

好上学 上好学

驰而不息推进我市教育事业高质量发展



聊城市教育和体育局
2022年7月

十年树木，百年树人。教育在社会主义现代化建设中具有基础性、先导性、全局性地位和作用。

习近平总书记指出：“教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造力、实现中华民族伟大复兴具有决定意义。”





目录

- 01 群众所需
- 02 政策所趋
- 03 差距所在
- 04 职责所系

A blurred background image of a classroom filled with students, suggesting an educational environment.

一

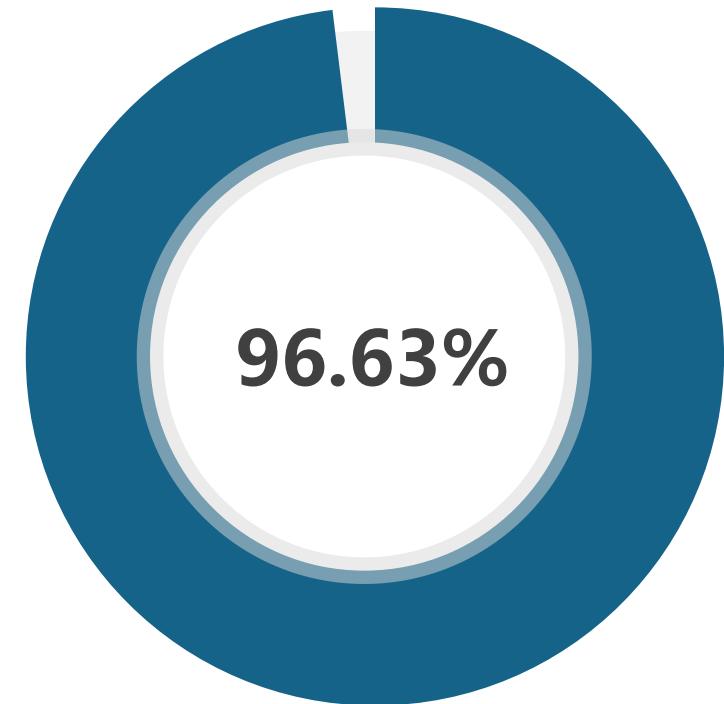
群众所需——“群众需要什么样的教育”



一、群众所需——“群众需要什么样的教育”

(一) 在学前教育方面

人生百年，立于幼学。在各级党委、政府的高度重视下，我市全面贯彻落实中央、省有关文件精神，圆满完成了三期学前教育行动计划，学前三年毛入园率达到了96.63%，学前教育实现了基本普及的目标。



我市学前三年毛入园率

一、群众所需——“群众需要什么样的教育”



收费合理、教学水平相对较高的公办园和普惠性幼儿园数量有限，引发“入园难、入园贵”问题。

群众对幼儿园的需求：

- 师资水平要高、办园条件要好、安全要有保障
- 距离不宜太远，能够方便接送孩子
- 收费不能过高

在家门口上收费合理、安全优质的公办园或普惠性幼儿园成为群众对学前教育的主要诉求！



一、群众所需——“群众需要什么样的教育”

(二) 在义务教育方面

1986-2011年，我国用25年普及了城乡免费义务教育
截至今年4月，全国2895个县实现了义务教育基本均衡
发展

我市于1997年实现了“普九”目标

2007年建立了义务教育经费保障机制

2017年实现了县域义务教育基本均衡全覆盖





一、群众所需——“群众需要什么样的教育”

推进县域义务教育基本均衡发展期间，全市共投入资金105.35亿元

- 新建学校**88所**，改扩建学校**782所**，新增校舍面积**355.32万平方米**
- 新增学位**15.25万个**，新增体育运动场馆面积**320.74万平方米**
- 新增实验室、功能室**8019间**，新增教学仪器设备价值**7.5亿元**，新增图书**999.01万册**
- 新补充教师**9984人**，交流教师、校长**6150人**



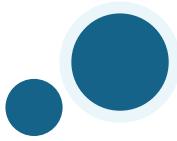


一、群众所需——“群众需要什么样的教育”

群众反映较多的问题：

“城镇挤、乡村弱” “大校额、大班额” “择校热、学区房”

实现义务教育优质均衡发展，成为群众的热切期盼！

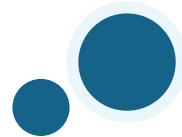


一、群众所需——“群众需要什么样的教育”



(三) 在高中阶段教育方面

高中教育是基础教育的顶端，是国民教育体系的重要环节，是学生从未成年走向成年、个性形成、自主发展的关键时期，肩负着为各类人才成长奠基、培养高素质技术技能型人才的使命，关系着家庭的希望、国家的未来！



一、群众所需——“群众需要什么样的教育”



学校数量不断增加

2017年：63所

2022年：**79所**



办学规模不断扩大

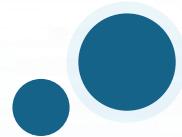
2017年：149499人

2022年：**179479人**



办学条件持续改善

5年高中段教育经费投入总额**104.93亿元**



一、群众所需——“群众需要什么样的教育”

当前高中办学“同质化”问题突出，以往分层办学的模式难以满足学生多样化的学习需求，不符合教育改革发展趋势，也不能适应经济社会发展的需要。

促进高中多样化有特色发展、为每一个孩子提供适合的教育，已经成为高中改革的主题，也成为人民群众对高中教育的主要诉求！





二

政策所趋——“上级要求怎么办”

二、政策所趋——“上级要求怎么办”



习近平总书记高度重视教育工作，亲自出席全国教育大会并发表重要讲话，主持审议教育重要文件，到大中小学考察视察，给师生致信回信，作出重要指示批示，提出一系列新理念新思想新战略，形成了习近平总书记关于教育的重要论述。



深入学习
习近平关于教育的重要论述

教育部课题组

二、政策所趋——“上级要求怎么办”



习近平总书记：

“要加强对基础教育的支持力度，办好学前教育，均衡发展九年义务教育，基本普及高中阶段教育。要优化教育资源配置，逐步缩小区域、城乡、校际差距。”

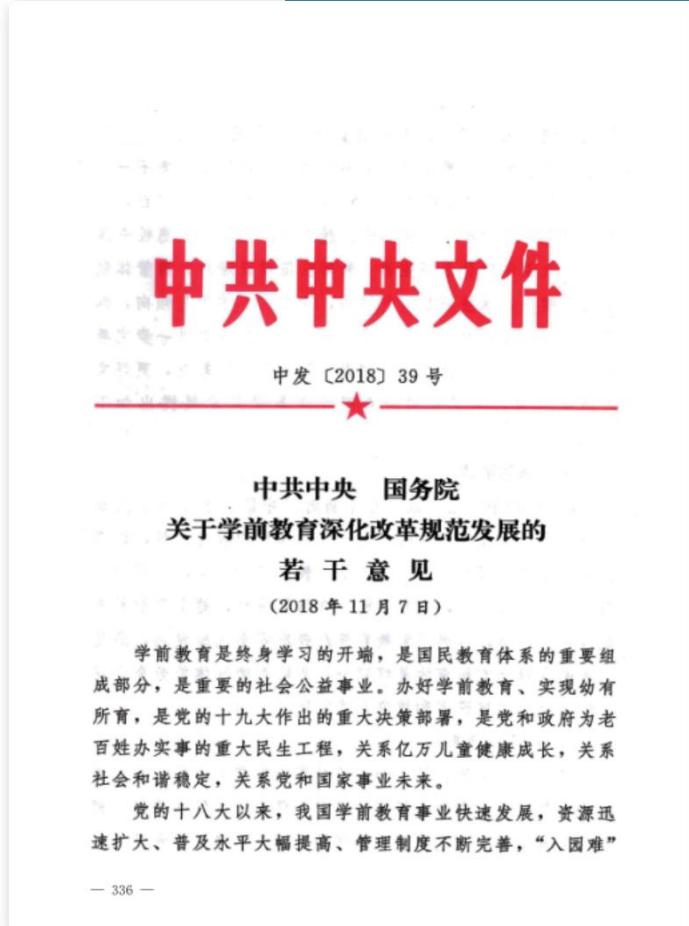
二、政策所趋——“上级要求怎么办”



