



中等职业教育

质量年度报告（2023 年度）



聊城高级工程职业学校
2023 年 12 月

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 聊城高级工程职业学校 中国职业教育质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2024 年 1 月 10 日



前 言

2023年是全面贯彻落实党的二十大精神的开局之年，是学校实施“十四五”规划承上启下的关键之年。一年来，学校高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，深入学习贯彻党的二十大精神，认真落实全市推进绿色低碳高质量发展暨作风建设动员大会精神，以高质量发展为主题，全面加强党的领导，坚持落实立德树人根本任务，以创建全国文明单位、争创全国优质学校和“三全育人”典型学校、建设高水平学校为抓手，深入实施学校“十四五”发展规划，守正创新、攻坚克难，推进产教深度融合，深化“三教改革”，推进“岗课赛证”融合育人，不断提高职业教育的适应性，全面提升技能人才培养质量和社会服务能力，全面提升师生的幸福感、获得感、安全感，办好聊城人民满意的职业教育，为建设“六个新聊城”贡献力量。

为落实国家政策、强化内涵建设、履行责任担当、接受社会监督，根据山东省教育厅《关于做好职业教育质量报告（2023年度）编制、发布和报送工作的通知》（鲁教职函〔2023〕57号）文件要求，进行了学校年报编撰工作的专门部署、动员，组织了年报撰写调度会。各系部、职能部门，从学校概况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战八个方面，以上一学年度学校完成的各项任务为基础，结合全国中等职业学校管理信息系统数据，认真搜集资料、梳理内容、整合数据、归纳成果、凝练案例、挖掘亮点、分析问题，编制完成了内容真实、数据合规的“学校年报”，并按相关规定及时完成年报的发布与报送。

目 录

| | |
|------------------------------|----|
| 前 言 | 1 |
| 一、学校概况 | 1 |
| 二、人才培养 | 5 |
| (一) 党建引领 | 5 |
| 1. 聚焦政治领航，加强政治建设 | 5 |
| 2. 聚力思想引领，强化学习教育 | 5 |
| 3. 推进“三雁工程”，打造先锋群体 | 6 |
| (二) 立德树人 | 7 |
| 1. 党建带团建，引领广大青年听党话、跟党走 | 8 |
| 2. 聚焦育人主业，打造育人示范样板 | 10 |
| (三) 专业建设 | 13 |
| 1. 优化专业布局，增强服务产业能力 | 14 |
| 2. 专业示范引领，牵头制定省级教学方案 | 15 |
| (四) 三教改革 | 16 |
| 1. 坚持“课大于天”，打造优质课堂 | 17 |
| 2. 融通“岗课赛证”，推进三化融合教学 | 18 |
| 3. 深化教材改革，优化数字化教学资源 | 21 |
| 4. 实施“四航”工程，打造高素质师资队伍 | 24 |
| 5. 坚持以研促教，教科研成果丰硕 | 30 |
| (五) 校内成长 | 33 |
| 1. 多彩校园，学生体验满意度高 | 33 |
| 2. 以赛促学，大赛成绩硕果累累 | 37 |
| 3. 多措并举，保证就业出口畅 | 38 |
| 4. 提质培优，创新创业筑梦想 | 40 |
| 三、服务贡献 | 43 |
| (一) 服务企业转型发展 | 43 |
| (二) 服务县（市）域经济发展 | 44 |
| (三) 服务乡村振兴 | 46 |
| (四) 开展各类社会培训 | 47 |
| (五) 服务地方社区 | 48 |
| 四、文化传承 | 48 |

| | |
|-------------------------------|-----------|
| (一) 建设文化宣传平台 | 49 |
| (二) 培育特色校园文化 | 50 |
| (三) 传承孔繁森精神 | 52 |
| 1. 深挖孔繁森精神时代内涵 | 52 |
| 2. 开展孔繁森精神实践行动 | 53 |
| 五、国际合作 | 55 |
| (一) 坚持开放办学，提升国际化办学水平 | 55 |
| (二) 开发职业标准，助力“一带一路”建设质量 | 55 |
| (三) 强化国际交流，拓宽国际视野 | 55 |
| 六、产教融合 | 56 |
| (一) 完善“八共”机制，构建校企命运共同体 | 56 |
| (二) 搭建合作平台，校企协同育人 | 59 |
| (三) 对接产业需求，推进校企合作做深做实 | 62 |
| 七、发展保障 | 64 |
| (一) 国家政策落实 | 64 |
| (二) 地方政策落实 | 65 |
| (三) 学校治理 | 67 |
| (四) 经费投入 | 70 |
| 八、面临挑战 | 70 |
| (一) 面临挑战 | 70 |
| (二) 发展展望 | 72 |

附表

| | |
|---------------------|----|
| 表 1 人才培养质量计分卡 | 73 |
| 表 3 教学资源表 | 74 |
| 表 4 服务贡献表 | 76 |
| 表 5 国际影响表 | 77 |
| 表 6 落实政策表 | 78 |

案例目录

| | |
|---------------------------------------|----|
| 【案例 01】践行孔繁森精神，担当奉献育匠才 | 7 |
| 【案例 02】五育并举培育时代新人，繁森式团员展青春风采 | 9 |
| 【案例 03】以“四有”好老师为指引，培育孔繁森式优秀班主任 | 11 |
| 【案例 04】“三梦”行动“六一”工程，推进“家、校、企”联合体育人 .. | 13 |
| 【案例 05】“项目驱动，三阶六环”教学模式实践探索 | 19 |
| 【案例 06】“砼”心协力磨砺锋，“四立”课堂育英才 | 21 |
| 【案例 07】“学习情境”式活页教材改革与实践 | 23 |
| 【案例 08】“三场四境，四师协同”，“砖”情育人共同体研究与实践 .. | 28 |
| 【案例 09】职业院校“双师型”教师六维评价标准构建与实施 | 29 |
| 【案例 10】基于知识图谱的在线课程建设路径 | 32 |
| 【案例 11】慧联校企，产教融合——赋能企业智能化升级 | 41 |
| 【案例 12】梦想在青春，创业赢未来——“创新创业之星”任良浩 | 41 |
| 【案例 13】以“六联六促”推动新村融合发展、连片振兴 | 46 |
| 【案例 14】开展县域大调研，服务地方经济发展 | 44 |
| 【案例 15】“校园全景+校园文化”VR全景平台 | 49 |
| 【案例 16】“三维协同，五位一体”校企合作办学探索实践 | 58 |
| 【案例 17】对接区域产业链，共建轴承产业产教联合体 | 61 |
| 【案例 18】“劳模”引领，打造“双师型”教师队伍 | 61 |
| 【案例 19】“双师授课，现场教学”，订单式人才培育探索与实践 | 63 |
| 【案例 20】优化内设机构，强化质量管理 | 69 |
| 【案例 21】“融合创新，数据赋能”构建智慧教育新模式 | 69 |

图片目录

| | |
|-------------------------------------|----|
| 图 2-1 习近平新时代中国特色社会主义思想主题宣讲 | 6 |
| 图 2-2 入选全国典型案例集证书 | 7 |
| 图 2-3 聊城市中职学校入团示范仪式 | 9 |
| 图 2-4 团员代表孙申超出席共青团省第十五次代表大会 | 9 |
| 图 2-5 班主任工作室培育模式 | 12 |
| 图 2-6 优秀班主任主题班会 | 12 |
| 图 2-7 聊城职业教育“家、校、企”联合育人共同体成立 | 13 |
| 图 2-8 举办课程思政专题培训会 | 18 |
| 图 2-9 “三阶六环”教学模式 | 20 |
| 图 2-10 “三课堂”协同育人集锦 | 20 |
| 图 2-11 教学能力大赛国赛二等奖获奖团队 | 21 |
| 图 2-12 入选“十四五”职业教育国家级规划教材 | 23 |
| 图 2-13 学校教师技能大赛国赛获奖 | 27 |
| 图 2-14 教学团队入选“山东省职业教育教学创新团队” | 29 |
| 图 2-15 教师评价项目入选全省教育评价改革项目库 | 30 |
| 图 2-16 中职课程知识图谱的构建路径图 | 33 |
| 图 2-17 学生第二课堂活动集锦 | 34 |
| 图 2-18 学校主题教育集锦 | 35 |
| 图 2-19 学校志愿服务集锦 | 36 |
| 图 2-20 学校选手获全国创新创业大赛三等奖 | 41 |
| 图 2-21 “创新创业之星”任良浩 | 42 |
| 图 3-1 服务县域经济大调研 | 45 |
| 图 4-1 校园 VR 全景平台 | 50 |
| 图 4-2 孔繁森故事选 | 53 |
| 图 5-1 学校中德中欧交流成果 | 56 |
| 图 6-1 学校与莘县、东昌府区校地合作签约 | 58 |
| 图 6-2 入选 2022 年山东省校企一体化合作办学项目 | 59 |
| 图 6-3 李振月“技能大师”工作室获省教育厅立项 | 62 |
| 图 6-4 大国工匠宋晓朋现场教学 | 64 |
| 图 7-1 学校智慧校园顶层设计 | 69 |

表目录

| | |
|-------------------------------------|----|
| 表 1-1 本年度取得省级以上标志性成果 | 3 |
| 表 2-1 部分专业诊断指标 | 14 |
| 表 2-2 开设中职专业情况一览表 | 15 |
| 表 2-3 本年度教学大赛获奖情况 | 19 |
| 表 2-4 山东省职业教育在线精品课程统计表 | 22 |
| 表 2-5 社区教育资源课统计表 | 22 |
| 表 2-6 学校 2023 年度省级及以上名师队伍统计表 | 26 |
| 表 2-7 学校 23 年度组织开展的各级各类培训（部分） | 27 |
| 表 2-8 23 年度省级以上在研课题一览表 | 31 |
| 表 2-9 在校生满意度 | 37 |
| 表 2-10 部分学生参加技能大赛省级及以上获奖情况统计表 | 38 |
| 表 2-11 毕业生去向落实情况 | 39 |
| 表 3-1 23 年度学校开展培训情况 | 47 |

分析图目录

| | |
|---------------------------|----|
| 分析图 2-1 专任教师年龄结构图 | 24 |
| 分析图 2-2 专任教师职称结构图 | 25 |
| 分析图 2-3 各系部教师数量分布图 | 25 |
| 分析图 2-4 各教学系社团分布图 | 34 |
| 分析图 4-1 法治文化进校园开展情况 | 56 |
| 分析图 4-2 宣讲活动开展情况 | 54 |

一、学校概况

聊城高级工程职业学校是聊城市人民政府主办的一所全日制公办职业院校，始建于 1958 年，聚焦高质量发展主题，坚持“双向发力、双轮驱动、双为服务”的发展战略，现有全日制中职学生 5079 人，年培训社会各类人员 2.3 万人次以上。

学校是领导干部的楷模孔繁森的母校，是国家职业教育改革示范校、全国校企合作先进单位、全国社会扶贫先进集体、全国第一批职业院校数字校园建设试点院校、教育部职业教育示范性虚拟仿真实训基地、山东省就业创业工作先进集体、山东省文明单位、山东省高水平中等职业学校、山东省乡村振兴示范校、山东省首批红色文化示范校、山东省教师专业发展研究基地、山东省高技能人才培训基地。

学校位于聊城市高新区，校园占地 709.4 亩，总建筑面积 18.6 万平方米，教学设备总值 1.2 亿元。建有包含智能制造技术实训中心、全集成自动化技术实训中心、数字化双胞胎技术实训中心、信息化技术实训中心、无人机技术实训中心、智慧建造技术实训中心、新能源汽车技术实训中心等 7 个实训中心在内的集“教育教学、技能大赛、社会培训、职业鉴定、创新创业”于一体的现代化聊城市职业技能公共实训基地，拥有工业机器人、建筑 BIM、汽车维修、电子商务、无人机等 130 余个实训室。

坚持对接地方产业建专业。立足聊城制造业强市发展战略，服务黄河流域生态保护和高质量发展战略，助力聊城积极打造山东服务融入新发展格局的西部“战略支点”、山东绿色低碳高质量发展的“两河明珠”城市，紧密对接聊城 12 大产业 20 条重点产业链，重点打造智能制造、装配式建筑、信息技术三大专业群，设有智能制造系、电

气工程系、信息工程系、汽车工程系、建筑工程系、城市建设系、经济管理系（乡村振兴学院）、现代服务系、升学部 9 个教学系部，开设有电气设备运行与控制、建筑工程施工、机电技术应用等 22 个中职专业，其中机械加工技术、建筑工程施工是省级品牌专业，电气设备与控制、建筑工程施工专业为山东省高水平建设专业和山东省现代学徒试点专业。

坚持“人才强校”战略。不断打造素质优良、结构合理、师德高尚的高水平师资队伍。现有专任教师 529 人，正高级职称 17 人，副高级职称 142 人，具有硕士以上学位教师 162 人，有全国优秀指导老师 1 人；山东省技术技能大师 1 人、齐鲁首席技师 1 人、山东省技术能手 9 人、山东省青年技能名师 3 人；齐鲁名师 1 人；山东省优秀教师 1 人、优秀思政课教师 1 人；山东省职业教育教学团队 3 个、山东省职业教育名师工作室 1 个、山东省技能技艺传承创新平台 1 个；学校在教学能力比赛、班主任能力比赛和职业技能大赛等业务比赛中获省级以上奖项 50 余项；建有省级以上精品课程 5 门；近年，获市级以上成果奖 61 项，获山东省职业教育教学成果一等奖 1 项、二等奖 3 项。

坚持落实立德树人根本任务。努力培养德技并修的高素质技能人才，深入推进“三全育人”综合改革，打造全环境育人体系，《传精神谱系 做繁森之星——学生综合素质星级评价改革案例》入选教育部 16 强，学生孙申超 2022 年荣登《人民日报》国家奖学金名录，并作为聊城市唯一中职学生代表参加省团代会。2019 年以来，学生参加技能大赛获奖 540 余项，其中国家级 44 项、省级 221 项。在 2020 年首届全国扶贫职业技能大赛上斩获银奖；在 2021 年在全国第一届职业技能大赛上取得全国第四名的好成绩，挺进第 46 届世界技能大

赛集训队；在全国乡村振兴职业技能大赛上获铜牌；2022年在全国职业院校技能大赛“焊接技术”赛项获国赛一等奖；2023年在第六届中华职业教育创新创业大赛总决赛中获全国三等奖，在第一届山东省职业技能大赛中，获得1金2银3铜5优胜的优异成绩。

坚持紧贴地方行业企业发展办学。与聊城高新区、开发区、临清市、东昌府区等7个县市区建立了政校战略合作关系。联合临清轴承产业园组建了聊城轴承产业产教联合体，成功入选山东省第一批市域产教联合体。成立有博源科技自动化技术研究院等3个研究院，针对企业实际开展技术服务、科研攻关和新产品开发。牵头成立了聊城市智能制造、装配式建筑、互联网产教创新等3个产教联盟，联盟成员在招生就业、专业建设、课程开发、资源共享、职工培训、文化传承、技术攻关等方面展开合作，打造校企合作命运共同体，有效解决了人才培养和产业需求“两张皮”的问题。与日发纺机、聊建集团、中通客车等市内外160余家企业签订订单培养协议，建立产业链与产业链对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的协同育人机制，为聊城企业培养了大批“用得上、留得下、有发展”的高素质技能人才。因就业创业质量好，学校被山东省人民政府授予“山东省就业创业工作先进集体”。

表1-1 本年度取得省级以上标志性成果

| 序号 | 项目名称 | 级别 |
|----|-------------------------|-----|
| 1 | 第一批职业院校数字校园建设试点院校 | 国家级 |
| 2 | 职业教育信息化标杆校 | 国家级 |
| 3 | 全国职业院校技能大赛教学能力大赛二等奖1项 | 国家级 |
| 4 | 全国中等职业院校班主任能力比赛二等奖1项 | 国家级 |
| 5 | 第六届中华职业教育创新创业大赛三等奖1项 | 国家级 |
| 6 | 入选第一批“十四五”职业教育国家级规划教材1本 | 国家级 |

| 序号 | 项目名称 | 级别 |
|----|---------------------------------------|-----|
| 7 | 入选中国职业技术教育学会党建工作委员会典型案例集1项 | 国家级 |
| 8 | 山东省新时代党的创新理论宣讲基地 | 省级 |
| 9 | 山东省高校学生公寓管理先进单位 | 省级 |
| 10 | 山东省档案工作业务建设示范单位 | 省级 |
| 11 | 中原经济区2022年度社科工作先进单位 | 省级 |
| 12 | 山东省第一批市域产教联合体1个 | 省级 |
| 13 | 山东省职业教育教学创新团队1个 | 省级 |
| 14 | 山东省职业教育“技能大师”工作室1个 | 省级 |
| 15 | 山东省校企一体化合作办学项目 | 省级 |
| 16 | 山东省齐鲁名师1人 | 省级 |
| 17 | 山东省省技术能手1人 | 省级 |
| 18 | 山东省青年技能名师1人 | 省级 |
| 19 | 山东省优秀思政教师1人 | 省级 |
| 20 | 山东省教育评价改革项目1项 | 省级 |
| 21 | 山东省职业教育教学改革研究重点立项2项 | 省级 |
| 22 | 山东省职业教育在线精品课程5门 | 省级 |
| 23 | 山东省优秀社区资源课5门 | 省级 |
| 24 | 省教育厅“2022—2023年数字化赋能教育信息化建设与应用典型案例”1项 | 省级 |
| 25 | 承办第十五届山东省职业技能大赛焊接技术项目 | 省级 |
| 26 | 承办第一届山东省职业技能大赛混凝土建筑项目 | 省级 |
| 27 | 山东省职业院校教学能力大赛一等奖2项，三等奖1项 | 省级 |
| 28 | 第一届山东省职业技能大赛1金、2银、3铜、5优胜 | 省级 |
| 29 | 2022年山东省职业院校技能大赛一等奖1项 | 省级 |
| 30 | 2022年山东省职业院校技能大赛二等奖1项 | 省级 |
| 31 | 2022年山东省职业院校技能大赛三等奖4项 | 省级 |
| 32 | 山东省黄炎培职业教育创新创业大赛一等奖1项 | 省级 |
| 33 | 山东省黄炎培职业教育创新创业大赛三等奖5项 | 省级 |

二、人才培养

(一) 党建引领

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的教育方针，落实党的二十大精神，始终牢记为党育人、为国育才之使命，扎实开展主题教育，不断提升用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的能力。持续开展“党建+N”行动，全力打造“践行孔繁森精神，担当奉献育匠才”党建品牌，实施“头雁领航”“群雁齐飞”工程，组织建设显著增强。推动党建品牌创建走深走实，在“全国职业院校党委书记抓基层党建案例征集活动”中，“践行孔繁森精神，担当奉献育匠才”案例入选中国职业技术教育学会党建工作委员会典型案例集；党建品牌以全市第一名成绩上报省委教育工委参评。

