意思。 3.能正确朗读并吟诵古诗，感受夏日情趣。	1.吟读识字小报 2.引导感悟生活意	1.看图理解诗意 2.读诗节奏、情感	生生评 师生评	教师及时评讲 每次回应都有评价
第4课时	1.认读“晒、蒸、闷”等12个生字和偏旁，会写“晒、蒸、闷”3个生字。 2.能用联系生活实际了解“水蒸气、空调”等词语的意思，通过动作体验理解“展开”的意思。 3.能正确、流利地朗读课文，背诵第一自然段，感受夏天和大自然的美好。 4.学习并运用“荷叶圆圆的，绿绿的”的句式看图说话。	1.再现所悟，识又识词 2.赏析句子并仿写 3.联系动词，体会情感	1.识又，感受夏天 2.联系动词，读理解 3.积累语句并仿写	师生评 生生评 师生评	教师及时评讲 具有鼓励性和针对性，表扬较大
第5课时	1.能运用形声字特点识记“晒”的字形，会写“晒、蒸、闷”3个生字。 2.能正确、流利地朗读课文，背诵课文，感受夏天和大自然的美好。 3.尝试用“ ”的句式，展开想象，练习说话。	1.引导有感情地朗读 2.积累语句并仿写 3.积累语句表达	1.积累全词并运用 2.有感情地朗读	师生评 生生评	教师及时评讲 规范、纠正及时
第6课时	1.认读“晒、蒸、闷”等7个生字，会写“晒、蒸、闷”3个生字。 2.能用联系生活、图文结合等方法理解词语和古诗意思。 3.能正确、流利地朗读课文，读好问句和感叹句，尝试在文中提出“燕子低飞、鱼儿透气、蚂蚁搬家”这些自然现象形成的原因。	1.识又，识生字 2.积累语句并仿写	1.读诗全词理解 2.梳理又本内容	师生评 生生评	教师及时评讲 有新意、有针对性
第7课时	1.能通过借助图片、联系生活等方式了解“晒、蒸、闷”等词语的意思，会写“晒、蒸、闷”3个生字。 2.能分角色读好课文的对话。 3.了解下雨前“燕子低飞、鱼儿透气、蚂蚁搬家”这些自然现象形成的原因。	1.指导分角色朗读 2.引导理解又本内容	1.有感情地朗读 2.积累全词句	同桌互评 生生互评	教师及时评讲 纠正有歧义之处
第8课时	1.会吟诵《约客》。 2.能有感情地朗读古诗文。 3.能借助插图对话。	1.指导吟诵朗诵 2.分角色引与读诗	1.吟诵又 2.有感情朗读	生生互评 师生互评	教师及时评讲 具有鼓励性
	请根据本单元核心任务活动的组织形式和效果，提出意见和建议。				



表1：大单元教学“教—学—评”一致性课堂观察量表

教学环节	一下语文第六单元	单元核心任务	夏季诗文朗诵会		授课教师	张雪倩
评价项目	预设的学习目标	“教—学—评”一致性观察记录				
		教的活动	学的活动	评价活动	一致性分析	意见建议
第1课时	1.了解作者情况。 2.引导学生抓住诗学习和夏天相关的词语，主动从诗引导学生运用多种方法识记“蝉、蛙”等生字。 3.学生能够通过食品包装识字，乐于与同学分享自己的发现。	1.出示和夏季有关的诗，识记生字。	1.用识字方法学习生字。	交流识字小报。	引导用多种识字方法进行识字。	教学内容衔接连贯。
第2课时	1.识记词语。 2.能用联系生活、图文结合等方法理解词语和古诗意思。 3.能正确朗读并吟诵古诗，感受夏日情趣。	1.识记词语。	1.吟诵诗文。	吟诵星级评价。	以图带句，以句入词。	“偷采白莲回”学生体会天真较欠缺。
第3课时	1.从读“蝉、蛙”等7个生字，会写“爱”等3个生字。 2.能用联系生活、图文结合等方法理解词语和古诗意思。 3.能正确朗读并吟诵古诗，感受夏日情趣。	1.根据景物划分节奏。	1.识字学词。 2.划分古诗节奏。	书写星级评价。	吟诵口头评价。	吟诵已熟练，可缩短环节。
第4课时	1.从读“蝉、蛙”等12个生字和生字旁，会写“坐、晃、供”3个字。 2.能用联系生活实际了解“木樨、荷风”等词语的意思；通过动作体验理解“展开”的意思。 3.能正确、流利地朗读课文，背诵第一自然段，感受夏天的美好。 4.学习并仿照“荷叶圆圆的，绿绿的”的句式写想说的话。	1.吟诵导入。 2.读好句子。 3.教学词语。	1.仿句练习。 2.标自然段。 3.读词语。	朗读评价。 书写星级评价。	从多种方式读让学生学词读文。	朗读、书写指导可以延长。
第5课时	1.能用图形声字特点识记“蛙”的字形，会写“蛙、采”2个字。 2.能正确、流利地朗读课文，背诵课文，感受夏天和大自然的美好。 3.尝试用“ ”的句式，展开想象，练习写话。	教学指导朗读。	分角色朗读课文	仿句说话。	四人一小组练习，小组展示，师生合作。	理答可再清晰有针对性。
第6课时	1.从读“蝉、蛙”等12个生字，读准多音字，会写“蛙、采”2个字。 2.能用联系生活、图文结合等方式了解“木樨、荷风”等词语的意思。 3.能正确、流利地朗读课文，背诵诗句和感受句，尝试在文中找词语“燕子低飞、鱼儿透气、蚂蚁搬家”这些自然现象。	1.教学生字词。 2.初读课文。	1.学习生字词。 2.读文标段。	识字游戏。	学生识字、书写、展示、连贯。	干脆利落。
第7课时	1.能通过借助图片、联系生活等方式了解“雨前、风得胜”等词语的意思，会写“蛙”字。 2.能正确、流利地朗读课文，背诵诗句和感受句，尝试在文中找词语“燕子低飞、鱼儿透气、蚂蚁搬家”这些自然现象形成的原因。 3.了解下雨前“燕子低飞、小鱼透气、蚂蚁搬家”这些自然现象形成的原因。	深入课文。	深入读文拓展	朗读评价 书写评价。	学生朗读、师口头评价。	解释“潮湿”用多个名词，学生不理解。
第8课时	1.会吟诵《客》。 2.能用借助插图理解古诗文。 3.能借助插图做好对话。	组织展示。	展示后续学习。	教师评价。	学生分小组展示、后续学习。	所展皆所学
总评	有在本次单元学习过程中组织形式和分享，提出意见和建议。 整体教学目标清晰明确，教学资源丰富，学习活动指向明确，诗文吟诵较多，环节可省略生成性不强。					