党中央、国务院、教育部出台了一系列教育改革发展的政策举措，基本搭建**新时代教育高质量发展**政策体系，为各学段教育发展提供了根本遵循和行动指南。

二、政策所趋——“上级要求怎么办”

(一) 学前教育从“基本普及”到“普惠优质”

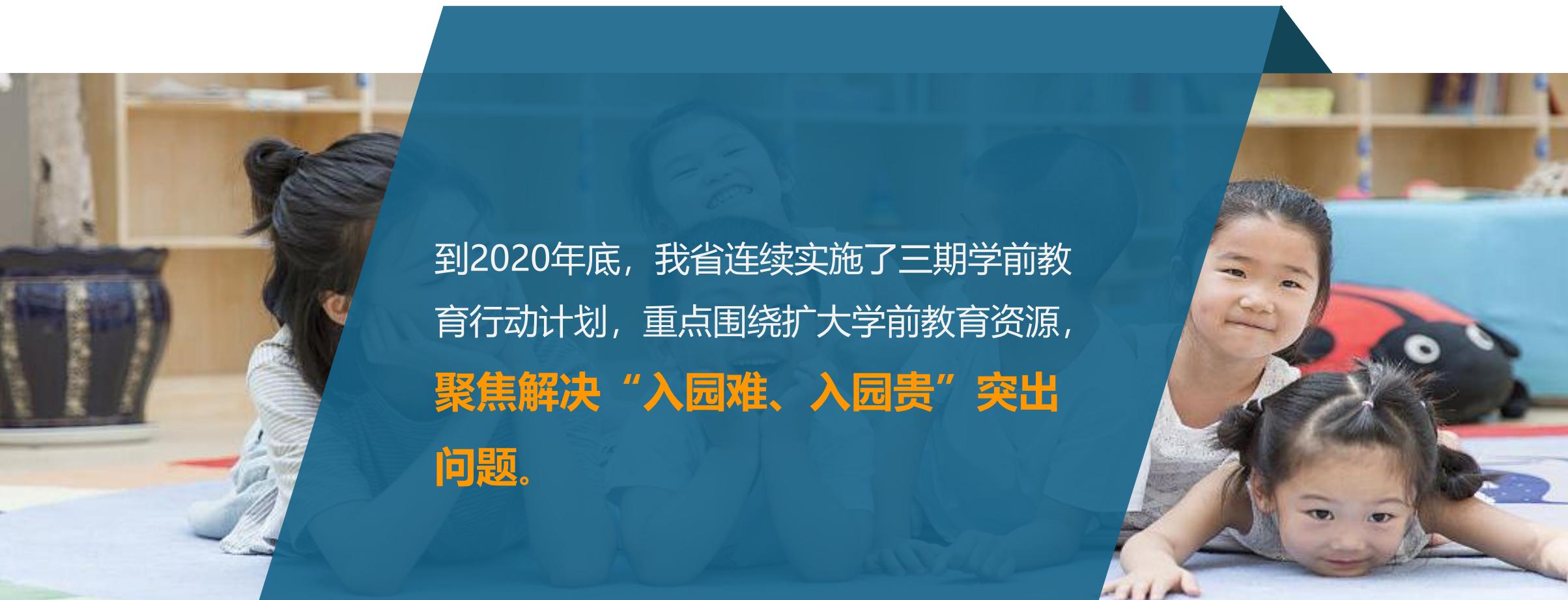


- 2010年，中共中央、国务院印发《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》
- 2018年，中共中央、国务院出台了《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》

两个文件明确了学前教育发展目标和推进措施

我国学前教育发展进入了快车道

二、政策所趋——“上级要求怎么办”



到2020年底，我省连续实施了三期学前教育行动计划，重点围绕扩大学前教育资源，
聚焦解决“入园难、入园贵”突出问题。

二、政策所趋——“上级要求怎么办”

中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置：首页 > 公开

信息名称：教育部等九部门关于印发《“十四五”学前教育发展提升行动计划》和《“十四五”县域普通高中发展提升行动计划》的通知
信息索引：360A06-05-2021-0030-1 生成日期：2021-12-14
发文机构：教育部等九部门
发文字号：教基〔2021〕8号 信息类别：基础教育
内容概述：教育部等九部门印发《“十四五”学前教育发展提升行动计划》和《“十四五”县域普通高中发展提升行动计划》。

教育部等九部门关于印发《“十四五”学前教育发展提升行动计划》和《“十四五”县域普通高中发展提升行动计划》的通知
教基〔2021〕8号

2021年：

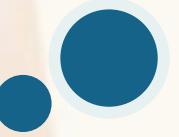
教育部等九部门联合印发《“十四五”学前教育发展提升行动计划》，明确提出“建设高质量教育体系”的要求，着力推进**学前教育普及普惠安全优质发展**。

二、政策所趋——“上级要求怎么办”

2022年：

- 教育部印发了《幼儿园保教质量评估指南》，引领学前教育实现普惠优质发展的目标
- 《山东省“十四五”学前教育发展提升行动计划》提出“普惠而有质量”的发展目标，实现从“幼有所育”到“幼有优育”的转变





二、政策所趋——“上级要求怎么办”



聊城市第十八届人民代表大会第一次会议

聊城市第十八届人民代表大会提出了凝心聚力促进共同富裕，增进高质量发展民生福祉的要求，将提高学前教育优质普惠发展作为重要内容。**我市学前教育在基本普及的基础上，开始迈入全面提高质量的新阶段。**



二、政策所趋——“上级要求怎么办”

(二) 义务教育从“基本均衡”到“优质均衡”

我国义务教育发展的3个阶段：





二、政策所趋——“上级要求怎么办”

2021年12月，教育部办公厅发布《关于开展县域义务教育优质均衡创建工作 的通知》，明确要求“**到2035年全面实现义务教育优质均衡发展**”。

教育部办公厅关于开展县域义务教育优质均衡创建工作 的通知

日期：2021-11-29

发文机构：教育部办公厅

类别：基础教育

《关于开展县域义务教育优质均衡创建工作 的通知》。

**教育部办公厅关于开展县域义务教育
优质均衡创建工作 的通知**

教基厅函〔2021〕43号

直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

为贯彻落实党中央、国务院关于推进义务教育优质均衡发展的决策部署，加快推进义务教育高质量发展，着力构建高质量的义务教育基本公共教育服务体系，教育部决定组织开展县域义务教育优质均衡创建工作，现就有关事项通知如下。