1. 聚焦政治领航，加强政治建设

校党委作为落实党中央决策部署和立德树人根本任务的“指挥部”，始终坚持履行主体责任，充分发挥党委的政治引领作用，制定了《关于实施“六大工程”推动高质量发展的意见（2023—2025年）》，为学校发展指明了方向。在加强班子自身建设、发挥政治引领作用上，始终把牢政治方向、坚持立德树人。积极贯彻上级党组织的各项要求，促进党建工作与学校高质量发展深度融合，全力打造“学习型、实践型、创新型、服务型”四型党组织。

2. 聚力思想引领，强化学习教育

校党委将深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，坚持认真落实每月至少1次政治学习制度，切实推动理论学习在学校走深走实，引导全体师生提高对习近平新时代中国

特色社会主义思想的认识和领悟，切实提升党员及普通师生的政治素养和理论水平。组建由党委班子成员、各党支部书记、骨干思政教师、先进党员教师等组成的党的理论宣讲团，通过线上线下的方式开展集中宣讲活动。同时，坚持理论中心组学习制度和“第一议题”制度，营造党员干部想学习、爱学习、比学习的浓厚氛围，为学校各项工作提供强有力的思想、政治和组织保障。2023年8月，学校获评“山东省新时代党的创新理论宣讲基地”。



图 2-1 习近平新时代中国特色社会主义思想主题宣讲

3. 推进“三雁工程”，打造先锋群体

学校将党建与学校教育教学、科学研究、思政教育、管理服务等工作深度融合，涌现出立德树人先锋群体，形成“头雁”领航、“群雁”齐飞的“雁阵效应”，推动学校育人资源和育人力量协同协作，全面激活育人活力，形成了以党员为核心的教学、科研团队，成为学校内涵建设的领头者；以党员为骨干的志愿者服务队，成为热心奉献服务的主力军；以党员为主力的各级干部，成为提高管理效率、提供优质服务的践行者。

【案例 01】践行孔繁森精神，担当奉献育匠才

学校成立以党委书记为组长的党建工作领导小组，制定党建品牌创建实施方案，不断完善党建考核办法和党建考核细则，坚定不移用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，牢记“为党育人，为国育才”的初心使命，实施“三雁工程”，开展“党建+N”行动，推动党建与教育教学等业务工作有机融合。党建工作领导小组每年定期调度党建工作，真正将抓基层党建压力传导到各党支部，用好“灯塔—党建在线”平台，不断提升党支部标准化规范化建设水平。2023年3月，学校在“全国职业院校党委书记抓基层党建案例征集活动”中提交的案例《践行孔繁森精神，担当奉献育匠才》入选中国职业技术教育学会党建工作委员会典型案例集。



图 2-2 入选全国典型案例集证书

(二) 立德树人

坚持立德树人，“三全育人”成效显著。依托名班主任工作室，培育班主任能力比赛选手，2022 年，1 人获班主任能力大赛国赛二等奖、省赛一等奖。2023 年在聊城市班主任能力比赛中获一等奖 1 项，三等奖 3 项，1 人被推荐参加省赛。深化家校共育，承办了聊城职业教育“家、校、企”联合育人共同体成立仪式。完善心理咨询中心功能，与聊城市第四人民医院签约，定期开展心理健康筛查。坚持党建

带团建，在聊城市志愿服务项目大赛获得金奖1项、银奖2项、铜奖3项。

1. 党建带团建，引领广大青年听党话、跟党走

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实总书记关于青年工作的重要思想和中央党的群团工作会议精神，着力提升共青团组织力、引领力、服务力和大局贡献度，弘扬繁森精神，强化孔繁森品牌的育人功能，引领学校广大青年听党话、跟党走。

出台政策，强化保障。学校高度重视共青团工作，先后出台了《聊城高级工程职业学校2023年三全育人主题教育实践活动实施方案》《中共聊城高级工程职业学校委员会关于进一步加强学校共青团工作的实施意见》《关于学生课外活动的实施方案》等文件，以政策定方向，以政策促发展，为学校共青团工作高质量发展提供了有力保障。

深入学习，思想引领。持续深化对团员青年的思想教育引领，除每周固定团课学习、每月团总支书记“特别团课”外，还联合社会各界共同开展育人活动，凝聚育人合力。学校邀请市委党校哲社教研室副主任曹秀伟以“习近平新时代中国特色社会主义思想走进聊城高级工程职业学校”为主题为学校师生作主题宣讲。

规范标准，从严治团。持续推进团的标准化、规范化建设，严格团员纳新、团籍注册、团籍接转程序；严肃团总支书记负责制，严格团费账目，建立流水清单；“青年大学习”网上团课注册率、活跃度始终居市直学校并列第一；青年志愿者注册率、活动率累计2076人次，创历史新高。承办了“聊城市中职学校标准化入团仪式”；申报建筑工程系“党建带团建”案例作为聊城市教育系统团建工作观摩点；团委陈玥被授予“聊城市优秀共青团干部”荣誉称号、学生周慧博被授予“聊城市优秀共青团员”荣誉称号。



图 2-3 聊城市中职学校入团示范仪式

【案例 02】五育并举培育时代新人，繁森式团员展青春风采

学校牢记“为党育人、为国育才”初心使命，落实立德树人根本任务，以学生成长为中心，坚持“人人皆可成才、人人都能出彩”的育人理念，深入推动“三全育人”综合改革，落实“五育”并举举措，努力培养担当民族复兴大任的孔繁森式时代新人。2023年12月，学校学生孙申超作为聊城市唯一中职学生团员代表出席中国共产主义青年团山东省第十五次代表大会。参会期间，孙申超认真履行团代表职责，积极建言献策，充分展现出孔繁森母校青年团员代表的青春风采。



图 2-4 团员代表孙申超出席共青团省第十五次代表大会

2. 聚焦育人主业，打造育人示范样板

学校围绕“三全育人”中心工作，以党建为引领，以学生常规管理为基础，以活动为载体，以项目建设为抓手，以准军事化管理为突破口，围绕三个“聚焦”，为党育人、为国育才。

完善“三全育人”工作制度。结合学校育人工作实际，夯实制度基础，修订完善了《学生工作量化考核办法》，出台了《走读生管理办法》《学生资助经费管理办法》《奖学金实施细则》《勤工助学工作实施细则》《特殊困难补助实施细则》等制度，进一步提高育人的工作的标准化、规范化，促进育人工作全面提升。

打造过硬育人工作队伍。制定了《“三全育人”各单位工作清单》《学生问题及教职员工作责任清单》，修订完善了《学生工作量化考核办法》，优化班主任考核方案，加强政策引导。完善“两室两校四中心”功能，畅通线上线下学生问题反馈渠道，提高资助育人成效。邀请家长参加“十八而志 强国有我”成人礼仪式、聊城市“家校社企”联合育人共同体成立仪式，在职教活动周来临之际，设立“校园开放日”活动，深化家校承办了聊城市中等职业学校班主任能力比赛，实施班级导师制，共聘请班级导师44人。加强学生干部培养教育，定期召开学生代表大会。

持续抓好学生日常管理。严格学生一日常规，实施“六个一工程”，实行网格化管理，加强对校园不文明行为治理。实施活动育人，制定年度主题活动实施方案，做到月月有主题、周周有活动，组织了防溺水、防电诈、防校园欺凌、法治纪律教育、交通安全警示教育等主题教育，开展了线上运动会、学雷锋志愿服务、成人礼等系列活动。

推进学生综合素质评价改革。优化学生评价指标、评价内容、评

价方法。加大信息化平台的使用力度，将学生个人成长平台的得分作为校级奖学金发放的重要参考依据。用好考核指挥棒，定期对各系的使用情况进行通报，使用率大幅提升，促进学生全面发展。

【案例 03】“三五”模式践行“四有”标准，培育孔繁森式优秀班主任

孙丽班主任工作室提出“回归、生长、共进”理念。回归育人初心、教育本质和类型特征；通过能力生长、精神生长和智慧生长，从经验型班主任成长为智慧型班主任；以工作室带动成员共进、联盟共进、事业共进。学校基于孔繁森精神构建的“‘繁森’林育人生态”为指导，结合老、中、青三代班主任文化传承，以培育孔繁森式班主任为目标，构建班主任“五微成长、五方协同、五 N 考核”的培育模式。

以育人工作中问题为导向，借助班主任“五微行动法”研修形态，创设“微课堂”、开展“微研究”，践行“微实践”、促进“微成长”、形成“微实效”。开展理论学习、专题研修、实践探索和自主发展等教学与培训活动，提升班主任专业理论修养和德育能力，促进班主任团队专业成长。

引入定性与定量相结合的方法，班主任考核以贡献、能力与实绩为导向，由师德考核、日常管理、科研项目、技能大赛、绩效奖励五种评价指标及“繁森精神”“社会服务”“突出贡献”等 N 个单项评价指标，构成“五 N 考核评价体系”，采用学校、家庭、企业、社会、学生多方参与，多视角记录的方式进行评价。

以“名班主任工作室”为中心，通过领导干部、思政老师、班主任老师、心理咨询师和企业师傅五方联动，学校领导干部担任牵头人，名师、名班主任担任引路人，德育专家、教研人员、心理健康教师等担任传授人，企业师傅担当专业带头人，形成育人合力。传承孔繁森精神，将“赤诚、担当、大爱、无我”的孔繁森精神与育人理念高度融合，培育出学生“繁森之星”，培养了一大批师德高尚、业务精湛的孔繁森式班主任，2022 年候晓宁在全国班主任能力比赛中荣获二等奖。



图 2-5 班主任工作室培育模式



图 2-6 优秀班主任主题班会

【案例 04】“三梦”行动“六一”工程，推进“家、校、企”联合体育人

学生的培养是学校、家庭、企业、社会共同的责任和义务，成立“家、校、企”联合育人共同体，是落实党的教育方针、推动人的全面发展的重要途径，是培养社会主义合格建设者和接班人的基本要求。为充分发挥“家、校、企”育人合力，学校承办了聊城职业教育“家、校、企”联合育人共同体成立仪式暨“三全育人”培训会，倡议：“家、校、企”三方要共同实施“创梦、筑梦、圆梦”系列行动，共同帮助学生坚定一个高尚信仰、树立一个人生目标、练就一项过硬技能、参加一次技能大赛、锻炼一个健康体魄、养成一个良好习惯。号召：教师、家长和企业家们从自身做起，发挥榜样的力量，以身示范，激发学生的情感共鸣，引导学生形成良好的精神品质，在榜样精神力量的感召下，成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。



图 2-7 聊城职业教育“家、校、企”联合育人共同体成立

(三) 专业建设

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以服务黄河重大国家战略和深化新旧动能转换、建设绿色低碳高质量发展先行区为主线，立足聊城区域经济社会发展，深入分析行业发展、产业规划与社会需求，坚持产教融合、校企合作、科教融汇，对标对表我省“十强”

优势产业集群与聊城区域重点产业，持续优化专业结构和布局，着力促进专业结构布局与现代产业结构布局高效匹配，推动教育链、人才链、产业链、创新链融合发展，为区域经济社会发展提供强有力的高素质技能人才支撑。

1. 优化专业布局，增强服务产业能力

学校目前开设中职专业22个，专业覆盖面涵盖装备制造、交通运输、电子信息、土木建筑、财经商贸、医药卫生、教育与体育等7大专业门类，初步形成了以工科为主、科类较为齐全、结构较为合理的专业体系，培养了大批高技能人才，助力区域经济社会发展。依托人才培养质量和就业质量数据，建立健全“红黄绿”专业预警机制和动态调整机制，在行业发展、岗位现状等方面开展多层面多维度的诊断，根据诊断数据及专业等级评定结果动态调整专业。

围绕国家重大战略，紧密对接地方产业升级和技术变革，构建与聊城经济社会发展和行业发展需求相适应、与学校办学定位和办学特色相匹配、结构合理、特色鲜明、协调发展的专业体系，巩固和加强基础优势专业，推进传统专业升级与数字化改造，大力发展战略性新兴产业。2023年将经济管理系调整为经济管理系（乡村振兴学院），增设现代服务系、马克思主义学校、升学部，新增建筑智能化设备安装与运维、市政工程施工、计算机网络应用、3D打印技术应用、工业机器人技术应用专业，不断提高专业设置与产业发展的契合度。

表 2-1 部分专业诊断指标

| 序号 | 诊断项目 | 诊断要素 | 指标 | 诊断提示点 |
|----|----------|--------|--------|-------------------------------|
| 1 | 人才培养模式与课 | 人才培养模式 | 人才培养模式 | 如“工学结合”、“现代学徒制”、“订单培养”等人才培养模式 |

| | | | |
|------------------|----|-------|---|
| 程体系建设成效 (15%) | 课程 | 专业资源库 | 是否建成(立项)专业资源库 |
| | | 课程体系 | 课程体系是否具有特色, 能否有效支撑培养目标; 实践课时数是否达标 |
| | | 自编教材 | 本专业教师主编或参与的已出版的教材 |
| | | 课程标准 | 课程标准数量 |
| | | 精品课程 | 精品课程、网络课程 |

2. 专业示范引领，牵头制定省级教学方案

学校以电气设备运行与控制、机电技术应用、建筑工程施工等重点专业为示范引领，在专业建设方向上，主要围绕电气设备运行与控制、机电技术应用、数控技术应用、无人机操控与维护等智能制造相关领域，深化校企合作，与企业积极搭建产教融合平台，着力构建“现代学徒制”“订单式”等人才培养体系，全面提升专业技术技能人才的培养能力和水平。2022年建筑工程系装配式建筑施工、信息工程系无人机操控与维护被遴选为省级专业教学指导方案制定的牵头单位，2023年圆满完成方案的编制工作。

表 2-2 开设中职专业情况一览表

| 系部 | 专业大类 | 专业类 | 专业名称 | 专业特色 |
|-------|--------|---------|------------------|---------------------------------|
| 智能制造系 | 装备制造大类 | 机械设计制造类 | 660102 机械加工技术 | 省级品牌专业、国家示范校重点建设专业 |
| | 装备制造大类 | | 660103 数控技术应用 | |
| | 装备制造大类 | | 660107 增材制造技术应用 | |
| | 装备制造大类 | 机电设备类 | 660201 智能设备运行与维护 | 院级特色化专业 |
| | 装备制造大类 | 自动化类 | 660303 工业机器人技术应用 | |
| | 装备制造大类 | 自动化类 | 660302 电气设备运行与控制 | 国家示范校重点建设专业、省级现代学徒制试点专业、省级特色化专业 |

| 系部 | 专业大类 | 专业类 | 专业名称 | 专业特色 |
|-------|---------|----------|---------------------|---|
| 电气工程系 | 装备制造大类 | 自动化类 | 660301 机电技术应用 | |
| | 装备制造大类 | 自动化类 | 660306 智能化生产线安装与运维 | |
| 汽车工程系 | 交通运输大类 | 道路运输类 | 700206 汽车运用与维修 | 院级特色化专业 |
| | 交通运输大类 | 道路运输类 | 700209 新能源汽车制造与检测 | |
| 信息工程系 | 电子与信息大类 | 计算机类 | 710201 计算机应用 | 院级特色化专业 |
| | 电子与信息大类 | 计算机类 | 710204 数字媒体技术应用 | |
| | 装备制造大类 | 航空装备类 | 660601 无人机操控与维护 | |
| 建筑工程系 | 土木建筑大类 | 土建施工类 | 640301 建筑工程施工 | 省级品牌专业、国家示范校重点建设专业、省级现代化学徒制试点专业、省级特色化专业 |
| | 土木建筑大类 | 建筑设备类 | 640401 建筑智能化设备安装与运维 | |
| | 土木建筑大类 | 土建施工类 | 640302 装配式建筑施工 | 院级特色化专业 |
| 城市建设系 | 土木建筑大类 | 建设工程管理类 | 640501 建筑工程造价 | |
| | 土木建筑大类 | 建筑设计类 | 640102 建筑装饰技术 | |
| 经济管理系 | 财经商贸大类 | 电子商务类 | 730701 电子商务 | |
| | 财经商贸大类 | 财务会计类 | 730301 会计事务 | |
| 现代服务系 | 医药卫生大类 | 健康管理与促进类 | 720803 婴幼儿托育 | |
| | 教育与体育大类 | 教育类 | 770101 幼儿保育 | |

(四) 三教改革

学校紧紧围绕立德树人根本任务，根据区域经济发展需要与学生全面发展需求，贯彻执行“课大于天”的教学理念，不断深化教学改革，优化课程设置，规范人才培养方案，完善评价机制，在培养高素质人才，提高教育教学质量方面取得显著成效。

1. 坚持“课大于天”，打造优质课堂

“思政课程+课程思政”同向同行。完善学校《深化新时代思想政治理论课改革创新实施方案》，领导班子成员带头上思政课，加强思政课教师队伍建设，开展集体备课，举办课程思政专题培训会，采取情景式、案例式、专题式、议题式教学手段，提升思政课的亲和力和针对性。制定课程思政实施方案，确保课程思政有序、有效推进，教育引导学生爱党爱国爱人民爱社会主义，把提高职业技术技能和培养职业精神高度融合。

标准引领，教学常规规范。本年度修订并完成了253门课程标准，验收了60门专业核心课程的课程标准。制定了《思想政治理论课教师教学质量评价办法》《关于进一步加强教学秩序管理的通知》《关于进一步加强听课巡课工作的通知》等，进一步规范教师常规教学行为。出台《常规教学质量提升项目管理办法（试行）》《教学常规管理要求》，组织开展了课件、微课2个常规教学质量提升项目的评选（验收）。开展说课比赛，“金课”评选等活动，举办教研室主任说专业、说课程等活动。

优化课堂监控体系。实行推门听课制度，院领导每月至少听课1次，系主任每两周至少听课1次，专职督导员每周至少听课4次。通过扫码巡课、智慧校园听、评课等信息化手段，不定期通过学校信息中心监控大屏、电脑或手机监控APP、推门听课等方式检查各教室的教学动态，提高课堂教学效率和质量，树立良好的教风、学风。



图 2-8 举办课程思政专题培训会

2. 融通“岗课赛证”，推进三化融合教学

落实“以教师为主导，学生为主体”的教育理念，全面实施“思政化+项目化+信息化”三化融合的教学改革工程，实施启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学、工作过程导向教学方式，推动课堂革命。以项目化教学改革为引领，对接职业标准和工作过程，教学过程基于企业真实工作流程，教学内容融入行业企业“新技术、新工艺、新规范”、技能大赛和证书考核标准。借助大数据、虚拟仿真、物联网等新一代信息技术，开展“线上线下”混合式教学，创设学习情境，让学生在真实或虚拟的职业“情境”中学习。学校坚持每学期评选校级 A 级课，每学年评选校级金课。