2024年5月22日 小学部 语文大教研课堂观察量表

附件3



表2: 大单元教学“教师评价语有效性”观评量表 (上午场)									
教学内容	小池	授课教师 刘一璇				观课教师 张雪倩			
序号	评价语	有效评价				低效评价		无效评价	
		引领	补充	矫正	激励	笼统	重复	缺失	错误
1	再来试一试!				✓				
2	不错!					✓			
3	再大声一点就更好了!			✓					
4	划分的节奏很正确!				✓				
5	是啊!都没有声音了。		✓						
6	同学们吟诵的声音,节奏真好!				✓				
7	书写很工整。				✓				
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15		次数 6				次数 1		次数	
16		占比 86.7%				占比 14.3%		占比	

表2: 大单元教学“教师评价语有效性”观评量表 (上午场)									
教学内容		授课教师 于欣卉				观课教师 郝玉单			
序号	评价语	有效评价				低效评价		无效评价	
		引领	补充	矫正	激励	笼统	重复	缺失	错误
1	声音真洪亮!				✓				
2	老师的声音真响亮!				✓				
3	不吝啬的表扬一下他!				✓				
4	这是他的答案,谁有补充?		✓						
5	不错,他是用形声字的方法记住的。				✓				
6	他背的是哪个季节的故事? (10月春天)			✓					
7	你能捕捉到这些萤火虫吗?	✓				✓			
8	你知道的真多!				✓	✓			
9	最后一个小火车开的又快又好!				✓				
10	第一个上来的,非常棒!				✓				
11	看来认识的非常多!				✓				
12	我听到了3种食品,有不一样的吗?			✓				✓	
13									
14									
15		次数 14				次数 3		次数	
16		占比				占比		占比	

表2: 大单元教学“教师评价语有效性”观评量表 (下午场)									
教学内容	要下雨了	授课教师	路正洁	观课教师	孟云霞				
序号	评价语	有效评价				低效评价		无效评价	
		引领	补充	矫正	激励	笼统	重复	缺失	错误
1	还可以读得更棒				✓				
2	非常正确, 请坐。				✓				
3	你真有一双善于发现的眼睛				✓				
4	这真是一个不解的发现				✓				
5	“阴沉沉”这个词读得真好了, 非常好	✓			✓				
6	老师仿佛看到了天阴沉沉的, 好像要下雨				✓				
7	老师仿佛看到了燕子低飞捉虫的画面				✓				
8	这真是一条善良的小虫				✓				
9	小鱼头面露气的画面真灵活现的呈现出来				✓				
10	同学们, 你们真是太会读书了。				✓				
11									
12									
13									
14									
		次数				次数		次数	
		占比				占比		占比	

表3: 大单元教学“教师课堂提问有效性”观评量表 (上午场)					
教学内容	《小池》	授课教师	刘一璇	观课教师	李海清
序号	主要提问记录	问题指向性	问题类型	教师候答时间	学生回答问题方式
1	你能找到泉眼在哪儿吗?	A	B	A	B
2	圆圆诗中什么事?	A	C	A	B
3	那达月诗的节奏该怎么读呢?	A	B	A	A
4	你看柳阴与水面有什么关系?	A	B	D	C
5	那我们吟诵时该怎么读?	A	B	A	A
6	夏天给你什么感觉?	A	B	A	A
7	你还能找到什么?	A	B	A	A
8	第二句有九个声调吗?	A	B	A	A
9	你想知道夏天是怎样凉爽的吗?	A	A	A	A
10	你觉得他吟诵的怎样?	A	C	A	A
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
总评					