一、总体要求

1.指导思想。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以促进基本公共教育服务均等化为基本方向，以加强内涵建设、全面提高教育质量为中心，坚持问题导向，回应人民群众所急所需所盼，全面落实“双减”任务，大力深化综合改革，加快缩小县域内义务教育校际间差距，促进县域义务教育优质均衡发展。

二、政策所趋——“上级要求怎么办”

优质均衡做到“六个更”

办学条件**更加**优越

师资数量和质量**更加**充足和优秀

资源配置**更加**均衡合理

学生机会**更加**均等

办学水平**更加**令人满意

治理体系**更加**完善





二、政策所趋——“上级要求怎么办”

基本均衡VS优质均衡

县域义务教育优质均衡发展督导评估认定，包括资源配置、政府保障程度、教育质量、社会认可度四个方面内容。下面以资源配置部分评估指标为例，比较优质均衡和基本均衡指标的差距。

评估项目	基本均衡（不含民办）	优质均衡（含民办、校校达标）
校际间差异系数	小学 ≤ 0.65 ，初中 ≤ 0.55	小学 ≤ 0.50 ，初中 ≤ 0.45
学校规模	城区、农村超标准班额班级分别不超过总数的10%、5%	所有小学、初中规模不超过2000人，九年一贯制学校、十二年一贯制学校义务教育阶段规模不超过2500人。 班额均按标准设置（小学45人、初中50人）
生均校舍	生均校舍建筑面积： 农村小学5平方米、初中6平方米； 城区小学4.2平方米、初中5.1平方米	生均教学及辅助用房面积： 小学达到4.5平方米以上、初中达到5.8平方米以上

二、政策所趋——“上级要求怎么办”

音美教学	音乐、美术专用教室面积 \geq 86平方米	音乐专用教室面积 \geq 96 平方米 美术专用教室面积 \geq 90 平方米
仪器配备	按学校规模配备相应数量的理化生实验室	生均教学仪器设备值： 小学、初中分别达到 2000 元以上、2500 元以上
多媒体配备	每个班配备一套多媒体， 计算机台数按最大班额数配备	每百名学生拥有网络多媒体教室数： 小学、初中分别达到 2.3 间以上、2.4 间以上
教师配备	师生比： 小学1:19、初中1:13.5。 专任教师学历： 小学中师及以上学历 初中大专及以上学历	每百名学生拥有高于规定学历教师数： 小学4.2 人以上、初中5.3 人以上
		每百名学生拥有县级以上骨干教师数： 小学和初中均达1 人以上
		每百名学生拥有体育、艺术（美术、音乐）专任教师数： 小学和初中均达到 0.9 人以上

二、政策所趋——“上级要求怎么办”



二、政策所趋——“上级要求怎么办”

2021年11月，我市组织各县（市、区）编制了义务教育优质均衡县创建规划。结合实际，统筹考虑县域财力情况、规范民办义务教育学校发展、适龄学生数增减、学校布局规划等因素，对标国家评估标准，一县一案编制了创建规划。

8个县（市、区）计划于2030年申报国家义务教育优质均衡发展督导评估认定。

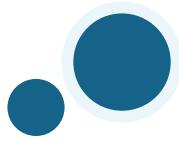
茌平区、东阿县争取提前至2025年申报，在全市率先实现突破。

二、政策所趋——“上级要求怎么办”

(三) 高中阶段教育从“基本普及”到“特色多样”



- **2012年：**提出基本普及高中阶段教育
- **2017年：**再次提出普及高中阶段教育
- **2020年：**全国普及高中阶段教育，毛入学率达到90%以上



二、政策所趋——“上级要求怎么办”

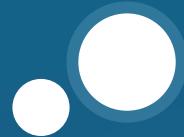
高中阶段教育：普通高中教育和中等职业教育

高中阶段教育内涵：

- 关注学生个性发展，为学生多样化成才提供最大支持
- 满足升学、就业、素质提升、分流等多方面的需要，体现与升学和就业相适应、相衔接的要求

高中阶段教育需要通过多样化办学来满足
不同学生多样化需求





二、政策所趋——“上级要求怎么办”

普通高中：特色多样发展

2019年，国务院办公厅印发文件，引导**普通高中特色多样化办学**，着力解决同质化问题，切实转变育人方式，做到因材施教，不让一个学生掉队。

2021年，教育部提出，不同学校应从分层办学走向分类办学，实现错位发展，成为特色高中。**高中阶段教育多样化发展、为青少年提供适合的教育**，成为我国“十四五”期间高中阶段教育的发展目标。

2021年，省教育厅、省发改委、省财政厅、省人社厅联合发文，**正式启动了特色高中建设**，引导普通高中形成“校校有特色”“百花齐放”的发展格局。



二、政策所趋——“上级要求怎么办”

职业教育：提质培优发展



2019年：“职业教育与普通教育是两种不同的教育类型，**具有同等重要地位**”

2021年：“**加快构建现代职业教育体系**，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”

2022年：“国家优化教育结构，科学配置教育资源，在义务教育后的不同阶段因地制宜、**统筹推进职业教育与普通教育协调发展**”



二、政策所趋——“上级要求怎么办”

职业教育：提质培优发展

职业教育彻底由之前的“层次教育”转变为“类型教育”

促升学

职教高考制度是彰显职业教育类型特色、畅通学生升学通道、缓解中考分流“教育焦虑”、推进职业教育高质量发展的战略之举。2022年2月，教育部明确了中职业教育定位**从单纯以就业为导向转变为就业与升学并重**，打破了职业教育的学历“天花板”。



二、政策所趋——“上级要求怎么办”



教育部：“职教高考”将成为高职招生主渠道



二、政策所趋——“上级要求怎么办”

职业教育：提质培优发展

保就业

在畅通职业教育升学渠道的同时，深化产教融合校企合作，进一步提质培优，增值赋能，保障职业教育高质量就业。打通职业学校毕业生在就业、落户、参加招聘、职称评审、晋升等方面通道，**与普通学校毕业生享受同等待遇。**



三

差距所在——“我市教育工作存在的问题”