推进“岗课赛证”融通，组织了“基于工作过程的模块化课程设计与实施”座谈会，研讨审核了五个试点专业的课程体系建设思路及课程安排。持续开展项目化教学测评，组织了项目化、一体化 60 门课程公开课。修

订了《聊城高级工程职业学校 A 级课评定方案（修订）》，遴选出院级 A 级课 35 门，金课 2 门。在教师教学能力大赛中，2022 年获国家二等奖 1 项，是聊城市职业院校历史上首次获得全国教学能力大赛的奖项；省级一等奖 2 项、三等奖 1 项。

表 2-3 本年度教学大赛获奖情况

| 序号 | 参加赛项 | 作品名称 | 获得奖项 |
|----|---------------------|-----------------|------|
| 1 | 2022 年全国职业院校教学能力大赛 | 《预制剪力墙施工》 | 二等奖 |
| 2 | 2022 年山东省职业院校教学能力大赛 | 《预制剪力墙施工》 | 一等奖 |
| 3 | 2022 年山东省职业院校教学能力大赛 | 《动力电池系统拆装与检修》 | 一等奖 |
| 4 | 2022 年山东省职业院校教学能力大赛 | 《学会学习 和谐相处》 | 三等奖 |
| 5 | 2023 年山东省职业院校教学能力大赛 | 《自动分拣系统安装与调试》 | 一等奖 |
| 6 | 2023 年山东省职业院校教学能力大赛 | 《家乡农产品数字媒体创意制作》 | 二等奖 |
| 7 | 2023 年山东省职业院校教学能力大赛 | 《幼儿舞蹈创编》 | 二等奖 |
| 8 | 2023 年山东省职业院校教学能力大赛 | 《楼宇间布线》 | 二等奖 |
| 9 | 2023 年山东省职业院校教学能力大赛 | 《社会主义先进文化作品选读》 | 三等奖 |

【案例 05】“项目驱动，三阶六环”教学模式实践探索

《国家职业教育改革实施方案》提出了“三教”（教师、教材、教法）改革的任务。在“三教”改革背景下，学校坚持开展教学方法创新，以《信息技术》课程为例探索实践项目驱动+“三阶六环”教学模式，取得了良好的课堂效果。

依据“OBE”“BOPPPS”教育理念，构建“三阶六环”教学模式，“三阶”为深化认知、强化技能、内化素养三个能力提升阶段；“六环”为任务实施六个环节，即课前体验导学，课中任务试学、示教引学、实践研学、展评互学，课后迁移拓学。基于学校乡村振兴消费帮扶项目开发学习任务，通过课中学习，使学生完成从认知、实践到应用的层级递进式能力提升。



图 2-9 “三阶六环”教学模式



图 2-10 “三课堂”协同育人集锦

【案例 06】“砼”心协力磨砺锋，“四立”课堂育英才

《装配式建筑混凝土工程施工》团队以“向党而生，红砖立业”党建品牌为引领，践行“革命砖”“奠基砖”“铺路砖”“高楼砖”四砖工程，以坚定的课改信念，“砼”心协力谱写“三教”改革新篇章。课程以学生为中心，构建了“立真”“立心”“立学”“立行”“四立”课堂。以模块化、全流程为基准点重构课程体系，开发活页式教材；采取虚实结合策略培养学生动手能力，依托国家级虚拟仿真实训基地，开发虚拟仿真、全景 VR 数字化资源，师生共同制作装配式建筑微缩模型和实体模型；将装配式建筑施工、建筑 BIM 等新技术融入教学内容，实施“岗课赛证”综合育人；以装配式构件生产和施工任务为载体，采用“混合式”教学策略，将劳模精神、工匠精神等思政元素融入课堂教学；打造高效课堂教学模式，注重学生方法和职业习惯的培养，学生学习效果明显提升，教改取得显著成效。2022 年荣获全国职业院校技能大赛教学能力大赛二等奖。



图 2-11 教学能力大赛国赛二等奖获奖团队

3. 深化教材改革，优化数字化教学资源

学校不断加强教材的规划、编写、审定和使用等环节的管理，完善教材管理制度，修订了《教材选用与征订管理办法》，召开两场教材遴选、

审核会议，开展多次教材排查工作，确保优质教材进课堂。组建多支开发团队，对接产业需求，引入行业企业优质资源，按照“以学生为中心，职业能力为本位、学习成果为导向、促进自主学习”的思路，基于工作岗位真实场景，以岗位典型工作任务为载体，在模块化课程体系改革的 5 个试点专业中，开发了 9 门校本活页式教材。《房屋建筑构造》（第二版）教材被列为国家“十四五”规划教材。

学校主动适应信息技术的变革，推进数字化教学资源建设的实施。创设了“三位一体”智慧教学环境，开发优质教学资源 30000 余件，应用各类平台产生的大数据赋能教学创新。开发虚拟仿真实训软件，虚实结合破解实训难题。学校有建有省职业教育精品资源共享课程 2 门，2022 年 5 门课程立项为山东省职业教育在线精品课程，省社区教育优秀课程资源 5 个。

表 2-4 山东省职业教育在线精品课程统计表

| 序号 | 专业大类 | 课程名称 |
|----|---------|---------------|
| 1 | 土木建筑大类 | 《建筑工程测量》 |
| 2 | 装备制造大类 | 《机械基础》 |
| 3 | 电子与信息大类 | 《计算机网络技术基础》 |
| 4 | 装备制造大类 | 《电气控制线路安装与维修》 |
| 5 | 公共基础课 | 《信息技术》 |

表 2-5 社区教育资源课统计表

| 序号 | 课程名称 | 级别 |
|----|---------------------|----------|
| 1 | 隐私保护攻略——安全使用手机的那些事儿 | 山东省优秀资源课 |
| 2 | 垃圾分类 你学会了了吗 | 山东省优秀资源课 |
| 3 | 科学文明养犬 共建美好家园 | 山东省优秀资源课 |
| 4 | 十分钟民乐入门 | 山东省优秀资源课 |
| 5 | 电饭煲的维修 | 山东省优秀资源课 |

【案例 07】“学习情境”式活页教材改革与实践

学校持续全面深化“三教”改革，不断创新教材建设机制，重构教材建设和评价标准，以职业教育国家规划教材为切入点，持续精准发力，教材建设成效日益彰显。

聚焦书证衔接融通，开发新型教材。依托“1+X”证书制度试点，加强校企合作，以任务书、引导文、指导书等形式将学习情境编制成若干教学任务，开发成手册式、活页式教材，目前，已经开发 9 本活页式教材；《房屋建筑构造》入选第一批“十四五”职业教育国家级规划教材。

完善教材选用机制，规范使用教材。构建教材选用管理机制，修订学校《教材选用与征订管理办法》，从教材选用、更换、订购、发放，到校本教材编写、出版、使用等进行全方位管理。

The screenshot shows the official website of the Ministry of Education of the People's Republic of China. The main header features the Chinese national emblem and the text "中华人民共和国教育部" (Ministry of Education) and "Ministry of Education of the People's Republic of China". Below the header, there is a search bar and a navigation menu. The main content area is titled "关于拟入选首批“十四五”职业教育国家规划教材名单的公示" (Notice on the List of Recommended Textbooks for the First Batch of the '14th Five-Year Plan' Vocational Education National Planning Materials). The text provides an overview of the selection process and the number of books selected. Below this, there is a section for comments and a table listing the selected textbooks. The table has columns for the rank (序号), level (中职), category (土木建筑大类), title (如"物业智能化系统操作与维护"), author (如"邢燕"), publisher (如"长春市城建工程学校"), and publisher company (如"中国人民大学出版社有限公司"). The table lists 99 entries, with the 97th entry highlighted by a red border.

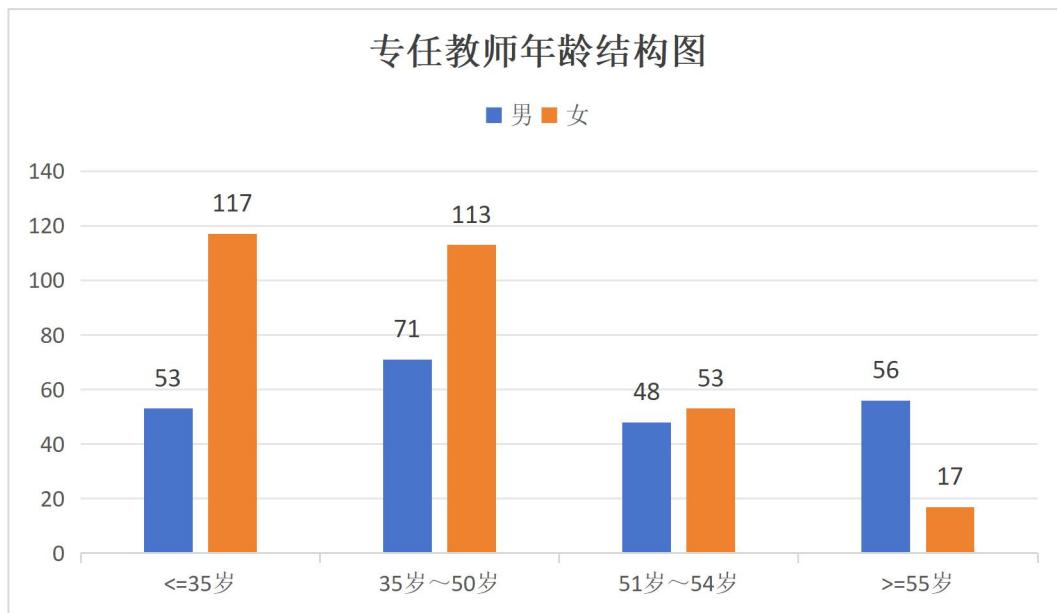
| 序号 | 中职 | 土木建筑大类 | 教材名称 | 主编 | 出版社 | |
|----|----|--------|-----------------|-----|------------|-----------------|
| 93 | 中职 | 土木建筑大类 | 物业智能化系统操作与维护 | 邢燕 | 长春市城建工程学校 | 中国人民大学出版社有限公司 |
| 94 | 中职 | 土木建筑大类 | 建筑工程测量 | 许宝良 | 浙江省教育科学研究院 | 高等教育出版社有限公司 |
| 95 | 中职 | 土木建筑大类 | 建筑识图(第2版) | 许宝良 | 浙江省教育科学研究院 | 高等教育出版社有限公司 |
| 96 | 中职 | 土木建筑大类 | 安防系统安装与调试 | 叶家敬 | 上海市西南工程学校 | 机械工业出版社有限公司 |
| 97 | 中职 | 土木建筑大类 | 房屋建筑构造(第二版) | 原枝丽 | 聊城高级工程职业学校 | 武汉理工大学出版社有限责任公司 |
| 98 | 中职 | 土木建筑大类 | 混凝土结构平法施工图识读 | 张春光 | 鲁中中等专业学校 | 电子工业出版社有限公司 |
| 99 | 中职 | 土木建筑大类 | 建筑装饰技能实训(含赛题剖析) | 张雷 | 山东建筑大学 | 中国建筑出版传媒有限公司 |

图 2-12 入选“十四五”职业教育国家级规划教材

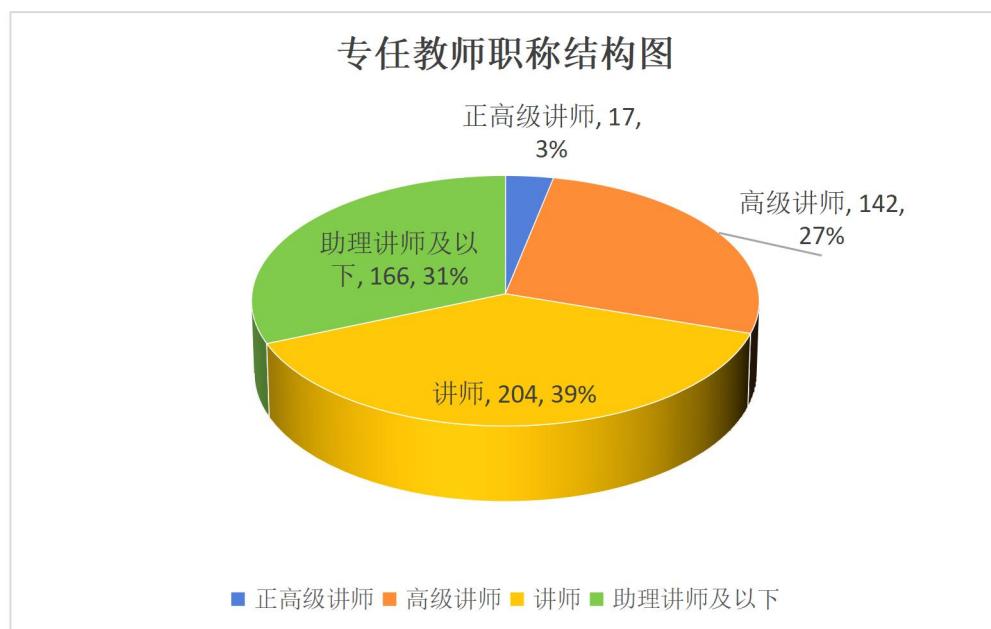
4. 实施“四航”工程，打造高素质师资队伍

学校高度重视师资队伍建设，贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》《实施职业院校教师素质提高计划》等文件精神，实施教师“启航”“引航”“领航”“远航”工程，努力打造一支师德高尚、素质优良、技艺精湛、结构合理、专兼结合的高素质专业化的师资队伍。

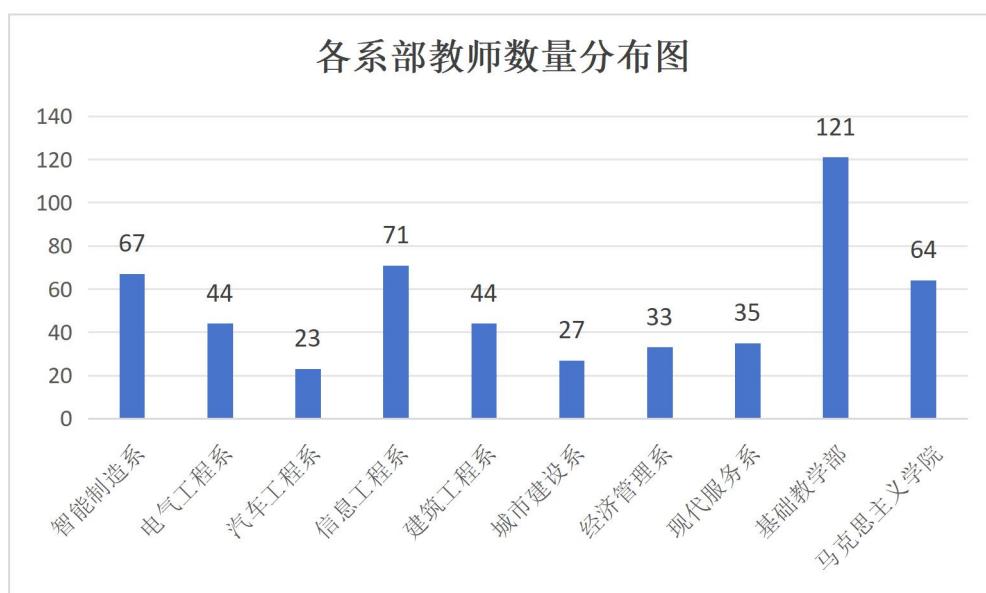
2023年招聘引进教师21人，目前学校专任教师529人，其中，高级职称教师159人（正高级17人），博士1人，硕士161人，省技术技能大师1人，齐鲁名师1人，省优秀教师1人，齐鲁首席技师1人，省技术能手9人，省青年技能名师3人、省教学能手1人和省优秀思政教师1人。学校有3个省级教学团队，1个省职业教育名师工作室，1个省技能技艺传承创新平台。



分析图 2-1 专任教师年龄结构图



分析图 2-2 专任教师职称结构图



分析图 2-3 各系部教师数量分布图

师德师风建设常态机制基本建立。学校全面落实《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》《山东省教育厅关于开展 2023 年“树师德 正师风”专项整治活动的通知》（鲁教师函〔2023〕16 号）等文件要求，通过“师德标兵”“师德师风专题学习”等一系列的活动，进一步明确了

新时期师德规范的新要求、新内涵，提高了广大教师遵守师德规范的自觉性和责任感。制定了《“树师德 正师风”专项整治活动实施方案》，安排部署师德师风专项整治行动，师德考核纳入教师年度、聘期考核和职称评聘，严格实行师德“一票否决”和问责机制。促进了教职员牢记为党育人、为国育才的初心使命，坚持以德立身、以德立学、以德施教，模范遵守新时代教师职业行为十项准则，师德师风建设常态机制基本建立。

教师培养体系已初步形成。学校已逐步形成了“青年教师导师”“寒暑假培训”“专项培训”为普及性基础培训，国培、省培为提升性高层次培训，专业教师企业实践为专业性实践培训的培训体系。修订了《聊城高级工程职业学校教师参加实践锻炼管理办法（修订）》，制定了《2023年教师培训计划》。本年度培育出山东省职业教育教学创新团队1个，齐鲁名师（2022—2025）建设人选1人、省技术能手1名、山东优秀思政课教师1名。智能制造系教师林继胜在2022年全国行业职业技能竞赛——第二届全国工业设计职业技能大赛决赛中荣获玩具设计师（数字化设计与制造）赛项三等奖，梁思夏在全国行业职业技能竞赛——全国服务型制造应用技术技能大赛中荣获计算机程序设计员（个性化定制化与设计服务）赛项二等奖。

表 2-6 学校 2023 年度省级及以上名师队伍统计表

| 序号 | 称号 | 姓名 | 数量 |
|----|---------------------|-----------|----|
| 1 | 齐鲁名师（2022—2025）建设人选 | 2023年 崔玉翠 | 1 |
| 2 | 山东省技术能手 | 2022年 董凯敏 | 1 |
| 3 | 山东学校优秀思政课教师 | 2022年 陆文文 | 1 |
| 4 | 山东省职业教育教学团队 | 2022年 王庆刚 | 1 |