说明: ①问题指向性: A. 清晰的, 学生能理解的问题; B. 模糊的, 学生不理解的问题  
 ②问题类型: A. 识记; B. 理解、应用; C. 综合、分析、评价  
 ③教师候答时间: A. 3秒内; B. 4-10秒; C. 11-30秒; D. 31-60秒; E. 60多秒  
 ④学生回答问题方式: A. 集体答; B. 个别答; C. 讨论汇报; D. 无人回答

表3：大单元教学“教师课堂提问有效性”观评量表（下午场）

教学内容	授课教师	徐喜娅	观课教师	谢佳梅	
序号	主要提问记录	问题指向性	问题类型	教师候答时间	学生回答问题方式
1	指名读课文，你发现了什么？	明确	记忆	1分钟	仅口头
2	生活中有些潮湿的现象？	明确	记忆	1分钟	个别
3	在哪些地方会出现小水珠？它形成的原因是什么？	明确	理解	2分钟	讨论汇报
4	接下来小白兔又遇到了谁？心情发生了什么变化？	明确	记忆	1分钟	讨论汇报
5	你在生活中有闷得慌的感觉吗？	明确	记忆	1	个人口头
6	小鱼为什么浮出水面透气？	明确	运用	1	交流汇报
7	小白兔相信要下雨了吗？	明确	理解	1	个人口头
8	小白兔是怎么把下雨的消息告诉蚂蚁的？	明确	记忆	1	个人口头
9	还有现象告诉我们快要下雨了？	明确	理解	1	交流分享
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
总评					

说明：①问题指向性：A. 清晰的，学生能理解的问题； B. 模糊的，学生不理解的问题  
 ②问题类型： A. 识记； B. 理解、应用； C. 综合、分析、评价  
 ③教师候答时间：A. 3秒内； B. 4-10秒； C. 11-30秒； D. 31-60秒； E. 60多秒  
 ④学生回答方式： A. 集体答； B. 个别答； C. 讨论汇报； D. 无人回答

表3：大单元教学“教师课堂提问有效性”观评量表（上午场）

教学内容	授课教师	赵娟	观课教师	谢佳梅	
序号	主要提问记录	问题指向性	问题类型	教师候答时间	学生回答问题方式
1	盛夏时节，你看到的荷叶是什么样的？	题目明确	记忆型	30秒	指名口头
2	哪些景物也可以用上这样的句式，说一说。	景物	语言建构运用	1分钟	口头（指名）
3	课文中写了荷叶有哪位好朋友？	明确	记忆	1分钟	圈画，口头
4	这些好朋友在荷叶上做了什么？（当作什么？）	明确	记忆	30秒	口头（个人）
5	小水珠在荷叶上做了什么？	明确	记忆	30秒	口头（同桌）
6	像荷叶一样摆来摆去，你有什么感觉？	明确	理解	30秒	口头（个人）
7	生活中还有哪些东西是亮晶晶的？	明确	记忆	30秒	口头（个人）
8	你还知道什么是透明的？	明确	记忆	30秒	口头（个人）
9	这些生字，你发现了什么？	明确	理解、运用	30秒	口头（个人）
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
总评					

说明：①问题指向性：A. 清晰的，学生能理解的问题； B. 模糊的，学生不理解的问题  
 ②问题类型： A. 识记； B. 理解、应用； C. 综合、分析、评价  
 ③教师候答时间：A. 3秒内； B. 4-10秒； C. 11-30秒； D. 31-60秒； E. 60多秒  
 ④学生回答方式： A. 集体答； B. 个别答； C. 讨论汇报； D. 无人回答

表3：大单元教学“教师课堂提问有效性”观评量表（下午场）

教学内容	13 要下雨了	授课教师	路正浩	观课教师	吴雪艳
序号	主要提问记录	问题指向性	问题类型	教师候答时间	学生回答问题方式
1	课文有几个段落	A	B	B	A
2	带有月字旁的字和什么有关	A	A	A	A
3	伸和搬是什么词？	A	A	A	A
4	带有“扌”旁的字和什么有关	A	A	A	A
5	文中还有哪些动物？	A	C	C	B
6	什么叫阴沉沉？	A	B	A	B
7	燕子、小鱼、蚂蚁在下雨前都在干什么？	A	C	C	C
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
总评	问题具有针对性，推动学生发展				

说明：①问题指向性：A. 清晰的，学生能理解的问题； B. 模糊的，学生不理解的问题  
②问题类型： A. 识记； B. 理解、应用； C. 综合、分析、评价  
③教师候答时间：A. 3 秒内； B. 4-10秒； C. 11—30秒； D. 31-60秒； E. 60多秒  
④学生回答方式： A. 集体答； B. 个别答； C. 讨论汇报； D. 无人回答

2024 年 5 月 22 日 小学部 语文大教研活动教师观评量表