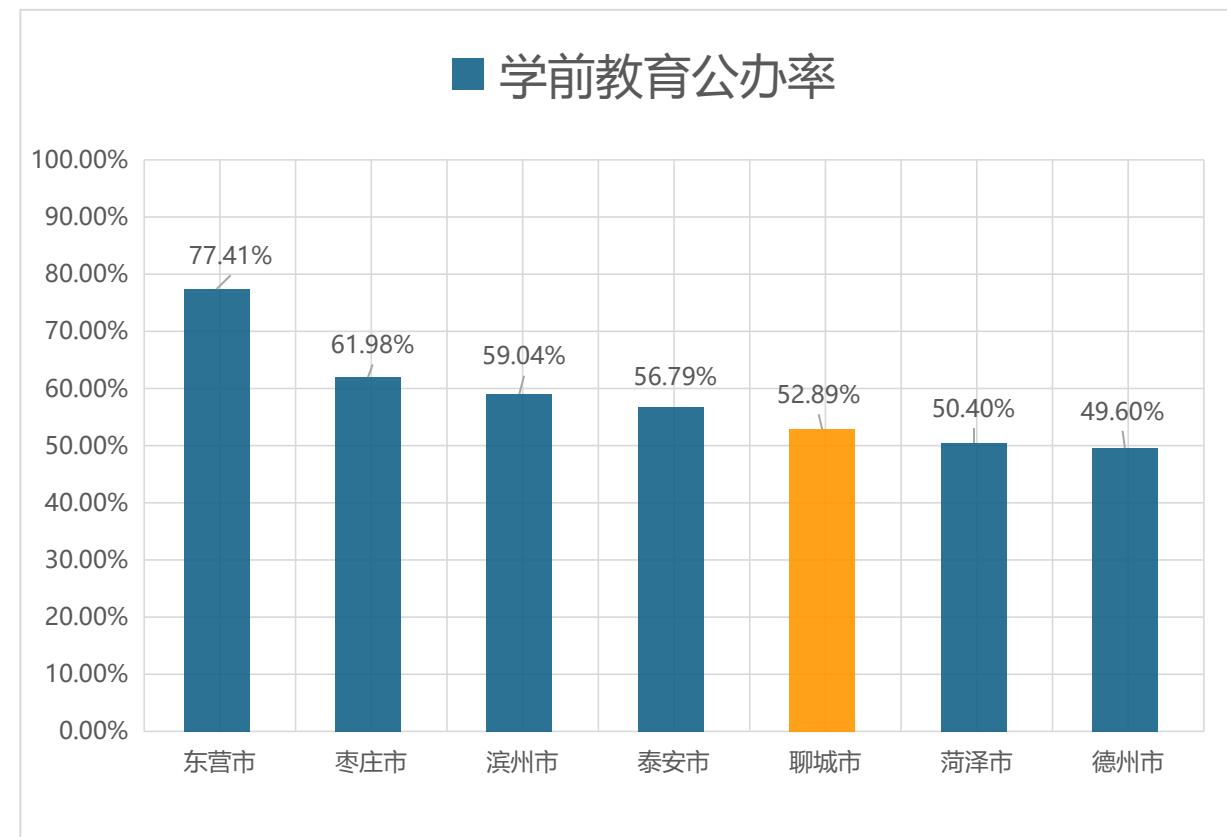
三、差距所在——“我市教育工作存在的问题”

(一) 在学前教育方面

1. 公办资源短缺

(1) 城区公办资源严重不足

原有城区学前教育资源已不能满足适龄幼儿入园需求，新建公办幼儿园滞后，导致学前教育资源短缺，出现城区“入公办园难”问题。



三、差距所在——“我市教育工作存在的问题”

1. 公办资源短缺

(2) 城镇居住区配套幼儿园规划建设仍然不到位

- 部分县（市、区）新建配套幼儿园未办成公办幼儿园
- 全市共签订意见书134份，仅有14所投入使用，其中办成公办园7所，占比仅为50%

县（市、区）	是否落实意见书制度	已签订意见书	已使用情况 办成公办园数	已使用情况 办成普惠性民办园数
主城四区	是	43	1	0
茌平区	是	7	0	0
临清市	是	14	1	0
冠 县	是	51	0	0
莘 县	是	0	1	5
阳谷县	是	13	2	2
东阿县	是	2	0	0
高唐县	是	4	2	0
合计	是	134	7	7

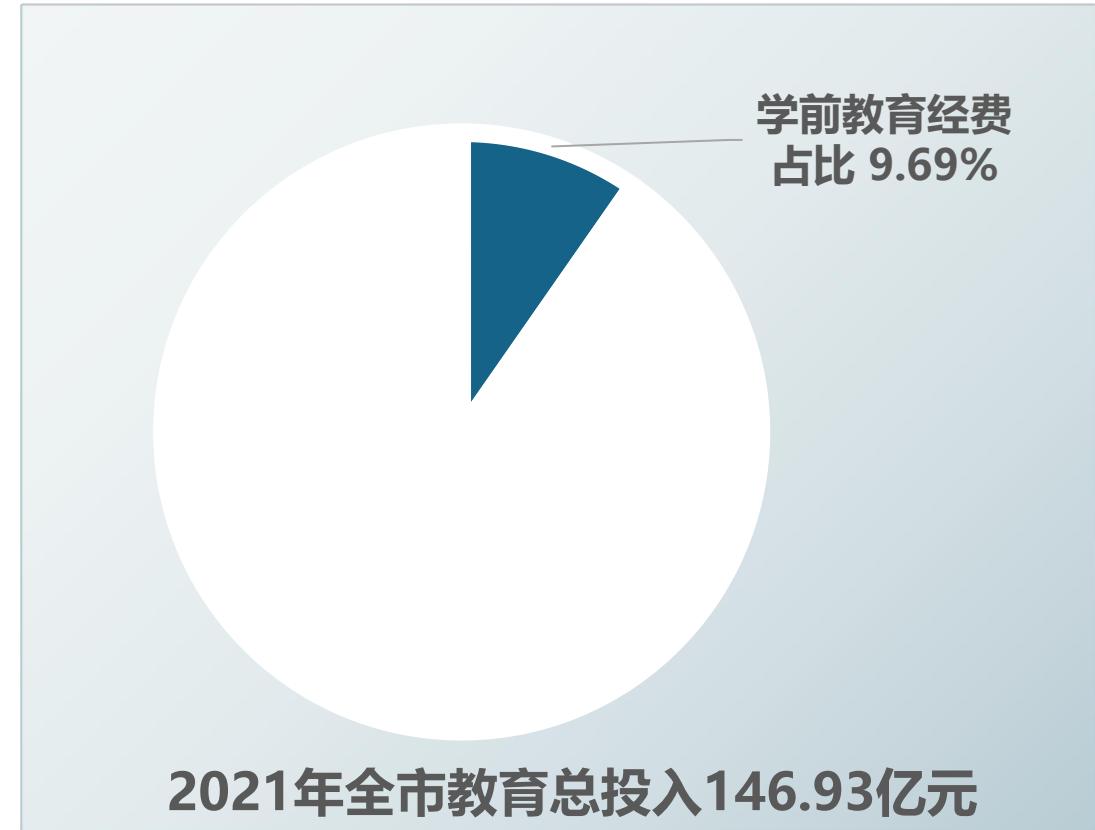
聊城市居住区配套幼儿园情况统计表（2018年10月以来）

三、差距所在——“我市教育工作存在的问题”

2. 经费保障机制不健全

(1) 经费投入结构不合理

- 各级财政投入比例较小
- 2016-2021年，市级财政每年拨付1000万专项经费用于保障学前教育行动计划，各县（市、区）均未设立学前教育专项经费



三、差距所在——“我市教育工作存在的问题”

2. 经费保障机制不健全

(2) 成本分担机制不完善

- **财政补助：**2018年以来，我市一直执行710元/生/年的省定最低标准
- **收费政策：**各县（市、区）自行确定，标准不一





三、差距所在——“我市教育工作存在的问题”