表 2-7 学校 23 年度组织开展的各级各类培训（部分）

| 序号 | 培训名称 | 级别 |
|----|---------------------------------------|-----|
| 1 | “1+X”证书种子教师研修 | 国家级 |
| 2 | 课程思政教学设计与课程思政建设研修 | 国家级 |
| 3 | 名师（名匠）团队主持人培训 | 国家级 |
| 4 | 青年骨干教师教学（原为职业）能力提升示范培训 | 国家级 |
| 5 | 新形态教材开发能力提升培训 | 国家级 |
| 6 | 2023 年寒假职教教师研修 | 国家级 |
| 7 | 2023 年暑期教师研修暨师德集中学习教育 | 国家级 |
| 8 | 2023 年山东省职业院校教师素质提高计划培训 | 国家级 |
| 9 | 课程实施能力提升培训 | 国家级 |
| 10 | 新形态教材开发能力提升培训 | 国家级 |
| 11 | 公共基础课教师教学能力提升培训 | 国家级 |
| 12 | 骨干班主任管理能力提升培训 | 国家级 |
| 13 | 打造职教线上‘金课’助力教改创新暨国家在线精品课程建设与申报指导高级研修班 | 国家级 |
| 14 | 2023 年“双高计划”引领“双师型”教师队伍建设工程教师培训 | 省级 |
| 15 | 山东省中等职业学校思想政治、语文、历史统编教材培训 | 省级 |
| 16 | 聊城市技师学院“高效课堂”专题培训 | 校级 |



图 2-13 学校教师技能大赛国赛获奖

教师考核评价体系不断优化。制定了《教学能力比赛管理办法(试行)》，明确比赛绩效奖励及分配。修订了《单位绩效考核办法(修订)》，优化现有教师绩效工资结构，以知识、技术和成果等要素作为收益分配重要指标、以业绩贡献为导向、以目标管理和目标考核为重点，建立绩效工资动态调整机制，实现多劳多得、优绩优酬。2023年，教师评价项目《职业院校“双师型”教师六维评价标准构建与实施》入选全省教育评价改革项目库。

【案例 08】“三场四境，四师协同”“砖”情育人共同体研究与实践

学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，高度重视“双师型”教师队伍建设，以共同体理论为指导，以“名师引领、团队共建、教研驱动、成果辐射”为原则，以铸造高尚师德师风为核心，以搭建“三场四境”工作室运行平台为基础，以凝铸团队“砖”研改革攻坚共同体、凝造“四位一体”校企研修共同体、凝注“四境进阶”学生创新素养提升共同体、凝练“四化八共”校企人才培养共同体、凝聚学生“砖”心学习共同体、凝结校企培训服务共同体为路径，形成了教学创新团队“三场四境，四师协同”“砖”情育人共同体运行模式。以教学创新团队为引领，将建筑工程施工专业升级为装配式建筑新专业、将建筑工程施工专业立项为山东省高水平特色专业，向坦桑尼亚输出建筑工程技术 NT4 职业标准，获全国职业技能大赛教学能力大赛二等奖、国家虚拟仿真基地等省级以上标志性成果 20 余项，专业育人质量和社会服务能力持续增强，树立了良好社会形象，在区域及周边产生了广泛社会影响。2022 年 12 月 17 日，山东省教育厅公布了“2022 年山东省职业教育教学创新团队”入选名单，学校建筑工程施工专业团队成功入选“山东省职业教育教学创新团队”。

The screenshot shows the official website of the Shandong Provincial Department of Education. At the top, there is a navigation bar with links for '加入收藏' (Add to Favorites), '设为首页' (Set as Home), '简体' (Simplified Chinese), '繁体' (Traditional Chinese), '无障碍浏览' (Access for the disabled), and '邮件系统' (Email system). Below the header is the logo of the Shandong Provincial Department of Education and the text '山东省教育厅 (省委教育工委)'. A search bar with the placeholder '请输入关键词' (Please enter keywords) and a '搜索' (Search) button are also present. The main content area features a banner titled '关于山东省现代职业教育质量提升计划部分项目评审认定结果的公示' (Announcement of the review and recognition results for some projects under the Modern Vocational Education Quality Improvement Plan of Shandong Province). Below the banner, there is detailed text about the selection process, followed by a table listing the selected teaching teams. The table includes columns for '序号' (Number), '学校名称' (School Name), '团队所在专业' (Team's professional field), and '负责人' (Responsible person). The table lists 243 teams, with row 242 highlighted by a red border, indicating the selection of the 'Changcheng High-level Engineering Vocational School' team.

| 序号 | 学校名称 | 团队所在专业 | 负责人 |
|-----|-------------|---------|-----|
| 237 | 博兴县职业中等专业学校 | 机电技术应用 | 尚川川 |
| 238 | 泰安市理工中等专业学校 | 机电技术应用 | 仉学金 |
| 239 | 寿光市职业教育中心学校 | 计算机应用 | 王旭生 |
| 240 | 日照市科技中等专业学校 | 电子技术应用 | 赵振铎 |
| 241 | 淄博建筑工程学校 | 建筑工程施工 | 任波远 |
| 242 | 聊城高级工程职业学校 | 建筑工程施工 | 王庆刚 |
| 243 | 寿光市职业教育中心学校 | 汽车运用与维修 | 杨福军 |

图 2-14 教学团队入选山东省职业教育“教学创新团队”

【案例 09】职业院校“双师型”教师六维评价标准构建与实施

学校认真贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，把产教融合、校企合作作为基本办学制度，相继出台了《教师参加实践锻炼实施办法（试行）》等文件，通过建立校企合作的“双师型”教师实践基地等方式，推进了高素质“双师型”教师队伍建设，为学校“三教”改革、内涵建设提供了强有力的人才队伍支撑。2023年2月，学校申报的完善提升类《职业院校“双师型”教师六维评价标准构建与实施》成功入选山东省教育评价改革项目库。

本次教育评价改革项目获批入库，为学校教育评价改革工作打下良好基础。下一步将继续完善职业院校“双师型”教师六维评价标准，落实改革责任，从严从实做好

方案的细化，建立项目落实推进机制，组成工作专班强力推进，力争 2 年内取得阶段性成果，为全省“双师型”教师评价标准贡献“聊城经验”。

山东省教育厅

鲁教改函〔2023〕2号

山东省教育厅 关于公布教育评价改革项目库项目名单的通知

各市教育（教体）局，各高等学校，厅属有关单位：

为进一步推进教育评价改革落实落地，推动全省各级教育行政部门、各级各类学校紧盯改革目标任务和短板弱项，实现改革重点难点突破创新，根据《山东省教育厅关于建立教育评价改革项目库的通知》要求，经各市教育（教体）局、各高校研究申报，确定 325 个项目纳入山东省教育评价改革项目库，其中率先探索类 97 项、完善提升类 207 项、总结推广类 21 项；基础教育类 74 项，职业教育类 169 项，高等教育类 82 项。现将项目名单予以公布，并就有关事项通知如下：

一、坚持培育导向。项目库建设是我省教育评价改革的基础性、关键性工作，是支撑改革持续深化的经常性、常态化工作。要突出抓好率先探索类项目，积极对接协调有关部门单位，争取支持和指导，进一步完善改革具体举措，强化系统思维，注重改革风险评估，确保改革积极稳妥推进，2 年内要取得阶段性成果。

二、强化组织实施。各项目实施单位要深入贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记关于教育评价改革的重要论述，落实改革责任，从严从实做好方案的细化，建立项目落实推进机制，组成工作班子具体推进，鼓励支持实施内容相近的项目开展联合攻关。省教育厅将组织专家对项目推进落实情况进行调研、督查、评估，确保改革有力有效推进。对推进有力、成效显著的改革项目和地方，将打造典型示范标杆，强化典型引路；对改革推动不积极、措施不扎实、成效不明显的项目进行督促指导，直至剔除出项目库。

三、注重宣传推广。各项目实施单位要及时总结改革推进情况，每年 6 月底和 12 月底报送改革项目半年和年度总结报告。要及时梳理提炼改革过程中可复制、可推广、可借鉴的改革举措、成效及经验，加强信息报送，注重宣传推介和互学互鉴，为全省教育评价改革提供有力借鉴。

— 2 —

| 序号 | 项目名称 | 责任单位 |
|----|----------------------------|---------------|
| 36 | “实践+创新”构建立体动态学生综合素质评价体系 | 聊城市第五中学 |
| 37 | 职业院校“双师型”教师六维评价标准构建与实施 | 聊城高级工程职业学校 |
| 38 | 中职学校“五横五纵四维”内部质量评价改革与实践 | 聊城高级财经职业学校 |
| 39 | 实施学生劳动清单制度，改进学生劳动教育评价 | 聊城市教育考试与教学研究院 |
| 40 | 改进学生劳动教育评价 | 临沂市教育局 |
| 41 | 改进义务教育质量评价的区域探索 | 临沂市兰山区教育和体育局 |
| 42 | 创新“党建+教育”赋能方式，筑牢党管教育“坚固堡垒” | 临沂市临沭县教育和体育局 |

图 2-15 教师评价项目入选全省教育评价改革项目库

5. 坚持以研促教，教科研成果丰硕

2023 年以来，结项课题 39 项，立项课题 24 项，其中省教育教学研究课题 3 项，立项数量位居全市第一；省人文社会科学课题 6 项，市哲学

社会科学规划课题 10 项。目前，市级以上在研课题 54 项，其中国家级 1 项，省级 22 项，市级 22 项。《“岗课赛证”融合下建筑工程造价专业模块化课程体系建设与实践》《国家教育数字化战略行动背景下中职学校基于知识图谱的在线课程建设与应用研究》两项目获山东省职业教育教学改革研究重点立项。

表 2-8 23 年度省级以上在研题课题一览表

| 序号 | 项目名称 | 来源 |
|----|---|---------------------------|
| 1 | 区域行业产教联盟融合育人机制研究 | 全国教育规划领导小组办公室 |
| 2 | 区域行业产教联盟下现代学徒制“项目+基地”人才培养模式实践与研究 | 2021 年度山东省教育教学研究课题 |
| 3 | “三全育人”理念下中职思政课程与课程思政协同育人路径优化研究 | 2021 年度山东省教育教学研究课题 |
| 4 | 基于虚拟仿真实训系统“四师协同、三境进阶”学生创新素养培育模式实践研究 | 山东省教育科学规划创新素养专项课题 |
| 5 | 构建基于“企业新型学徒制”的职工职业技能培训体系研究与实践 | 山东省技工教育和职业培训科研课题 |
| 6 | 建筑工程管理专业工学一体化“363”教学模式实践与研究 | 山东省技工教育和职业培训科研课题 |
| 7 | 孔繁森的境界感研究 | 山东省人文社会科学课题 |
| 8 | “岗课赛证”融合下建筑工程造价专业模块化课程体系建设与实践 | 山东省教育厅 2022 年职业教育教学改革研究项目 |
| 9 | 国家教育数字化战略行动背景下中职学校基于知识图谱的在线课程建设与应用研究 | 山东省教育厅 2022 年职业教育教学改革研究项目 |
| 10 | 中国特色学徒制背景下的“企校协同、项目引领”人才培养模式研究与实践——以汽车维修工为例 | 2023 年山东省技工教育和职业培训科研课题 |
| 11 | 技工院校以学生综合素质评价为驱动落实立德树人根本任务的研究与实践 | 2023 年山东省技工教育和职业培训科研课题 |
| 12 | 山东手造剪纸艺术进技工院校传承实践研究 | 2023 年山东省技工教育和职业培训科研课题 |
| 13 | “精工文化”引领下技工院校工匠型人才培育模式的研究与实践 | 2023 年山东省技工教育和职业培训科研课题 |
| 14 | 基于轴承产业产教联合体的产教融合研究与实践 | 2023 年山东省技工教育和职业培训科研课题 |

| 序号 | 项目名称 | 来源 |
|----|---------------------------|--------------------|
| 15 | 黄河流域大运河文化的传承与创新研究 | 2023 年度山东省人文社会科学课题 |
| 16 | “协同育人”模式下校企合作办学人才培养路径研究 | 2023 年度山东省教育教学研究课题 |
| 17 | 职业院校学生心理健康教育难点及对策研究 | 2023 年度山东省教育教学研究课题 |
| 18 | 产教融合视域下职业院校职业素养提升的理论与实践研究 | 2023 年度山东省教育教学研究课题 |
| 19 | 孔繁森党性观的历史生成与时代价值研究 | 2023 年度人文社会科学课题 |
| 20 | 孔繁森的公仆观研究 | 2023 年度人文社会科学课题 |
| 21 | 孔繁森精神的中华优秀传统文化意蕴研究 | 2023 年度人文社会科学课题 |
| 22 | 孔繁森精神融入大学生廉洁文化教育研究 | 2023 年度人文社会科学课题 |
| 23 | 孔繁森精神融入职业院校廉洁文化建设研究 | 2023 年度人文社会科学课题 |

【案例 10】基于知识图谱的在线课程建设路径

在线课程在现代课程中扮演重要角色，是教育联结生活、社会的重要枢纽之一。尽管以 mooc、spoc、直播授课等为主的在线开放课程已有广泛建设和应用，但目前仍以“单向知识传递”为主。在线课程迫切需要一场响应师生心声、突破教学局限性的新变革。近年来，随着学界对知识图谱教育应用的关注度提高，涌现出一批以知识图谱为代表，尝试变革在线课程形态的研究成果。

中职学校在线课程知识图谱应具备互联互通、启发式迭代更新等基本特征。采用自顶向下和自底向上相结合的构建方式，首先通过专家组织编写知识体系，构建层次化结构的知识框架图；然后使用实体和关系抽取等技术手段分析知识点之间的横向和网状关系，并围绕知识体系拓展新的内容，不断进行丰富完善，结合可视化手段进行展示，最终得到知识图谱（如下图所示）。

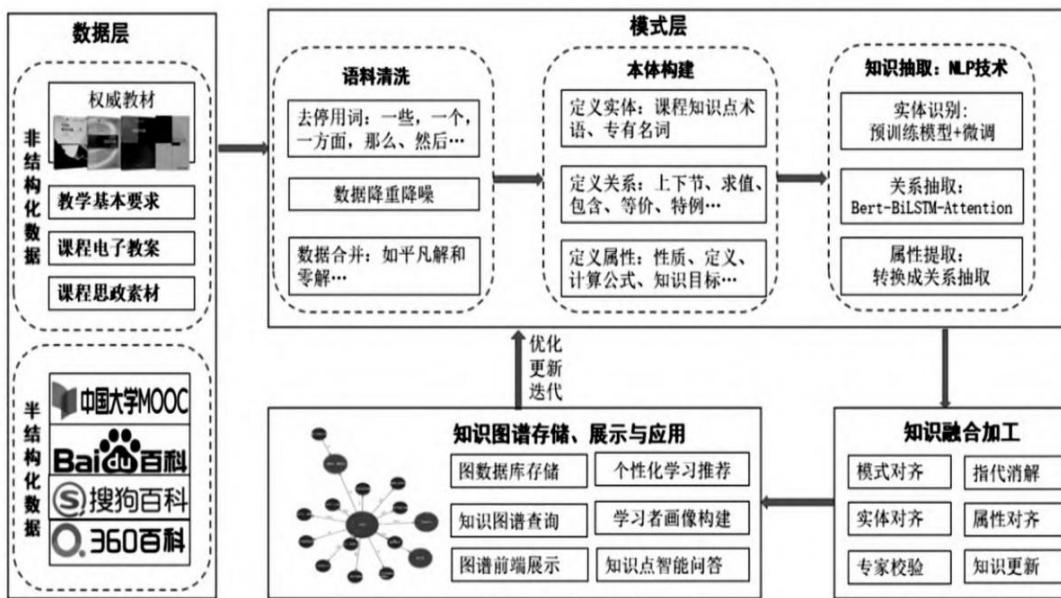
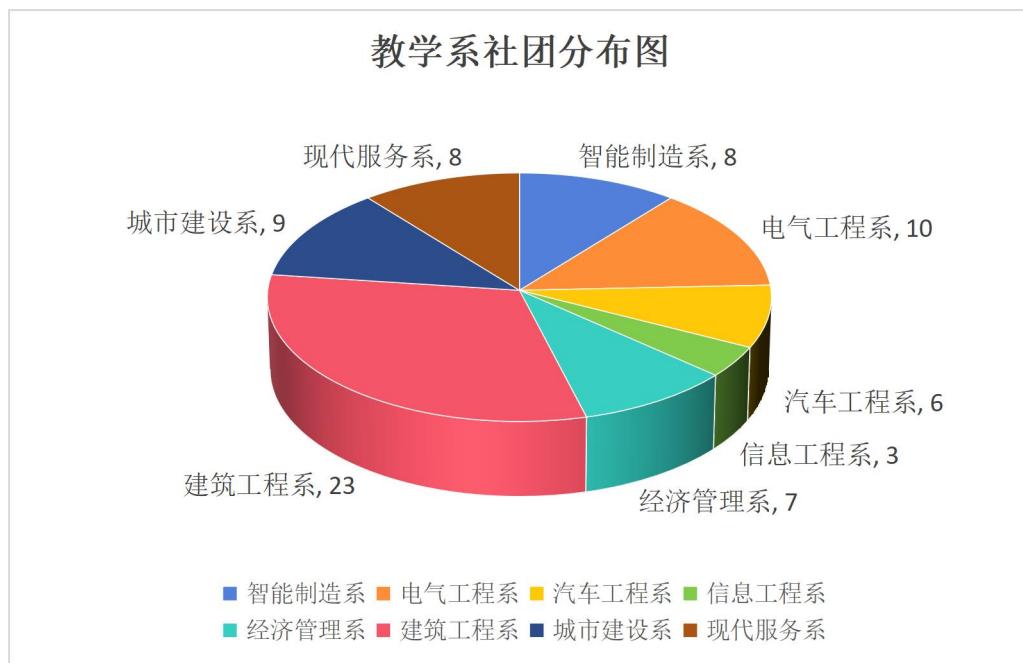


图 2-16 中职课程知识图谱的构建路径图

(五) 校内成长

1. 多彩校园，学生体验满意度高

第二课堂活动丰富。开展“5·25心理健康节”、应急管理普法竞赛、趣味运动会、学生羽毛球比赛、“青春放歌 唱响校园”艺术节合唱比赛、“守护家庭健康 和谐亲子关系”家庭文明建设等活动，在职业教育活动周到来之际会同团委开展“十八而志，强国有我”学生成人礼活动及“校园开放日”活动，组织各教学系有序开展社团展演。规范社团管理，重新修订《聊城高级工程职业学校社团管理规定》、制定《聊城高级工程职业学校学生社团星级评价细则》等文件，创新社团管理方式，探索信息化管理，现学校共有学生社团 75 个，其中专业社团 29 个，综合素质社团 46 个，骨干会员 3420 人。依托社团搭建活动育人载体，培养一项受益终身的爱好，不断提升学生综合素质。同时开设 11 门课外活动课堂，聘请校内外专家进行授课，通过延伸课堂教学体系，拓宽学生视野，促进学生全面发展。