3. 教师队伍建设滞后



(1) 公办幼儿教师数量不足

我市公办园在园幼儿12.56万人，需要幼儿教师1.5万余人，**目前我市在编及备案制教师为4776人**，缺口较大。



差距所在——“我市教育工作存在的问题”

3.教师队伍建设滞后

(2) 幼儿教师队伍整体水平不高

- 幼儿教师大部分为园所自聘
- 教师学历较低，缺乏专业培训
- 待遇不高，流动性强

全市幼儿园专任教师22441人

中专及高中以下学历	8401人	37.44%
非学前教育专业	10813人	48.18%



三、差距所在——“我市教育工作存在的问题”

(二) 在义务教育方面

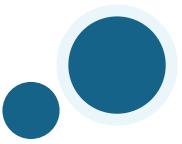
1. 城区学校“两大一少”

“**两大**”：学校规模大、班级班额大

“**一少**”：生均占地面积少

- 超规模学校114个，占比4.94%
- 超标准班额班级5620个，占比25.66%





三、差距所在——“我市教育工作存在的问题”

1. 城区学校“两大一小”

- 个别老校建校早、占地小，周围没有发展空间
 - 部分学校挤占功能用房，教学功能用房严重缺乏，影响整体办学水平



三、差距所在——“我市教育工作存在的问题”

2. 农村学校 “两低一小”

“两低”：师资水平低

教学质量低

“一小”：办学规模小



三、差距所在——“我市教育工作存在的问题”

- 全市200人规模以下小学**251**所
- 100人以下小规模学校**107**所
- 50人以下的学校**68**所

县(市、区)	200人以下 学校	全市占比	100人以下 学校	全市占比
东昌府区	33	13.15%	10	9.35%
茌平区	20	7.97%	10	9.35%
临清市	4	1.59%		
冠 县	21	8.37%	2	1.87%
莘 县	72	28.69%	35	32.71%
阳谷县	52	20.72%	27	25.23%
东阿县	14	5.58%	11	10.28%
高唐县	28	11.16%	11	10.28%
开发区	2	0.80%		
高新区	1	0.40%		
度假区	4	1.59%	1	0.93%

三、差距所在——“我市教育工作存在的问题”

3.学校之间不均衡

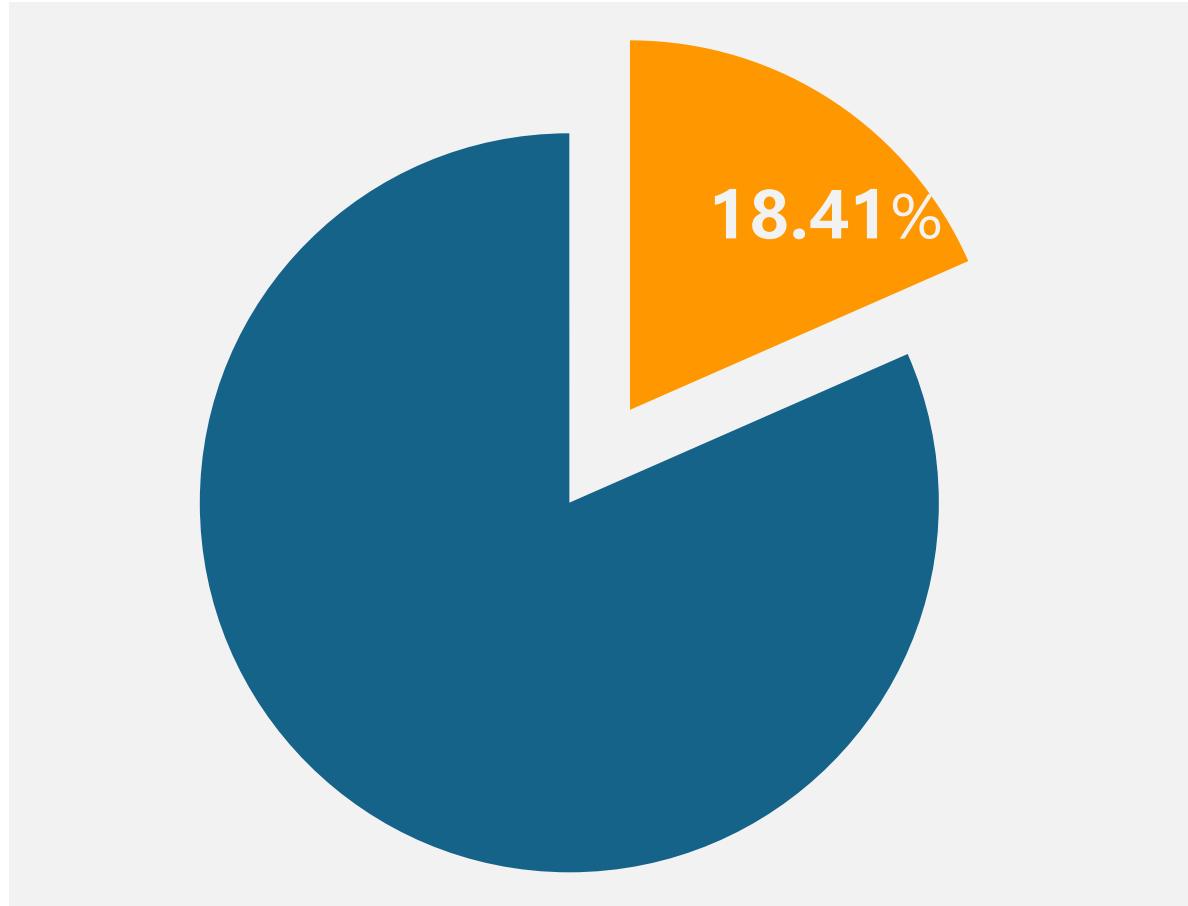
受改革开放初期“重点校”政策影响，区域内学校在生源、办学规模、教学设施、师资力量、教育质量等方面不均衡，城区出现了“**择校热**”“**学区房**”等社会现象。



三、差距所在——“我市教育工作存在的问题”

4. 民办学生占比高

我市现有民办义务教育学校81所，教职工14261人，在校生167968人，占义务教育在校生总量的**18.41%**。



民办义务教育在校生占比

三、差距所在——“我市教育工作存在的问题”



(三) 在高中阶段教育方面

1. 普通高中特色发展能力不足

- 办学条件紧张，学校规模大、班额大
- 学费标准多年未调整，生均公用经费拨款未全面落实，普通高中债务负担重
- 教师总量不足，学历层次不高

三、差距所在——“我市教育工作存在的问题”

2.职业教育发展缓慢

- **社会认识存在偏差：** “职业教育低人一等” “考不上高中去读中职”
- **吸引力不强：** 技术技能人才发展渠道窄
- **校企合作不深：** 优惠政策落实不到位



三、差距所在——“我市教育工作存在的问题”



我市职普比仅为38:62，与“职普比例大体相当”要求还有一定差距，**中职扩容面临压力。**

中职教育专业设置存在同质化现象，热门专业多，重大民生领域专业少，与我市九大产业集群对接仍有空档。



四

职责所系——“我们应该怎么干”

四、职责所系——“我们应该怎么干”

“民有所呼，政有所应”。从“好上学”到“上好学”，让每一个孩子都能享受公平优质的教育，是全市教育系统的神圣职责。下一步，我们将在市委、市政府的坚强领导下，以省对市高质量发展综合绩效考核指标为重点，以“四争”工作为抓手，锚定争创一流，笃志走在前列，力争全市教育满意度工作进入小组前3，**单项工作争创全省、全国典型，谱写教育高质量发展新篇章。**

四、职责所系——“我们应该怎么干”

(一)

办好普惠优质的学前教育

2022年底，学前教育公办园在园幼儿占比达到56%，省对市高质量发展综合绩效考核指标得满分；到2030年，我市基本建成广覆盖、保基本、有质量、布局合理、公益普惠的学前教育公共服务体系。



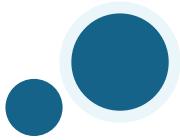


四、职责所系——“我们应该怎么干”

1. 加快扩增公办学前教育资源

- **加快幼儿园建设进度**，目前，28所幼儿园建设项目已开工18个，开工率64%
- **加大无证园治理力度**
- **加强新建城镇居住区配套幼儿园整治**，责成占比比较低的县（市、区）居住区配套幼儿园务必办成公办园





四、职责所系——“我们应该怎么干”

1. 加快扩增公办学前教育资源

- 盘活现有公办幼儿学位资源。东昌府区联合聊城公交集团开通“春苗直通车”，配备35辆专业用车，设置34条运营线路，经过145个站点，涵盖城区17所幼儿园

2022年，主城区可再盘活公办幼儿学位资源15000余个。





四、职责所系——“我们应该怎么干”

2.积极扶持普惠性民办幼儿园发展

- 持续开展普惠性民办幼儿园认定工作
- 及时足额拨付生均公用经费
- 积极推广“优质园+”办园模式





职责所系——“我们应该怎么干”

3.提升保教质量



成立聊城市学前教育
专家指导委员会，设
立**10个**市级学前教育
教研基地



发挥**2个**省、市级游
戏实验区，**15个**游
戏实验园示范带动
作用



健全以政府投入为主、
成本合理分担的经费保
障机制，建立公办幼儿
园编制动态核定机制

四、职责所系——“我们应该怎么干”

(二)

办好优质均衡的义务教育

2022年，巩固义务教育基本均衡发展成果，压缩民办义务教育在校生占比，省对市高质量发展综合绩效考核指标得满分。





四、职责所系——“我们应该怎么干”

1. 城区强校扩优，缩小校际差距

牢固树立新发展理念，以“**扩大优质教育资源，办好老百姓家门口的每一所学校**”为目标，注重发挥教育改革优秀经验、先进模式、优质资源的辐射带动作用，通过建立覆盖广泛、形式多样的区域、城乡、校际结对关系，实施**强校扩优工程**，实现**区域内义务教育学校整体办学质量提升**。

四、职责所系——“我们应该怎么干”

教育集团

初中阶段

以文轩中学、东昌中学、
聊城市实验中学为龙头，
组建3个教育集团

小学阶段

以聊城颐中外国语学校
为龙头组建教育集团

四、职责所系——“我们应该怎么干”

初中阶段：



文轩中学教育集团：以文轩中学本部为龙头，集合文轩西校、聊城八中、湖西中学组成

东昌中学教育集团：以东昌中学本部为龙头，集合聊城第十一中学、范恭屯中学（东昌中学北校区）组成

聊城市实验中学教育集团：以聊城市实验中学为龙头，集合向阳初中组成

四、职责所系——“我们应该怎么干”



领导班子

各教育集团以龙头学校校长为总校长，在总校长的领导下开展教育教学工作。



教师队伍

集团内各成员校现有年级的教师配备、教育教学和管理模式根据实际情况统筹安排。



教育教学

集团内各成员校工作统一推进，教育教学计划统一实施，教师培训研修统一联动，学生培养目标统一落实。



财务管理

集团内各成员校正常性支出审批由总校长负责。



四、职责所系——“我们应该怎么干”

招生工作

- 原则上按照成员学校原定划片范围统一招生，集团按照规定录取
- 单校区报名人数超过招生计划，分流到集团内其他有学位的校区
- 集团报名总人数超出集团招生总计划，开放式分流到集团外有学位的公办学校



四、职责所系——“我们应该怎么干”

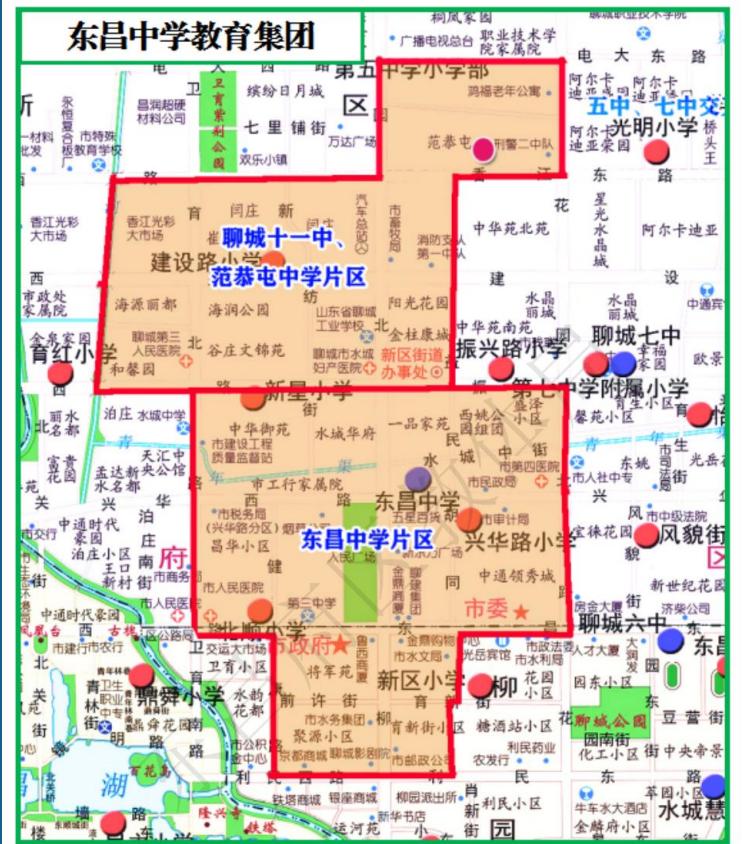
文轩中学教育集团



- 文轩中学本部和聊城八中统一招生
- 文轩西校和湖西中学按原服务片区分别招生

四、职责所系——“我们应该怎么干”

东昌中学教育集团



- **东昌中学本部片区保持不变，单独报名招生**
- **聊城第十一中学和范恭屯中学（东昌中学北校区）单独划片，两个片区家长自愿选择报名**

四、职责所系——“我们应该怎么干”

聊城市实验中学教育集团



聊城市实验中学和向阳初中根据就近原则，调整片区后分别报名
招生

四、职责所系——“我们应该怎么干”

3所教育集团于7月15日下午正式挂牌



四、职责所系——“我们应该怎么干”