分析图 2-4 各教学系社团分布图



图 2-17 学生第二课堂活动集锦

主题教育典型深入。学校围绕重大节日、重大事件等开展多渠道、多形式、多层次的主题教育。通过开展万余名师生共同收看二十大直播盛况、校史党史学习教育等主题讲座和活动，引导青年学生学习贯彻党的二十大精神和爱国主义精神；通过举办“五四团日”、召开学生代表大会教育引导学生坚定听党话、永远跟党走；通过开展法治宣讲、法治教育课让学生了解违法犯罪成本及后果，用鲜活案例敲响警钟，筑牢法治防线；通过交通安全教育宣讲警示同学们要珍爱生命，远离危险的骑行工具，严格遵守交通法律法规，自觉做交通秩序的守法人。



图 2-18 学校主题教育集锦

志愿服务品牌亮眼。充分发挥孔繁森志愿服务品牌育人作用，3月组织了“学雷锋活动月”志愿服务启动仪式，开展了为期一个月的志愿服务

系列活动；5月参与了市残联“聊城第一届残疾人奥运会”的全程志愿服务，获得运动员及主办方的一致好评；6月组织学生参加市残联组织的“高新区童享月季里”志愿服务活动；10月走进茌平郝集小学，开展“情暖童心 筑梦未来”助学支教等活动，学生积极参与其中，展现了高度的社会责任感和奉献精神。同时积极参与2023年度“尚善水城”聊城市志愿服务项目大赛，通过精心组织、积极备赛，学校获得了一金两银两铜的优异成绩。



图 2-19 学校志愿服务集锦

学习生活设施一流。学校不断完善基础设施建设，高质量建设聊城市职业技能公共实训基地，实训楼 1 和实训楼 3 已建设完成并交付使用，新餐厅建设完成，完成了供水消防阀门改造、垃圾站智能压缩设备采购等项

目建设。积极融入学校“三全育人”新格局，以“发挥宿舍育人功能 打造寝室温馨之家”为根本宗旨，以营造安全稳定的宿舍育人环境为核心，以狠抓安全管理、规范服务、卫生整洁等工作为抓手，坚守学生公寓主阵地，顺利完成学生公寓的洗衣房改造升级、寝室空调安装、文化墙建设、寝室粉刷、晾晒场地设置等惠生项目，切实提升住校生幸福指数。2023年学校荣获“山东省高校学生公寓管理先进单位”称号。

表 2-9 在校生满意度

| 指标 | 单位 | 2023 年 | 2022 年 | 目标学 生人数 | 调查 人次 |
|---------------------|----|--------|--------|---------|-------|
| 在校生满意度 | % | 98.54 | 98.58 | 699 | 744 |
| 其中：课堂育人满意度 | % | 98.86 | 98.24 | 699 | 744 |
| 课外育人满意度 | % | 98.66 | 99.69 | 699 | 744 |
| 思想政治课教学满意度 | % | 98.86 | 98.11 | 699 | 744 |
| 公共基础课（不含思想政治课）教学满意度 | % | 98.30 | 98.27 | 699 | 744 |
| 专业课教学满意度 | % | 98.57 | 98.58 | 699 | 744 |

2. 以赛促学，大赛成绩硕果累

学校不断完善技能大赛制度，建立健全大赛工作机制，规范技能大赛管理，鼓励师生主动揭榜，充分调动师生备赛、参赛积极性。将大赛赛项融入日常教学，对接国赛、省赛进一步完善了实训室建设，逐步建成了集“教学、培训、大赛、鉴定、创业”于一体的实训室。通过“请进来”“走出去”，加强与技能强校的交流合作，稳定原有“焊接技术”“建筑工程”优势项目，积极培育智能制造、工程测量、物联网技术、VR 制作、3D 技术等新项目。2023 年度，学生获职业技能竞赛省级以上荣誉 74 项，职业院校技能大赛省级以上荣誉 7 项；承办第十五届山东省职业院校技能大赛中职组焊接技术赛项。荣获 2022 年全国职业院校技能大赛“突出贡献奖”。

圆满完成山东首届职业技能大赛混凝土建筑项目的承办工作，在大赛中，获得1金2银3铜5优胜的优异成绩。

表2-10 部分学生参加技能大赛省级及以上获奖情况统计表

| 序号 | 项目 | 奖项 |
|----|---------------------------------|------|
| 1 | 2022年全国行业职业技能竞赛——第五届装配式建筑职业技能竞赛 | 二等奖 |
| 2 | 第二届全国职业技能大赛混凝土建筑项目 | 优胜奖 |
| 3 | 第一届山东省职业技能大赛混凝土建筑项目 | 金、银牌 |
| 4 | 第一届山东省职业技能大赛网络系统管理项目 | 银牌 |
| 5 | 第一届山东省职业技能大赛砌筑、网络系统管理、油漆与装饰项目 | 铜牌 |
| 6 | 2022年山东省职业院校技能大赛焊接技术项目 | 一等奖 |
| 7 | 2022年山东省职业院校技能大赛建筑CAD项目 | 二等奖 |
| 8 | 2022年山东省职业院校技能大赛工程测量项目 | 三等奖 |
| 9 | 2022年山东省职业院校技能大赛智能家居安装与维护项目 | 三等奖 |
| 10 | 2022年山东省职业院校技能大赛分布式光伏系统的装调与运维项目 | 三等奖 |
| 11 | 2022年山东省职业院校技能大赛信息安全管理与评估项目 | 三等奖 |

3. 多措并举，保证就业出口畅

学校将2023届毕业生就业工作列为书记、院长“一把手”工程，形成一级抓一级、层层抓落实的工作机制，把毕业生就业摆在突出位置，坚持只有“就业出口畅”才能带动“招生入口旺”理念，制定了《聊城高级工程职业学校2023届毕业生就业工作实施方案》，全面贯彻落实上级关于做好毕业生等青年就业创业工作的要求。

积极走访企事业单位，拓宽毕业生就业渠道，各教学系负责同志和教师积极走访、联系用人单位共计100多家，为毕业生争取更多的就业岗位，形成了全员参与促就业的格局；组织毕业生参加全市各级、各部门举办的线上、线下招聘、签约会10余场，邀请临清市烟店轴承产业园、临清三

和纺织集团等企业召开 20 余场现场招聘会；通过微信、网站、小程序等传播手段，针对毕业生的不同特点和个性需求，及时发布和推送就业岗位信息，满足毕业生多层次、全方位、精准化服务需求；播放线上“职面未来”就业指导公益课、开办企业家、优秀毕业生讲座 10 余场，加强对毕业生的就业观念、就业定位、就业心态和职业道德等方面的指导；加大对家庭经济困难、就业困难毕业生的帮扶力度，开展“一对一”的个性化指导与服务，实现毕业生高质量充分就业。

学校 2023 届毕业生共计 1533 人，去向落实人数 1503 人，其中升学人数 1104 人，就业人数 399 人（含应征入伍人数）。毕业生总体毕业去向落实率 95.8%。用人单位满意度高达 98.5%，凸显了学校就业工作的稳健和高效。毕业生在聊城及周边地区的本省去向落实率高达 96%，涵盖了高端装备、智能制造、信息技术、新能源汽车、现代建筑、电子商务、物流和医养健康等产业，所占比例超过毕业生总数的 90% 以上，为区域产业结构升级和经济发展贡献了人才和智力支持。

表 2-11 毕业生去向落实情况

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023 年 |
|----|---------------|----|--------|
| 1 | 毕业生人数* | 人 | 1533 |
| 2 | 毕业去向落实人数 | 人 | 1503 |
| | 其中：毕业生升学人数 | 人 | 1104 |
| | 升入本科人数 | 人 | 7 |
| 3 | 毕业生本省去向落实率 | % | 95.8% |
| 4 | 月收入 | 元 | 3460 |
| 5 | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人 | 399 |
| | 其中：面向第一产业 | 人 | 0 |
| | 面向第二产业 | 人 | 171 |
| | 面向第三产业 | 人 | 228 |

4. 提质培优，创新创业筑梦想

学校深入贯彻落实全国职业教育大会精神，弘扬黄炎培职业教育思想，根据国务院《关于推动创新创业高质量发展打造双创升级版的意见》及《教育部山东省人民政府关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》有关要求，积极搭建平台，促进职业院校创新创业教育发展，不断培育发展新动能，促进职业教育迈上更高水平。

2022年，在第六届山东省黄炎培职业教育创新创业大赛决赛中，获得学生组一等奖1项，三等奖2项。《慧联校企，产教融合——教师赋能企业智能化升级服务平台提供者》项目入围国赛决赛，在今年5月举办第六届中华职业教育创新创业全国现场总决赛中，获得三等奖第一名，取得该项赛事历史最好成绩。

2023年，学校承办了聊城市黄炎培职业教育创新创业大赛宣传、复赛、决赛、省赛对接服务等工作并具体负责大赛组织实施，在第七届山东省黄炎培职业教育创新创业大赛复赛中获得中职学生组一等奖1项，获三等奖5项，位居全市之首。

表 2-12 23 年度省级以上黄炎培职业教育创新创业大赛获奖统计

| 序号 | 项 目 | 奖 项 | 级 别 |
|----|----------------------------|-----|-----|
| 1 | 慧联校企，产教融合——教师赋能企业智能化升级服务平台 | 三等奖 | 国家级 |
| 2 | 慧联校企，产教融合——教师赋能企业智能化升级服务平台 | 一等奖 | 省级 |
| 3 | 携手“童”行——儿童被困车内智能通风报警装置 | 一等奖 | 省级 |
| 4 | 提质增速——焊接夹具引领者 | 三等奖 | 省级 |
| 5 | 数字赋能虚实结合 BIM+VR 双创中心 | 三等奖 | 省级 |
| 6 | “昊康甄选”直播电商——健康厨房调味品倡导者 | 三等奖 | 省级 |
| 7 | “聚沙成塔 涓流汇海”——创业团队的组建 | 三等奖 | 省级 |
| 8 | 技工院校学生创业的途径 | 三等奖 | 省级 |

【案例 11】慧联校企，产教融合——赋能企业智能化升级

学校创新创业项目《慧联校企，产教融合——赋能企业智能化升级服务平台》项目旨在搭建起中小微制造企业与职业院校师生的桥梁，解决中小微制造企业缺乏技术技能人才的痛点，创新技术技能服务机制，建立微信小程序，借助互联网+技能形式，利用人才共享，技能共享，服务区域地方企业，实现更深层次的产教融合。

项目团队参加了 2023 年 5 月举行的第六届中华职业教育创新创业全国现场总决赛，仅用 4 分 58 秒时间演绎了整个项目的背景、架构、创新点、项目优势、项目服务的高效性和创新性以及社会影响力，荣获大赛三等奖。

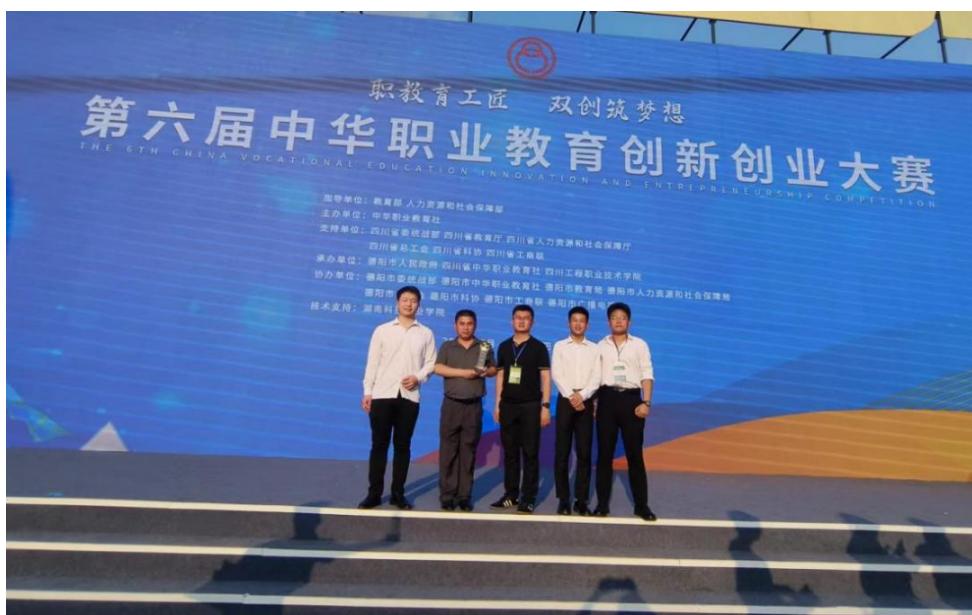


图 2-20 学校选手获全国创新创业大赛三等奖

【案例 12】梦想在青春 创业赢未来 ——“创新创业之星”任良浩

2023 年 3 月 31 日下午，聊城市召开“青年兴聊”工程座谈会。会议上，一位青年学生的发言引起了大家的关注。他叫任良浩，是聊城高级工程职业学校经济管理系 2020 级电子商务专业的一名在读实习学生，现已成为山东星熠新媒体有限公司创业合伙人。

2020 年 9 月，16 岁的任良浩怀揣对电子商务专业的热爱和对成功的渴望，来到聊城高级工程职业学校，。在校期间，他如饥似渴学习专业知识和操作技能，在老师

的悉心教育下，熟练掌握了网店运营、直播电商、网店客服等多门专业课程，踊跃报名参加创业培训和创业大赛，以极大的热情主动参与企业实践，学业水平迅速提升。

早在岗位学习期间，他就经常思考如何将区域内特色农副产品资源与电商产业发展优势相结合，用自己的所学所会服务区域经济发展，直播电商的兴起和聊城“聊胜一筹”品牌的推出提供了大好机遇。2021年，他在家人和亲朋的支持下，牵头成立了山东星熠新媒体有限公司，进入电子商务供应链行业。



图 2-21 “创新创业之星”任良浩

公司成立后，他积极对接网红主播和源头工厂，利用所学专业知识和技能，短时间内就取得了不俗成绩，并取得了多家品牌在平台的独家销售权。公司经营业绩快速发展，月均销售额在2000万元以上，最大单品销售额为200余万元，涵盖了家居用品、瓜果蔬菜等多个品类。在新冠疫情期间，当他得知家乡的农产品卖销售受阻，积极联系省内外网络达人以“现摘现发”的模式进行推广，解农户燃眉之急。

任良浩还积极帮助农村青年工作及就业，吸纳学校多名学生共同创业，实现了创业促进就业。任良浩同学的创业，是学校莘莘学子的一个缩影，展示了学校以职教成果奉献社会的宗旨和学生昂扬向上的青春活力，他们正用青春和汗水书写更加美好的篇章。

三、服务贡献

学校充分发挥技术技能型人才培养、服务社区教育和终身学习三大功能，服务对接乡村振兴和新旧动能转换重大战略，为企业量身打造高技能人才，牢固树立“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展理念，围绕“六个新聊城”建设，对接区域经济发展培养人才，为帮助企业打造高技能人才队伍，开展了各类培训与技能评价服务，培训各类社会人员 23664 人次，培训到款 87.23 万元，提高了对本地的人才贡献率。

(一) 服务企业转型发展

2022 年 10 月学校与东昌府区签署了产教融合型实业创新型数字化转型“三型”城区建设校地合作协议，2023 年 4 月，与市国资国企与北京易华录信息技术股份有限公司进行合作建立聊城市国有企业数字化转型产学研基地，开展大数据从业人员首席数据官的培训，进一步完善我市“理论+模拟+实战”的大数据人才培养体系，推动企业加快制定数字化转型发展路线图和系统解决方案，为政府、企业、高校、社会群体提供大数据人才培训服务，实现地方数字经济人才数量提升。

学校优选具有鲜明办学特色、丰富办学资源的专业开展企业员工培训，发挥建筑、电工、数控、焊接等专业优势，为聊城市交通汽运集团、聊城水务集团、山东汇通集团、中国核工业集团、山东安德机械科技有限公司等企业，开展面向共性岗位群的专项培训和面向个性化高素质发展需求的“一对一”培养，已完成企业员工技能培训 134 人次，帮助企业培育新动能、改造旧动能，形成经济社会发展新动力、新技术、新产业、新业态、新模式，为合作企业的产业转型升级提供人才培养平台。

（二）服务县（市）域经济发展

学校建立专业链与产业链对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的协同育人机制，与山东金帝精密机械科技股份有限公司、中通客车股份有限公司、山东日发纺织机械有限公司等市内外 160 余家企业开展订单培养，为聊城企业培养了大批“用得上、留得下、有发展”的高素质技能人才。

以市场需求为导向，学校领导班子成员带队，开展了的服务县域发展大调研行动，主动深入 11 个县市区政府相关部门、企业、职业院校、学生家庭等，了解主导产业结构、企业用人需求、学生家长需求，调研企业 120 家，调研职业院校 9 所，调研学生家庭 70 个，与 94 家企业达成合作意向，促进人才培养与产业需求无缝对接，实现互惠共赢、共同发展，进一步提升服务区域经济社会发展能力。

2023 年 5 月与莘县人民政府签订政校战略合作协议，充分发挥学校在产教融合、专业建设、师资培养、实训条件、技能人才培养等方面的优势，助力莘县建设职业教育创新发展新高地，提升莘县职业教育办学层次；围绕职业教育和经济社会建设中的热点问题认真调查研究、积极建言献策，获评 2022 年度全市职教社工作优秀团体。

【案例 13】深入县域大调研，服务地方经济发展

2023 年 2 月，学校开展了服务县域发展大调研行动，由 100 余人组成的 12 个调研组深入到 11 个县市、区，深入生产一线，了解企业在招工、科研攻关等方面需求，与企业负责人就人才培养、科研合作和推进就业等方面进行深入交流，践行聊城经济的增长点在哪里、学校办学的着力点就在哪里的办学宗旨。

学校不断推进产教融合、校企合作，深化校企协同育人，创新人才培养模式，建

立日常联系互访机制和用人单位需求台账，找准合作切入点、增长点，促进人才培养与产业需求无缝对接，实现互惠共赢、共同发展，进一步提升服务区域经济社会发展能力。本次调研企业 120 家，调研职业院校 9 所，调研学生家庭 70 个，与 94 家企业达成合作意向，为学校推进人才培养模式创新发展，进一步深化产教融合、校企合作奠定了坚实基础。