小学阶段：组建聊城颐中外国语教育集团



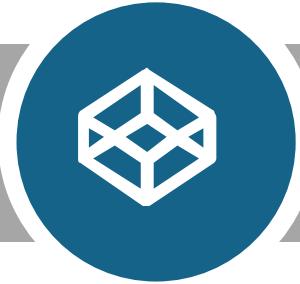
总部由东昌府区管理，辐射带动开发区、高新区、度假区三个行政区域的联盟学校。

四、职责所系——“我们应该怎么干”



运行方式

保持学校原教育教学特色不变、原管理队伍和管理模式以及绩效考核办法不变。



管理架构

设1名专职党委书记和1名总校长，领导班子由集团提名聘用。各校区配备分校校长，实行双重管理。



教师队伍

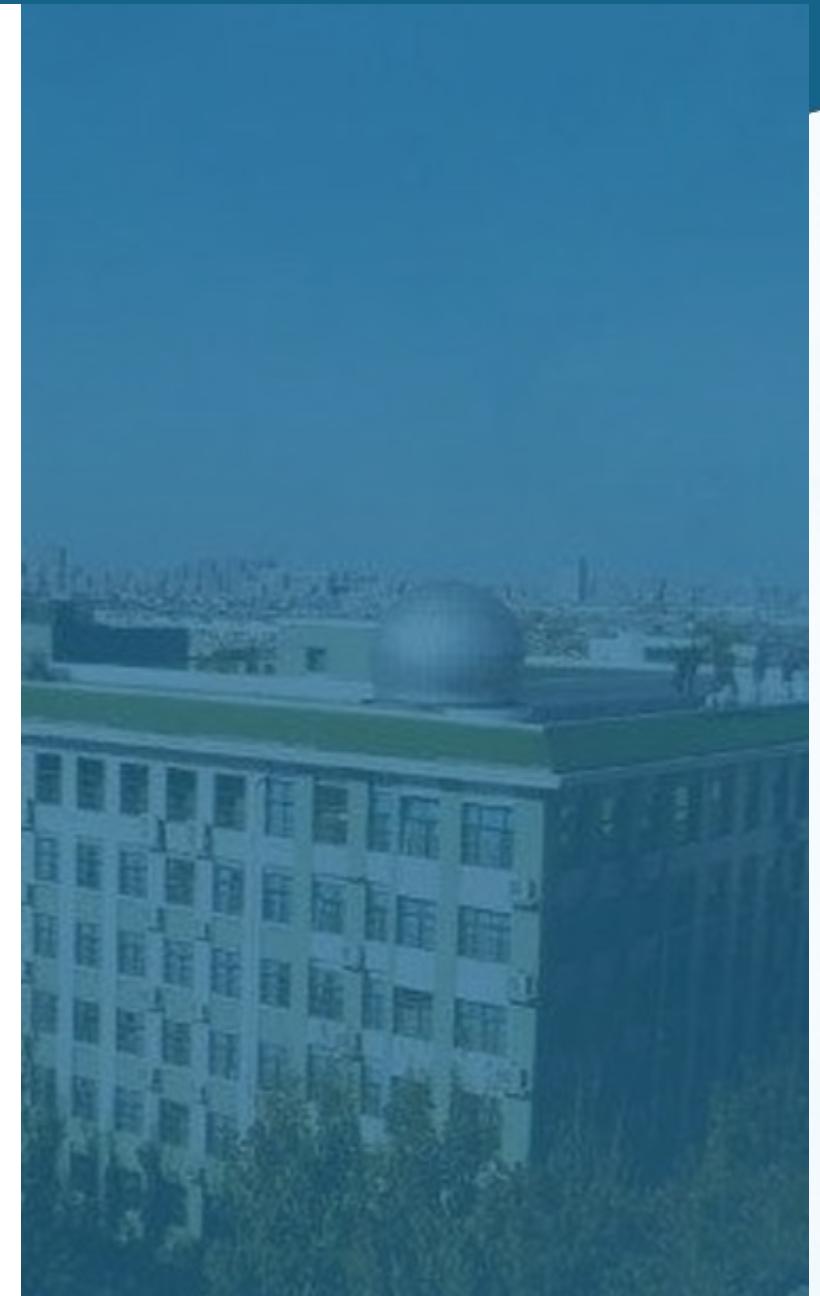
分校教师优先从现有具备资格的优秀教师中选聘，实行属地管理。

四、职责所系——“我们应该怎么干”

各校区办学及招生情况

聊城颐中外国语学校（柳园路校区）：

- 高中部剥离，变更为纯高中
- 小学一年级在柳园路校区招生，招生12个班，540人，随机派位录取
- 初中一年级招生14个班，700人，直升方式招生



四、职责所系——“我们应该怎么干”