图 3-1 服务县域经济大调研

(三) 服务乡村振兴

精准施策，助力打造乡村振兴先行区。学校专业设置高度契合聊城高质量发展和乡村振兴发展规划的目标定位，服务中国蔬菜第一县莘县农业“新六产”，与中国最大轴承基地临清烟店轴承产业建设打造四大核心专业群，旨在培养技艺技能水平强、科学文化素质高的高素质技术技能人才。依托校内无人机操控与维护专业、电子商务专业、建筑工程施工专业、机械加工技术专业等开展科技助农活动，结合优势专业师生技术服务优势、农户家庭实际，为聊城市及周边结对帮扶乡镇提供无人机农业喷洒、农产品销售、“美丽乡村”改建、农用机械维修、电商讲座和培训等“订制”服务项目，为地方政府提供智力支持。利用优质办学资源与东阿县高集镇联合成立新型农民职业技能培训中心，助力乡村振兴好做法《东阿县：以“六联六促”推动新村融合发展、连片振兴》获评全市“十大创新”优秀改革案例。

【案例 14】以“六联六促”推动新村融合发展、连片振兴

聊城市东阿县高集镇富余劳动力较多，在市委组织部指导下，学校派驻东阿县高集新村第一书记戴洪卫前往支持工作，戴洪卫带领村两委班子广开思路、锐意进取，成立了东阿县高集镇新型农民职业技能培训中心，利用 3000 m²党群服务中心作为教室，今年计划培训 600 人，派遣劳务 1000 人，五个新村年内可实现增收 40 万元以上。这一举措提升了村民的职业技能，打通了技术屏障，让村民获得实实在在的幸福感。

山东省驻村第一书记和工作队工作专班在东阿县调研期间，戴洪卫作为“第一书记”代表结合这一案例作了专题汇报和典型发言。学校利用优质办学资源与东阿县高集镇联合成立新型农民职业技能培训中心助力乡村振兴的做法被写入《东阿县：以“六联六促”推动新村融合发展、连片振兴》，该案例获评全市“十大创新”优秀改革案例。

(四) 开展各类社会培训

健全社会培训服务机制，完善社会培训服务体系。为促进学校社会培训工作持续、快速、健康发展，规范化运行，修订了《聊城市技师学校社会服务工作管理及考核办法》，坚持“创特色、树品牌、谋发展”的理念，大力开展社会服务工作，培训收入由上年同期的 44 万元增长到 87.23 万元，同比增长 98.2%；

打造“标准化、专业化”社会培训评价组织。发挥职业技能等级认定第三方社会培训评价组织的作用，挂牌成立职业技能等级认定评价中心，开展了育婴员、电工、架子工、砌筑工、钳工、汽车维修工 6 个工种 3 个层次的职业技能评价 523 人次。学校是山东省专业技术人员继续教育基地，利用网络平台为聊城市专业技术人员开展继续教育培训，完成 3470 人的专业技术人员继续教育培训。

表 3-1 23 年度学校开展培训情况

| 序号 | 合作单位 | 培训人数 |
|----|-----------------|------|
| 1 | 北京易华录信息技术股份有限公司 | 28 |
| 2 | 聊城市人力资源和社会保障局 | 3470 |
| 3 | 聊城市交通汽运集团 | 560 |
| 4 | 聊城市人力资源和社会保障局 | 395 |
| 5 | 东阿阿华医疗科技有限公司 | 38 |
| 6 | 聊城市人力资源和社会保障局 | 50 |
| 7 | 聊城华地新材料有限公司 | 26 |
| 8 | 聊城市民政局 | 68 |
| 9 | 中国人寿保险公司聊城分公司 | 72 |
| 10 | 山东汇通集团 | 21 |

| 序号 | 合作单位 | 培训人数 |
|----|----------------|------|
| 11 | 聊城市高新区、旅游度假区工会 | 72 |
| 12 | 聊城市侨联 | 42 |
| 13 | 聊城市东昌府区税务局 | 294 |
| 14 | 聊城市人力资源和社会保障局 | 61 |
| 合计 | | 5197 |

(五) 服务地方社区

学校一直高度重视社区服务工作，为深化创建全国文明城市工作，发挥省级文明校园的带动引领作用，促进学校和社区共同进步，学校领导深入帮包社区走访调研、现场办公、检查指导，形成上下贯通、各负其责、高效落实的工作体系，安排部署对帮包社区开展文明劝导、卫生清理等志愿服务，捐赠 26 把长条椅。被创城办通报表扬 3 次。通过文明创建，师生文明素养不断提升，1 人获“聊城市文明市民”称号，2 人获“聊城好人”称号。

学校师生积极践行繁森精神，开展多形式的社区服务工作。通过关爱儿童志愿服务、教职工志愿者无偿献血、“践行垃圾分类 助力文明城市创建”宣传教育志愿服务、社区文化活动、社区义诊活动等，为构建平安和谐社会贡献力量。

四、文化传承

学校坚持“以文化人，以文育人”，立足孔繁森母校实际，充分发挥聊城作为鲁西革命老区红色文化重要发祥地、孔繁森精神诞生地文化品牌优势，以“信念育人”“环境育人”“实践育人”为抓手，以促进学生的全面发展为根本落脚点，挖掘新时代“孔繁森精神”内涵，擦亮“繁森精

神”文化品牌，提升校园文化建设水平，为新时代中国特色社会主义建设者培根铸魂。

（一）建设文化宣传平台

学校是山东省首批红色文化传承示范校，创意构建了校园 VR 全景平台，建设了虚拟仿真红色 VR 思政教育平台，并利用网站、微信公众号、户外电子屏、宣传栏等进行文化宣传传承，对学生进行社会主义核心价值观教育。

在网站开设栏目“孔繁森精神我践行”，发布《一片诚心育桃李 几度春秋结硕果》等报道 19 篇；在公众号开设“我‘说’党代会”专栏，发布视频报道 11 条。学校庆七一建党 102 周年教职工合唱比赛视频报道 6 条。3 月份，开设“雷锋，永恒的精神坐标”专栏，发布纪念雷锋微视频 9 条。注重传统节日文化传承，在“情系端午 粽子飘香”专栏发布学校领导慰问教职工先进典型报道 1 条。在校报开设“孔繁森精神在身边”“在孔繁森精神的鼓舞下”专栏，发布《弘扬孔繁森精神 唱响伟大新时代》等典型人物事迹报道 5 条。

【案例 15】 “校园全景+校园文化” VR 全景平台

全景校园 VR 平台包含“学校全景”和“校园文化”两大板块。每个板块下再细分若干项目；校园文化包括红色文化、传统文化、工匠文化三部分，每个部分包含多个具体项目。结合利用立体图像，高清照片、背景音乐、文字说明、语音解说等形式手段，实现校园文化建设多维度全视角的有效延伸和文化育人功能的无痕渗透。全景校园 VR 平台，有效拓展了受众群体范围。深受网友喜爱，纷纷点赞转发，目前人气值：8.4 万。



图 4-1 校园 VR 全景平台

(二) 培育特色校园文化

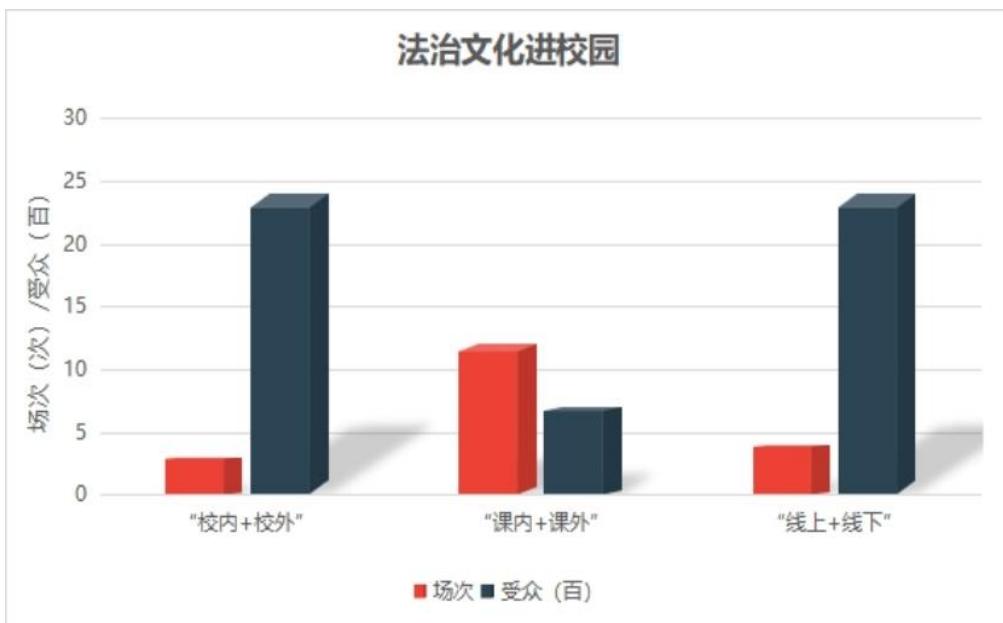
学校植根“孔繁森母校”历史积淀，培育了以孔繁森精神为基础，融入红色文化、传统文化、工匠文化的特色校园文化。坚持在细节处抓文化，

做到一草一木、一砖一瓦都能传递文化，赋予校园建筑生命力，打造了红色文化实体景观，包括国旗广场和以孔繁森铜像为标志的孔繁森广场、雷锋广场三个文化展示区，并在此基础上，建设了孔繁森事迹移动展馆和雷锋事迹移动展馆，持续丰富红色文化建设内涵建设。

打造多维度环境育人阵地。学校对红色文化、中华优秀传统文化、工匠文化实体景观建设进行网络化升级改造，通过扫描贴附的二维码，实现线下参观和线上讲解有效结合，增强了宣传效果，提升了感染力。利用数字虚拟技术建成全景 VR 校园，实现了由实体景观到网络校园文化的空间转移，扩大了受众面，增强了传播力。在办公楼大厅展示“职业教育方针”；在实训楼、运动场展示“弘扬孔繁森精神，打造一流职业院校”“践行孔繁森精神，服务制造业强市战略”宣传语，鼓励职工牢记立德树人根本任务，为党育人、为国育才。校内举办了“第十四届人大代表中的高技能人才”“学习全国劳模，致敬大国工匠”两个专题展，参观量约 2 万人次。

实施法治文化进校园。全面推进依法办学、依法治校。坚持“校内+校外”，让法治宣传教育进校园。组建“五老”宣讲团、法治专家宣讲团、思政课教师宣讲团，2023 年“老少结对”作报告 1 次，开展“开学法治第一课”2 次。坚持“课内+课外”，让法治宣传教育进课堂。把法治宣传教育融入思政课程和课程思政，创新课堂教学形式，通过模拟法庭、法治辩论、情境模拟、角色扮演等途径持续展开教学。坚持“线上+线下”，建好用好法治宣传教育阵地。建设法治宣传栏、法治大讲堂、移动展板等法治文化展示区。制作法治文化移动展板 29 块，布置法治文化主题宣传栏 9 块，制作了“法润校园 护航青春”宣传彩页，举行法治教

育开学第一课。联合孔繁森纪念馆共建“爱国教育基地”，联合市检察院共建“青少年法治教育基地”，与属地派出所共建“高校警务室”。充分利用网站、微信公众号，推送校园文化法治信息和各类法治宣传教育资源，争创“法治文化建设示范单位”。



分析图 4-1 法治文化进校园开展情况

(三) 传承孔繁森精神

学校根植于孔繁森同志母校的文化底蕴，坚持“五校同创”，擦亮“孔繁森精神”校园文化品牌，深化精神文明创建活动，不断提升校园文化建设水平和师生文明素养。

1. 深挖孔繁森精神时代内涵

依托孔繁森精神研究中心，召开孔繁森精神座谈会，进一步挖掘孔繁森精神时代内涵。培育市哲学社会科学研究创新团队1个，在培团队2个。依托课题研究探索孔繁森精神融入职业院校学生培养的有效路径，培养新时代有理想、有信念的高素质技术技能人才。立项《孔繁森精神在职

业院校社会主义核心价值观教育中的作用研究》《孔繁森的境界感研究》等孔繁森精神研究省级专项课题 11 项。

再版编印《孔繁森故事选》，整理孔繁森同志学习、参军和工作各阶段的故事 26 篇，印刷 4000 余册（已累计印刷 3 万册）。以红色故事传播“孔繁森母校声音”，为学生培养赋能增效，引导学生树立正确“三观”，赓续红色血脉。

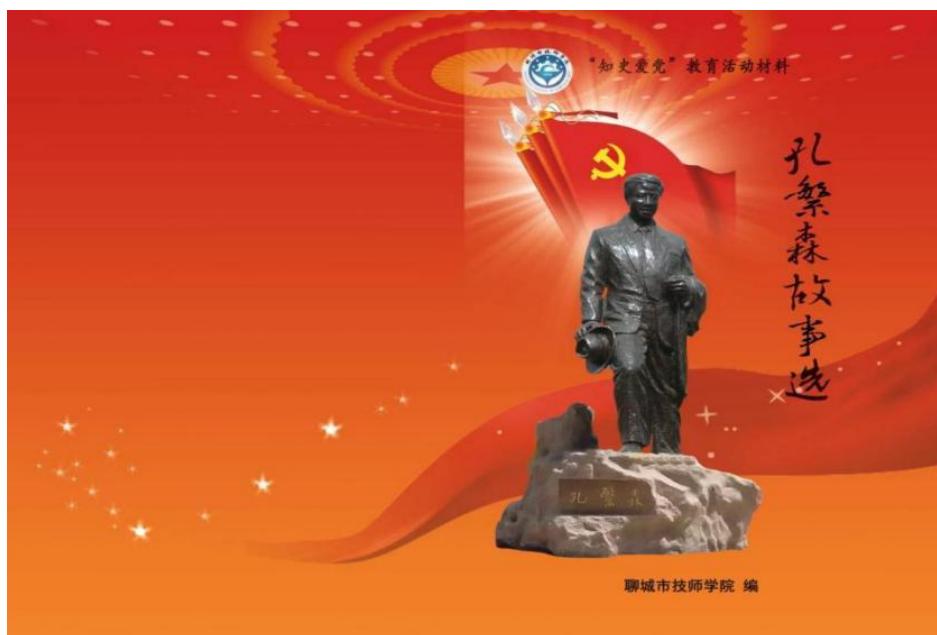
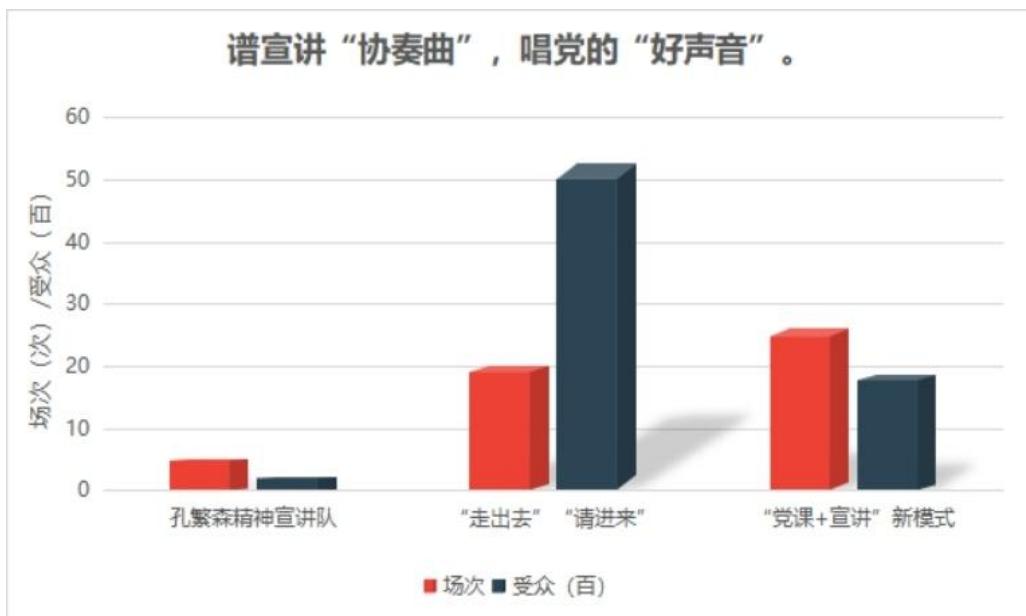


图 4-2 孔繁森故事选

2. 开展孔繁森精神实践行动

谱宣讲“协奏曲”，唱党的“好声音”。组建孔繁森精神宣讲队，结合孔繁森精神“大思政”育人工作任务，进行校内外宣讲 5 次。依托山东省新时代党的创新理论宣讲基地，打造专兼职宣讲队伍，科学划分受众人群，分层次进行宣讲。坚持“走出去”“请进来”。学校宣讲成员走进社区，贴近群众开展专题宣讲 10 次，积极参加校外不同形式宣讲。探索“党课+宣讲”新模式。领导班子带头宣讲党的二十大精神共 10 次，受众人数

达 1500 人。党员宣讲 16 次，受众达 356 人。在学生中举行孔繁森故事大讲赛，广泛传播、宣扬孔繁森精神。坚持“人人讲、人人听，三级选拔”，总决赛增设学生评委，让学生从中体悟繁森精神。



分析图 4-2 宣讲活动开展情况

依托孔繁森志愿服务站、新时代文明实践中心，深入社区了解群众需求，树立“孔繁森志愿服务”社会品牌，开展志愿服务活动 22 次，为新时代中国特色社会主义建设者培根铸魂。评选年度“孔繁森式优秀教师” 32 人，“孔繁森式优秀教育工作者” 10 人，“孔繁森式模范班主任” 39 人，倡树典型事迹，以身边人、身边事激励全体教工。有 3 人入选“聊城好人”，学校拥有“聊城好人”总数达 16 人，“聊城好人榜”上榜 15 人。荣获“2022 年度聊城市社会科学工作先进集体”、中原经济区 2022 年度社科工作先进单位称号，《持续唱响“繁森之歌”——聊城社科界深化孔繁森精神研究弘扬》入选聊城“最美社科故事”。

五、国际合作

(一) 坚持开放办学，提升国际化办学水平

学校坚持开放办学，积极筹划，多方对接，主动寻求国际合作，建立订单培养、人才引进、访学研学等国际合作交流形式，以期形成合作办学成果，提升学校办学水平，扩大学校影响力。2022年9月，与泰国暹罗大学签订了战略合作协议，确定了多项合作项目；与德国萨克森州建筑教育协会达成装配式项目合作，完成中德装配式建筑项目第一阶段第一次培训。开启了学校国际合作交流办学新局面，对提升学校国际化办学水平，促进山东省首批高水平中职院校建设将起到积极推动作用。

(二) 开发职业标准，助力“一带一路”建设质量

学校积极落实服务“一带一路”倡议，针对重点行业职业技能岗位，优选中国同等数量的职业标准，进行本土化修订后，指导相关国家职业院校开展人才培养工作。成功入选“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”立项建设单位，“建筑技术员 NT4”职业标准；入选“埃塞俄比亚国家职业标准开发项目”立项建设单位，与黄冈职业技术学校合作开发“车辆服务与维修技术员 - II 级”职业标准。入选“老挝国家职业标准共建项目”立项建设牵头单位，牵头开发“机电一体化技术员 IVET1”职业标准。带动“一带一路”沿线国家职业教育水平不断提升。

(三) 强化国际交流，拓宽国际视野

学校采取“请进来”和“走出去”相融合，开展与职业教育发达国家文化交流、职业教育交流培训、世界技能大赛学习交流等活动，应邀出席世界职业技术教育发展大会并作《践行孔繁森精神“雨露计划”赋技减贫》

的主题演讲，同时也推进了专业人才培养模式与国际标准的对接。被中德职业教育产教融合联盟授予“中德职业教育产教融合联盟常务理事单位”，入围“中欧实习就业人才培养基地”，培养一批国际通用、当地适用、企业好用的技能人才，支撑聊城企业走出去、促进当地经济发展、同时在国际职业教育合作方面也展现出中国方案和大国担当。

拓宽国际视野，扎实做好教师外派交流学校积极拓展教师国际交流渠道，推荐教师申报教师国际合作培养项目，搭建国际交流的平台，学习各国教育理念，切实助推学校国际合作各方面的发展。



图 5-1 学校中德中欧交流成果

六、产教融合

“坚持产教融合、校企合作，主动服务地方经济发展”是办好职业教育的必由之路。长期以来，学校牢固树立“聊城经济的增长点在哪里，学校办学的着力点就在哪里”的理念，坚持把产教融合、校企合作贯穿于办学的全过程，主动服务地方经济发展，不断增强职业教育的适应性。

（一）完善“八共”机制，构建校企命运共同体

学校不断深化校企共建管理团队、共组教学团队、共构人才培养方案、

共同开发基于工作过程的项目化教材、共建实训基地、共评学生质量、共同完成学习工作项目、共同享有工作项目利润的“八共”育人机制改革，强化招生就业与校企合作中心管理职能，建立统一领导、分级管理的产教融合、校企合作管理架构。引导企业参与校企协同育人，使企业成为重要的资源投入者、培养过程的主动参与者、文化传承的重要承载者和校企合作成果的共享者，校企形成命运共同体。

围绕聊城新旧动能转换，对接区域发展需求，先后与开发区、高新区、临清市、冠县、阳谷县、东阿等地方政府签订了政校战略合作协议，2022年10月，新增与东昌府区签署产教融合型实业创新型数字化转型“三型”城区建设校地合作协议；2023年5月，新增与莘县人民政府签订政校战略合作协议。为县（市区）经济社会发展培养高素质技能人才，助推产业转型升级。电气设备运行与控制专业与山东金帝精密机械科技股份有限公司合作办学成功入选山东省校企一体化合作办学项目。





图 6-1 学校与莘县、东昌府区校地合作签约

【案例 16】“三维协同，五位一体”校企合作办学探索实践

电气设备运行与控制专业是学校高水平校建设特色化专业、省级现代学徒制试点专业。多年来，学校坚持与企业合作办学，校企双方实行“人才共育、资源共用、风险共担、成果共享”，开展联合招生、联合培养，共同评价，努力为企业培养优秀高技能技术人才。校企一体化合作办学项目的立项建设，将进一步完善产业链与产业链对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的协同育人机制。将行业企业新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容中，实现学校人才培养目标与企业用人标准有机衔接，推动电气设备运行与控制专业教学实现“学做一体、师资一体、标准一体、产研一体、环境一体”的五位一体格局，对于突出学校的办学特色、提升专业服务区域经济的能力具有重要意义。

2023年12月，省教育厅公示山东省现代职业教育质量提升计划部分项目评审认定结果，学校电气设备运行与控制专业校企一体化合作办学项目，成功入选2022年山东省校企一体化合作办学项目名单。

关于山东省现代职业教育质量提升计划部分项目评审认定结果的公示

发布日期：2022-12-17 09:13 浏览次数：101



根据《山东省教育厅关于做好2022年度山东省职业教育教学改革研究项目申报工作的通知》（鲁教职函〔2022〕44号）、《山东省教育厅关于遴选认定2022年山东省职业教育教学创新团队的通知》（鲁教职函〔2022〕54号）、《山东省教育厅关于做好2022年省级校企一体化合作办学项目遴选认定工作的通知》（鲁教职函〔2022〕53号）要求，我厅组织了上述3个项目的评审工作。现将拟立项的412项2022年度省级职业教育教学改革研究项目和拟认定的308个省级职业教育教学创新团队、40个校企一体化合作办学项目予以公示。公示时间为：2022年12月17日至12月21日。

任何单位和个人对评审结果持有异议，可在公示期内以书面形式向我厅职业教育处提出。单位提出的异议，须在异议材料上加盖本单位公章，并写明联系人工作单位、通讯地址和电话。个人提出的异议，须在异议材料上签署真实姓名，并写明本人工作单位、通讯地址和电话。不符合上述要求的异议，不予受理。

地址：济南市市中区舜耕路60号省教育厅北楼211室；邮编：250002；电话：0531-51793642、51793805。

| 序号 | 学校名称 | 合作办学专业（群） | 合作企业 |
|----|-----------------|-----------|---------------------|
| 29 | 日照市科技中等专业学校 | 汽车制造与检测 | 山东五集集团有限公司 |
| 30 | 日照市工业学校 | 数控技术应用 | 金马工业集团股份有限公司 |
| 31 | 莱西市职业教育中心学校 | 工业机器人技术应用 | 山东顺诺腾辉智能科技有限公司 |
| 32 | 烟台信息工程学校 | 中餐烹饪 | 莱州市新世纪大酒店有限公司 |
| 33 | 聊城高级工程职业学校 | 电气设备运行与控制 | 山东金帝精密机械科技股份有限公司 |
| 34 | 诸城市福田汽车职业中等专业学校 | 数控技术应用 | 山东美晨工业集团有限公司 |
| 35 | 青岛烹饪职业学校 | 餐饮专业群 | 青岛中金渝能置业有限公司青岛威斯汀酒店 |
| 36 | 威海市文登区职业中等专业学校 | 焊接技术应用 | 天润工业技术股份有限公司 |
| 37 | 淄博电子工程学校 | 焊接技术应用 | 青岛三利泵业有限公司 |
| 38 | 淄博机电工程学校 | 中餐烹饪 | 山东知味斋餐饮娱乐有限公司 |
| 39 | 烟台经济学校 | 动漫与游戏制作 | 杭州时光坐标影视传媒股份有限公司 |
| 40 | 潍坊市高密中等专业学校 | 数控技术应用 | 豪尔沃（山东）机械科技有限公司 |

图 6-2 入选 2022 年山东省校企一体化合作办学项目

（二）搭建合作平台，校企协同育人

为主动融入聊城经济社会发展，学校对接装备制造、装配式建筑等聊城主导产业和战略性新兴产业发展，助力制造业强市战略，打造冀鲁豫交界地区先进制造业基地。2018年以来，先后牵头42家企业成立聊城市智能制造产教联盟，牵头33家建筑企业成立装配式建筑产教联盟，与32家企业成立互联网产教创新联盟。联盟成员在招生就业、专业建设、课程开发、资源共享、职工培训、文化传承、技术攻关等方面展开合作。聊城市智能制造产教联盟承办了职业教育赋能聊城先进制造业暨职教专家进

企业现场会；与联盟企业开展技术创新攻关 60 余项、研发专利 63 项、参与山东省重大关键技术研发 2 项、开展横向课题 12 项；联合中通客车、金帝精密机械共建电气技术专业，被省教育厅获批为现代学徒制试点建设项目；电气设备运行与控制、建筑施工专业被确定为山东省校企一体化合作办学项目。产教深度融合，努力打造校企合作命运共同体，有效解决了人才培养和产业需求“两张皮”的问题。

学校成立了分别由 22 名高学历、中青年专业教师和 11 名企业技术骨干共同组成的博源科技自动化技术研究院、易斯特数字化工厂研究院、临清烟店轴承高端制造研究院。联合企业技术导师，为企业开展技术服务、课题研究、专利开发、人才培养以及教师实践、企业新型学徒制培训等工作。学校与博源节能科技有限公司合作建设校内实训基地，引进自动化生产设备生产线，企业师傅和专业教师共同开展产品开发、技术攻关，实现了教学、教师企业实践、学生实习紧密对接。

学校牵头组建了聊城轴承产业产教联合体，并于 2023 年 7 月成功入选山东省第一批 26 个市域产教联合体建设项目。2023 年 8 月当选为全国人工智能行业产教融合共同体（职教集团）常务副理事长单位，入选黄河流域新能源汽车产教融合共同体成员单位。汇集政府部门、行业组织、联盟企业和职业院校各方力量，搭建、融入产教信息共享平台，准确定位技能人才培养规格，实现教育链和产业链资源共享、优势互补、合作育人和可持续发展。

2023 年 6 月，学校揭牌成立了“李振月技能大师工作室”，7 家建筑企业负责人、企业代表出席活动。技能大师工作室是学校发挥高技能领军

人物进行技术传承、技能攻关、人才培养的重要载体，校企携手，共同攻克难题，传承工匠精神和劳模精神，服务聊城建筑产业升级，带动更多人献身“六个新聊城”建设。8月，工作室成功入选山东省职业教育“技能大师”工作室。

【案例 17】 对接区域产业链，共建轴承产业产教联合体

轴承产业是临清的支柱产业和地方区域特色产业，学校以建设“临清市轴承高端制造产教融合示范园”为抓手，与临清经济开发区签订职工培训和人才培养合作协议，成立了产教融合示范园建设领导小组，制定了工作计划，定期洽谈、会商，解决合作过程中出现的问题。同时，与临清市智造小镇轴承工业园企业全面开展校企合作，联合招生招工，招收智能智造、机电一体化、电子商务等专业学生 150 人，采用工学结合的方式，为轴承产业发展提供人才支撑。启动专业教师赋能企业计划，成立了由学校中青年专业教师和轴承企业技术骨干组成的轴承高端制造技术研究院，共同开展科研攻关、新产品开发等，引领企业数字化、智能化改造，助推产业转型升级。

学校组织召开了职业教育赋能轴承产业特色乡镇发展推进会，经过学校与临清市人民政府及烟店镇人民党委、政府充分协商，确定了以临清市烟店镇轴承产业园为核心，涵盖烟店、潘庄、八岔路、唐元、馆陶、清水六个乡镇的轴承企业，与临清工业学校、山东洛轴所轴承研究院等共建聊城市轴承产业产教联合体，凝聚政府、企业、学校、科研机构力量，形成推进产教融合、科教融汇的工作合力，政行企校精准对接，共商轴承产业发展大计。该项目已入选山东省第一批 26 个市域产教联合体建设项目，并由山东省教育厅上报教育部，相关建设工作已经开始。

【案例 18】 “劳模”引领，打造“双师型”教师队伍

近年来，学校通过政策宣传、加强引导、积极推荐等措施，在高技能人才培养建设上持续发力，取得了较好成效。培育了山东省职业教育名师工作室1个、齐鲁首席技师1人、山东省技术技能大师1人，并多次聘请“大国工匠”“全国劳动模范”来校

开展“工匠大讲堂”系列活动。技能大师工作室的建立是学校专业建设取得的新成果，为推动学校高质量发展、争创全国双优校增添了新亮点。

李振月，是全国劳动模范、齐鲁最美青年、山东聊城第四建设有限公司总经理。学校成立了李振月“技能大师”工作室，通过工作室的设立创新高技能人才培养模式，提升高技能人才培养能力，发挥高技能领军人才在技艺传承、技能攻关与推广等方面的重要作用，推进新时代高技能人才培养和产业队伍建设。2023年8月，李振月“技能大师”工作室成功入选山东省职业教育“技能大师”工作室。

关于职业教育“技能大师”工作室（2023-2025年）名单公示

| | | | |
|----|----------------|-----|--------------|
| 26 | 临沂市理工学校 | 郑波 | 临沂蓝天热力有限公司 |
| 27 | 临沂电力学校 | 徐海 | 华能临沂发电有限公司 |
| 28 | 宁津县职业中等专业学校 | 刘立新 | 山东富士制御电梯有限公司 |
| 29 | 齐河县职业中等专业学校 | 李启瑞 | 济南二机床集团有限公司 |
| 30 | 聊城市茌平区职业教育中心学校 | 张爱忠 | 山东信发化工有限公司 |
| 31 | 聊城高级工程职业学校 | 李振月 | 山东聊城第四建设有限公司 |

图 6-3 李振月“技能大师”工作室获省教育厅立项

（三）对接产业需求，推进校企合作做深做实

学校依托产教联盟，聚焦岗位关键能力，与行业内链主企业共建了“北方汽车学校”“诺伯特智能制造学校”“新时代电商学校”和“云

创BIM学校”4个产业学校。出台办学实施细则以规范项目实施路径、企业资本投入、办学收益分配等关键问题，完善混合所有制二级学校的运行体系，确保其有效运营和管理。企业投入教学实训设备等4000万元，校企共同培养工业机器人、建筑BIM等专业紧缺技能人才。

2023年2月，学校开展了为期一周的服务县域发展大调研行动，学校领导班子成员带队，分12组深入到11个县（市、区），对政府相关部门、企业、职业院校、学生家庭等集中开展调研。大调研行动共调研企业120家，调研职业院校9所，调研学生家庭70个，正信集团签订了校企合作协议，与94家企业达成合作意向，占调研企业的78.3%，成果丰硕。形成了《学校2023年服务县域发展大调研报告汇编》。结合4月份赴省内、省外先进职业院校对标学习情况，在找到差距的基础上，动员全院教职工围绕实现高质量发展进行大讨论，集思广益，最后形成了“123456”的工作思路，制定了《关于实施“六大工程”推动高质量发展的意见（2023—2025年）》，针对服务县域发展，对接产业需求，大力实施校地协同、产教融合提升工程，推进校企合作做深做实，打造服务区域发展产教体系。

2023年，学校与临工集团济南重机有限公司签约成立订单班，与中国核工业二三建设有限公司合作签约成立“大国工匠未晓朋订单班”，5月，未晓朋到学校进行现场教学，表现优秀的学生将直接被选拔推荐到中国核工业二三建设有限公司进行技术实战深造。

【案例19】“双师授课，现场教学”，订单式人才培育探索与实践

学校与中国核工业二三建设有限公司合作签约成立“大国工匠未晓朋订单班”，联手构筑校企合作平台。双方秉持“优势互补、共同发展”的合作理念，积极探索产、学、研结合的新路子，实行订单培养人才。未晓朋是全国五一劳动奖章获得者，中国

核工业二三建设有限公司国和一号示范工程项目部焊接队队长、高级技师，党的十九大代表，他从事焊接工作 30 多年，曾获“国际焊接技能大赛单项冠军”“中央企业技术能手”等称号。

2023 年 5 月，未晓朋走进学校焊接技术实训车间，与学生面对面交流，了解学生的技能水平以及学习生活情况，并对学生焊接作品进行技术指导及点评。在现场教学中表现优秀的学生将直接被选拔推荐到中国核工业二三建设有限公司进行技术实战深造。



图 6-4 大国工匠未晓朋现场教学

七、发展保障

（一）国家政策落实

学校积极落实《职业教育法》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》等文件，通过党委会或院长办公会等形式，及时跟进对职业教育最新文件精神的学习，并对文件涉及的工作项目或任务进行梳理分工，做好研究、培育和申报等工作。

加强对建设项目的考核与管理。利用信息化项目管理平台，根据项目建设计划任务书，加强对高水平学校等建设项目的考核与管理，高质量推进质量项目建设。全力推进省级和院级特色化专业建设，加大国家级、省级质量项目的培育力度，做好院级项目的动态调整和到期验收项目的整改提升，全面提升质量项目建设质量。

实施“六大工程”推动学校高质量发展。坚持把服务聊城、服务区域经济发展放在第一位，通过服务县域发展大调研和对标学习省内、国内先进职业学校典型办学经验，探明了学校未来高质量发展的目标和路径，形成了“123456”的工作思路，实施党建引领工程打造质量标准管理体系，实施校地协同、产教融合提升工程打造服务区域发展产教体系，实施教师素养培育工程打造教学质量提升体系，实施学生素质提升工程打造全环境育人体系，实施技术创新提升工程打造社会培训服务体系，实施“五校同创”工程打造现代化治理体系。

积极争创省级以上质量建设项目。积极与教育等职能部门对接，争创国家级优质学校、优质专业，省级高技能人才培训基地、技能大师工作室等质量建设项目。2022-2023学年，学校在师资队伍建设、教学改革、国际交流与合作、社会服务等方面取得重大突破。

(二) 地方政策落实

学校深入贯彻落实《教育部 山东省人民政府关于促进职业教育提质升级赋能绿色低碳高质量发展先行区建设的实施意见》《聊城市深化新旧动能转换推动绿色低碳高质量发展三年行动计划（2023-2025）》等文件精神，以实现学校高质量发展为目标，不断创新体制机制、探索路径模式，

为聊城市建设职业教育创新发展高地打造冀鲁豫地区职业教育先行区积极贡献力量。

持续深化产教融合。牵头组建聊城轴承产业产教联合体，成功入选山东省第一批市域产教联合体。学校当选为全国人工智能行业产教融合共同体(职教集团)常务副理事长单位，被中德职业教育产教融合联盟授予“中德职业教育产教融合联盟常务理事单位”“中欧实习就业人才培养基地”。

深入落实“三教”改革。坚持专业对接产业，紧紧围绕聊城产业发展，组织开展了教研室主任、教学系主任说专业活动，修订人才培养方案和教学标准，校企同共育人。深入推进“做中学、做中教”的项目化、一体化教学改革，在2023年山东省教学能力大赛中获一等奖1项、二等奖3项、三等奖1项，5门课程立项为省级精品课程，新培育出“齐鲁名师”1人、省技术能手1人。

深化“三全育人”改革。依托名班主任工作室，培育班主任能力比赛选手，在班主任能力比赛中获省赛一等奖一项，并被推荐参加国赛。深化家校共育，承办了聊城职业教育“家、校、企”联合育人共同体成立仪式。完善心理咨询中心功能，与聊城市第四人民医院签约，定期开展心理健康筛查。坚持党建带团建，在聊城市志愿服务项目大赛获得金奖1项、银奖2项、铜奖3项。在第一届山东省职业技能大赛中，获得1金2银3铜5优胜的优异成绩。

深化综合改革。以贡献、能力与实绩为导向，不断完善绩效分配制度，将教师承担社会培训和科技成果转化收益纳入绩效分配。加强教职员员工履职情况考核，将考核结果作为岗位竞聘、调整和评优表彰等工作的重要依

据。完成 2023 年全员聘任工作，实施聘期考核管理。学校通过一系列举措，积极落实办学自主权，激发了内生动力和办学活力。

（三）学校治理

坚持规范办学。坚持依法治校、依法施教，制定了《聊城高级工程职业学校规范办学实施方案》，健全和规范符合现代职业教育精神要求的治理结构和权力运行规则。

构建以章程为引领的现代职业学校制度体系。根据新修订的《职业教育法》等，开展规章制度的“废、改、立”工作，修订完善《聊城高级工程职业学校章程》，构建“学校章程—基本制度—部门规章—岗位规范”四个层级的立体化规章制度体系。加强制度建设与执行管控，设立章程执行监督小组，做到按章程办学、按规划发展、按制度办事，实现学校治理的制度化、规范化、程序化。

构建多方参与治理机制。成立政府、企业、学校等多方参与的理事会，有效推动各类主体深度参与学校专业规划、人才培养规格确定、课程开发、师资队伍建设等，确保学校发展目标、战略目标、专业设置、人才培养与区域发展同频共振。

加强内部控制管理。严格执行财经制度，加强预决算、规范收支和审计管理，不断优化项目库建设质量，提高专项资金执行率。创新服务模式，推行信息化“网上报销”。积极争取债券等项目资金。

推进智慧校园建设。完成了现有学校校园网络改造升级，学校出口带宽提高到 4G，推进了“万兆到楼、千兆到桌面”的高性能校园网建设；建成了智能化安防系统。2023 年 5 月被教育部评为“第一批职业院校数

字校园建设试点院校”；6月，《“融合创新、数据赋能”构建智慧教育新模式》被教育厅评为“2022—2023年数字化赋能教育信息化建设与应用典型案例”；8月，进行职业教育信息化标杆校的申报，现已通过教育部审核，成为培育项目，进入了建设期。

创新财务工作。在智慧校园平台上线了工资条查询功能以及线上退费功能，修订了《系部包干经费和创收经费使用管理办法》等，强化债券专项资金管理，建立债券资金预算执行跟踪监督机制。推进合作单位欠费催缴工作，收回北方汽车欠款586万元，为学校发展提供资金支持。

做好安全稳定工作。扎实开展法治教育、消防培训、反邪教、禁毒等各项教育活动。探索警保联控工作站工作方式，学校纳入治安防控巡防网格，东城派出所、特警大队定点对学校进行治安巡逻，与财经联合共建高校警务室。

【案例 20】优化内设机构，强化质量管理

为更好促进学校高质量发展，2023年学校进行了内设机构的调整，增设了质量管理与绩效考核办公室，按照学校第二次党代会确定的“123456”的发展思路，以质量文化建设为引领，以教育教学工作为重心，以服务师生全面发展为核心，以目标体系、标准体系建设为抓手，以提高学院教学、管理、服务质量为切入点，扎实推进学院质量管理与绩效考核工作高质量发展。成立了目标编制与考核委员会，组织各部门制定年度目标工作目标300余条，三年行动目标200余条，并对应“关键线路图”，实施挂图作战；突出分类考核，出台了2023年《聊城市技师学院单位绩效考核办法》；强化过程性考核，修订了《聊城市技师学院工作通报制度》，

细化通报事项和通报流程，建立了过程性考核信息公开机制，形成了干帮超的干事创业的浓厚氛围。

【案例 21】“融合创新、数据赋能”，构建智慧教育新模式

迭代升级，加强智慧顶层设计。成立智慧校园建设领导小组，统筹规划建设工作有序开展，形成多部门联动一体化办公机制，出台智慧校园建设实施方案等有关文件，建立智慧高级工程门户，逐步实现大数据支持下的领导科学决策。

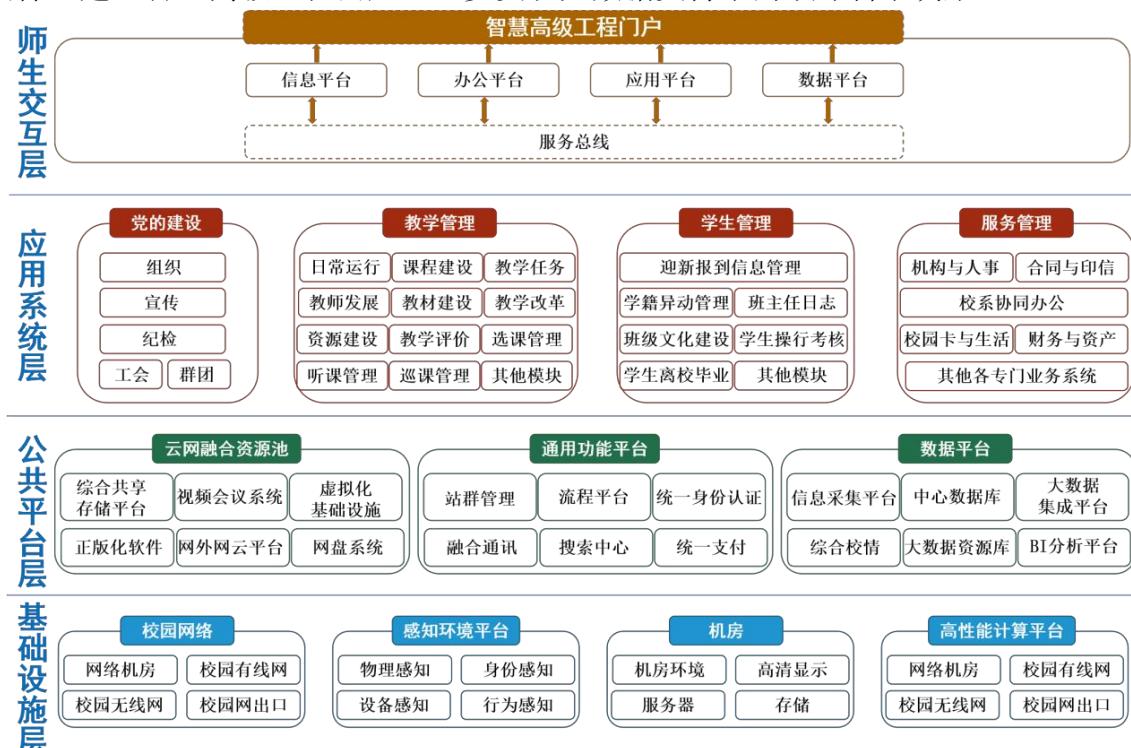


图 7-1 学校智慧校园顶层设计

筑牢根基，夯实信息化基础环境。升级原有校园网络。提升出口带宽的容量，确保能够支撑有关业务的稳定运行，加大 WiFi6 无线网络点位的部署。教学办公区实现万兆进校园，千兆到桌面，出口带宽总量达 5G；数据中心扩容至 305TB，满足学校当前核心业务和新开展的 VR 虚拟仿真实训教学的需要。建成符合业务需求的虚拟实训室、智慧教室。运用云计算、无线传输、光感黑板等技术建设 23 个高标准智慧教室，基于“互联网+”的思维模式和先进的信息技术手段，打造智能高效、富有

智慧的课堂教学环境。新建万兆防火墙负载均衡、WAF、上网行为、日志审计、备份一体机等安全平台，逐步完成校园应用系统的等级保护测评工作。

应用整合，深化教育服务转型。建成真实、准确的校本数据中心。整合招生就业、学生成长、教师发展、科学研究、教育管理、安全监控、后勤服务、社会服务、综合治理 8 大基础信息，形成学校、专业、课程、教师、学生 5 个层面的数据模型，对学校教学、科研、管理、服务等方面的结构化数据和非结构化数据进行统一采集清洗、加工处理、存储分析与共享，为各类应用提供高效、科学、合理、优质的数据资源服务。实施“一张表”工程，实现数据一次填报，多处共享，最大程度提高数据共享程度和师生使用获得感。

(四) 经费投入

学校严格按照上级有关规定使用各项资金，统筹安排，不断深化内涵建设，加大教学经费的投入，提高经费使用效益，保证各项项目顺利实施。在严峻的经济形势之下，积极与财政沟通协调，学校 2023 年财政拨款收入 23853 万元，其中一般公共预算收入 22052.62 万元，事业收入 1800 万元，积极跟进国家重大项目库的申报，争取地方政府债券资金 2500 万元，用于聊城市职业技能公共实训基地建设和学校餐厅扩建项目建设。为学校正常运行和重点项目提供资金保障，为学校高质量发展提供财力支撑。

八、面临挑战

(一) 面临挑战

服务产业转型升级挑战。一是产教融合政策导向与制度供给未能完全匹配，在实践操作层面校企协同育人机制缺乏内在动力，企业界深度参与融合的内驱力不足，长效合作机制还未完全形成，企业重要主体作用发挥

受到一定程度的阻塞，不同程度地表现出产教融合、校企合作“剃头挑子一头热”的现象。二是行业在产教融合中的“支点”作用发挥不充分，行业组织参与度不足，指导作用发挥不足，缺乏对本行业产教融合、校企合作的统筹规划、组织协调和精准指导。三是学校治理能力还未完全适应产教融合教学改革要求，学校既是产教融合教学改革的策划者、组织者和实施者，还是解决产教融合教学改革疑难问题的协调者，在产教融合教学改革中承担着多重角色，适应服务行业、区域产业转型升级的体制机制还未完全建立。

学校数字化转型挑战。一是信息化教学的应用难落地，信息技术对学生高阶学习目标的达成和高阶思维能力的促进作用有待提升，学生自我管理能力不足，软硬件对学习支持不足；部分先进的智能教室、虚拟仿真实训室等信息化教学环境，没有考虑专业建设需求和教学环境的易用性，教师基于信息技术的教学模式革新能力不足，对新兴信息技术工具、设备的熟悉度与应用水平仍需提升。二是信息化管理服务与支撑不完善，校企信息化交流与服务平台建设水平有待提升，信息化管理向数字治理的转型进程有待推进，信息技术支持下就业服务和实习实训服务供给不足；存在基础网络的稳定性偏弱、教学环境可操作性、易用性不足的问题。三是信息化体制机制不健全，目前学校在制定信息化发展规划时，系统性不足，教师教学能力结构分层培训体系尚未建立；在信息化建设后，未统筹考虑运维经费等，经费保障机制的调节效应有待强化。

多元治理机制的挑战。新修订的《中华人民共和国职业教育法》明确了“职业教育实行政府统筹、分级管理、地方为主、行业指导、校企合作、

“社会参与”的职业教育治理结构。学校治理从原来的政府一元主导走向了政府统筹、多元主体参与的合作治理，政府从职业教育的全方位管理者转向一个职业教育治理共享观念的创造者和践行者。如何使多元主体在社会环境变迁的背景下，政府、行业、企业、职业院校进行频繁的互动，根据共享观念有效处理学校发展所面临的问题显得较为迫切。

（二）发展展望

学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，落实立德树人根本任务，聚焦高质量发展主题，按照“123456”的发展思路，即“一个目标”争创全国双优学校（全国优质中职校、全国优质技工院校）；“两个途径”一手抓质量，一手抓发展；“三大战略”坚持“双向发力、双轮驱动、双为服务”；“四种理念”坚持高标定位、改革创新、开放合作、共治共享；“五项保障”加强组织领导、推进机构改革、争取政策资金、健全激励机制和加强作风建设；“六大工程”实施党建引领工程打造质量标准管理体系，实施校地协同、产教融合提升工程打造服务区域发展产教体系，实施教师素养培育工程打造教学质量提升体系，实施学生素质提升工程打造全环境育人体系，实施技术创新提升工程打造社会培训服务体系，实施“五校同创”工程打造现代化治理体系。我院将大力弘扬孔繁森精神，全面提升学院关键办学能力，全面提升技能人才培养质量，为加快建设“六个新聊城”提供强有力的支撑，奋力打造新时代职教“聊城样板”。

附表

表 1 人才培养质量计分卡

名称：聊城高级工程职业学校(00712)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 |
|----|---------------|----|-------|
| 1 | 毕业生人数 | 人 | 1533 |
| | 毕业去向落实人数 | 人 | 1503 |
| 2 | 其中：毕业生升学人数 | 人 | 1104 |
| | 升入本科人数 | 人 | 7 |
| 3 | 毕业生本省去向落实率 | % | 95.83 |
| 4 | 月收入 | 元 | 3460 |
| | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人 | 399 |
| 5 | 其中：面向第一产业 | 人 | 0 |
| | 面向第二产业 | 人 | 171 |
| | 面向第三产业 | 人 | 228 |
| 6 | 自主创业率 | % | 2.08 |
| 7 | 毕业三年晋升比例 | % | 10.51 |

表 3 教学资源表

名称: 聊城高级工程职业学校(00712)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 |
|----|-----------------|----|-------|
| 1 | 生师比 | : | 17.62 |
| 2 | 双师素质专任教师比例 | % | 78.65 |
| 3 | 高级专业技术职务专任教师比例 | % | 30.06 |
| 4 | 专业群数量 | 个 | 4 |
| | 专业数量 | 个 | 22 |
| 5 | 教学计划内课程总数 | 门 | 322 |
| | | 学时 | 22080 |
| | 教学计划内课程-课证融通课程数 | 门 | 120 |
| | | 学时 | 5040 |
| 6 | 教学计划内课程-网络教学课程数 | 门 | 151 |
| | | 学时 | 6342 |
| | 专业教学资源库数 | 个 | 4 |
| | 其中: 国家级数量 | 个 | 0 |
| 7 | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| | | 个 | 0 |
| | 省级数量 | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| | 校级数量 | 个 | 4 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| | 在线精品课程数 | 门 | 29 |
| | | 学时 | 1224 |
| | 在线精品课程课均学生数 | 人 | 89 |
| | 其中: 国家级数量 | 门 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 0 |
| | 省级数量 | 门 | 5 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 0 |
| | 校级数量 | 门 | 24 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 0 |

| | | | |
|----|--------------|------|----------|
| | 虚拟仿真实训基地数 | 个 | 1 |
| | 其中：国家级数量 | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| 8 | 省级数量 | 个 | 1 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| | 校级数量 | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| | 编写教材数 | 本 | 11 |
| | 其中：国家规划教材数量 | 本 | 2 |
| 9 | 校企合作编写教材数量 | 本 | 11 |
| | 新形态教材数量 | 本 | 4 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 本 | 0 |
| 10 | 互联网出口带宽 | Mbps | 4096 |
| 11 | 校园网主干最大带宽 | Mbps | 40960 |
| 12 | 生均校内实践教学工位数 | 个/生 | 1.12 |
| 13 | 生均教学科研仪器设备值 | 元/生 | 25633.60 |

表 4 服务贡献表

名称: 聊城高级工程职业学校(00712)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 |
|----|-----------------|----|--------|
| 1 | 毕业生就业人数 | 人 | 394 |
| | 其中: A类: 留在当地就业 | 人 | 286 |
| | B类: 到西部和东北地区就业 | 人 | 1 |
| | C类: 到中小微企业等基层就业 | 人 | 179 |
| | D类: 到大型企业就业 | 人 | 215 |
| 2 | 横向技术服务到款额 | 万元 | 17.50 |
| | 横向技术服务产生的经济效益 | 万元 | 460 |
| 3 | 纵向科研经费到款额 | 万元 | 14 |
| 4 | 技术产权交易收入 | 万元 | 0 |
| 5 | 知识产权项目数 | 项 | 11 |
| | 其中: 专利授权数量 | 项 | 2 |
| | 发明专利授权数量 | 项 | 0 |
| | 专利转让数量 | 项 | 0 |
| | 专利成果转化到款额 | 万元 | 0 |
| 6 | 非学历培训项目数 | 项 | 56 |
| | 非学历培训学时 | 学时 | 2472 |
| | 公益项目培训学时 | 学时 | 16 |
| 7 | 非学历培训到账经费 | 万元 | 474.28 |

表 5 国际影响表

名称: 聊城高级工程职业学校(00712)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 |
|----|-------------------|----|-------|
| 1 | 接收国外留学生专业数 | 个 | 0 |
| | 接收国外留学生人数 | 人 | 0 |
| | 接收国外访学教师人数 | 人 | 0 |
| 2 | 开发并被国外采用的职业教育标准数量 | 个 | 1 |
| | 其中: 专业标准 | 个 | 1 |
| | 课程标准 | 个 | 0 |
| | 开发并被国外采用的职业教育资源数量 | 个 | 0 |
| | 开发并被国外采用的职业教育装备数量 | 个 | 0 |
| 3 | 在国外开办学校数 | 所 | - |
| | 其中: 专业数量 | 个 | - |
| | 在校生数 | 人 | - |
| 4 | 中外合作办学专业数 | 个 | 0 |
| | 其中: 在校生数 | 人 | 0 |
| 5 | 专任教师赴国外指导和开展培训时间 | 人日 | 0 |
| 6 | 在国外组织担任职务的专任教师数 | 人 | 0 |
| 7 | 国外技能大赛获奖数量 | 项 | 0 |

表 6 落实政策表

名称: 聊城高级工程职业学校(00712)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 |
|----|-----------------------|----|--------|
| 1 | 全日制在校生人数 | 人 | 5079 |
| 2 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 3353 |
| 3 | 年财政专项拨款 | 万元 | 815.80 |
| 4 | 教职员额定编制数 | 人 | 702 |
| | 教职工总数 | 人 | 689 |
| | 其中: 专任教师总数 | 人 | 529 |
| | 思政课教师数 | 人 | 49 |
| | 体育课专任教师数 | 人 | 27 |
| | 美育课专任教师数 | 人 | 30 |
| | 辅导员人数 | 人 | - |
| | 班主任人数 | 人 | 117 |
| 5 | 参加国家学生体质健康标准测试人数 | 人 | 5002 |
| | 其中: 学生体质测评合格率 | % | 98 |
| 6 | 职业技能等级证书(含职业资格证书)获取人数 | 人 | 2172 |
| 7 | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 1756 |
| 8 | 与企业共建开放型区域产教融合实践中心 | 个 | 1 |
| 9 | 聘请行业导师人数 | 人 | 17 |
| | 其中: 聘请大国工匠、劳动模范人数 | 人 | 3 |
| | 行业导师年课时总量 | 课时 | 192 |
| | 年支付行业导师课酬 | 万元 | 14.60 |
| 10 | 年实习专项经费 | 万元 | 21.45 |
| | 其中: 年实习责任保险经费 | 万元 | 8.30 |