开发区校区：



小学一年级招生12个班，540人

高新区校区：



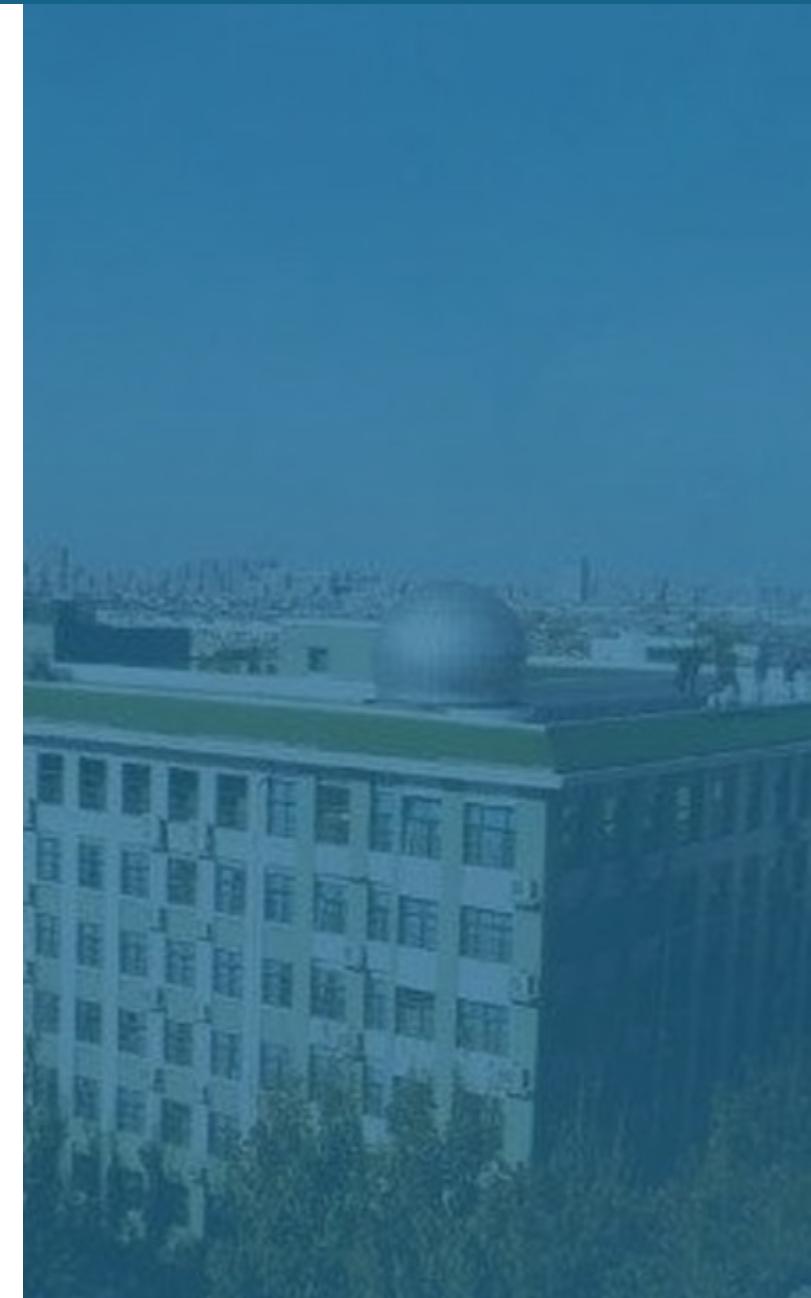
小学一年级招生6个班，270人

度假区校区：

与度假区实验学校合作办学，



小学一年级招生4个班，180人；初中一年级
招生10个班，500人。

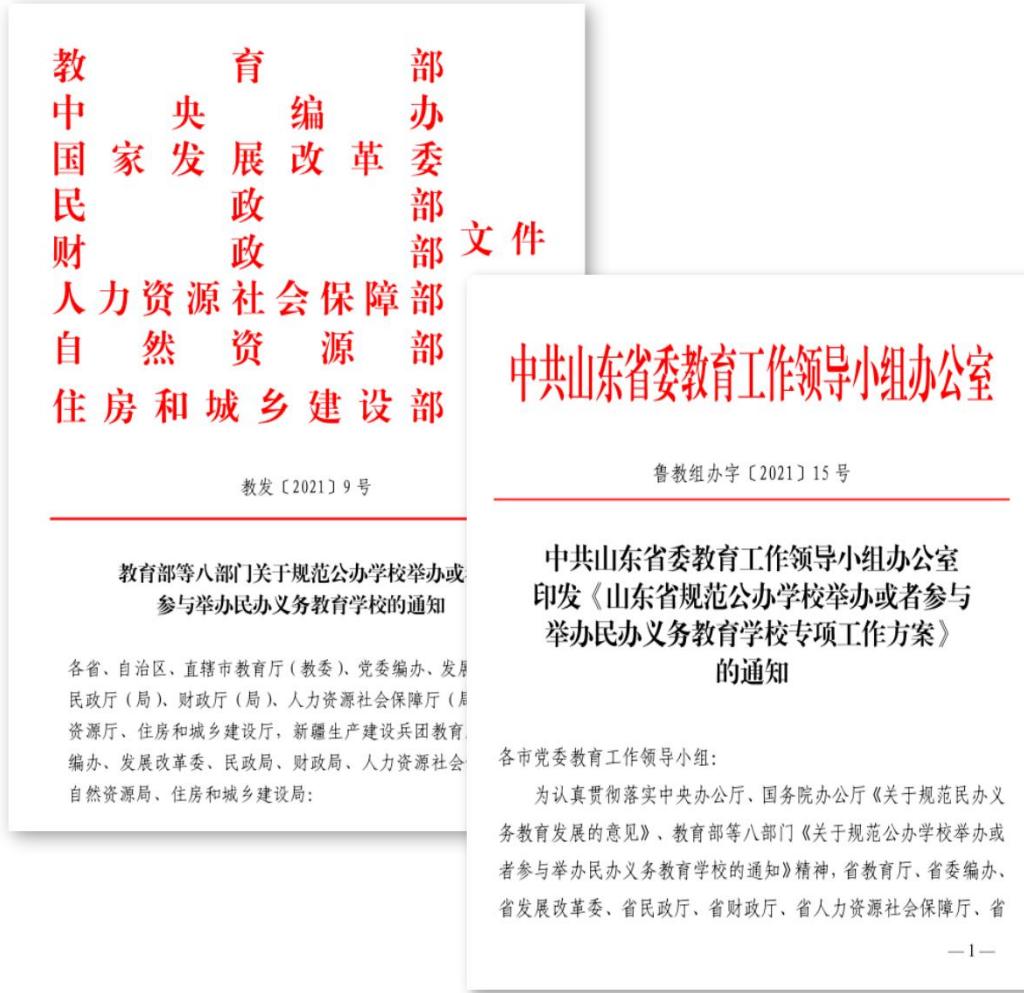




四、职责所系——“我们应该怎么干”

2. 规范民办教育，营造良好生态

四、职责所系——“我们应该怎么干”



2. 规范民办教育，营造良好生态

(2) 开展“公参民”学校专项治理

我市“公参民”学校24所，今年年底前完成11所学校规范发展任务。



四、职责所系——“我们应该怎么干”

3. 规范招生秩序，提升教育温度

- 2019年以来，我市民办义务教育学校招生工作纳入审批地统一管理，与公办学校同步招生。报名人数超过招生计划的，实行电脑随机录取
- 今年，以办人民满意的教育为目标，进一步规范招生秩序，提升教育温度，方便适龄儿童“好上学”，有效缓解家长“上好学”的焦虑





四、职责所系——“我们应该怎么干”

3. 规范招生秩序，提升教育温度



高中招生入学方面

- **适时公布报名人数：**中考报名期间，适时公布报名人数
- **增加短信提醒服务：**短信发送中考分数和高中录取信息
- **多次征集高中志愿：**扩大普通高中招生计划，两次征集志愿



四、职责所系——“我们应该怎么干”

3. 规范招生秩序，提升教育温度



义务教育招生入学方面

- 集团化办学：**最大程度实现优质教育资源共享
- 建立健全数据通报和联合预警机制：**5次发布学位预警
- 优化报名程序：**实现“零证明”“一网通办”
- 主动化解风险：**聊城市第一实验学校

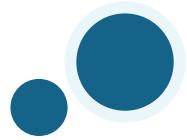
2022年部分中小学片区入学适龄儿童常住户籍人数预告

东昌教体发布 2022-07-05 21:09 发表于山东

为切实做好东昌府区义务教育学校招生工作，区教体局联合区公安分局，对全区各学校服务片区内常住户籍适龄儿童人数进行了摸底。截至7月4日，对片区内常住户籍适龄人口较多的热点学校摸底情况进行如下公示。

请充分关注学位预告提示，不要盲目跟风择校、迁移户口等，否则招生录取有可能被分流到片区外其他学校就读。

序号	学校片区	人数
1	实验中学教育集团实验中学校区	1065
2	文轩中学教育集团文轩、八中校区	1706
3	东昌中学教育集团东昌中学校区	1077
4	聊城第一实验学校初中部	543
5	聊城第一实验学校小学部	392
6	聊城五中	796
7	聊城市实验小学	319
8	光明小学	414
9	阳光小学	456
10	滨河实验学校小学部	440
11	文苑小学	435
12	奋斗实验小学	386
13	聊城市第二实验小学	530
14	红旗小学	331



四、职责所系——“我们应该怎么干”

4. 振兴乡村教育，缩小城乡差距



优化布局，提高农村学校服务水平

统筹考虑城乡经济社会发展、人口出生情况、乡村振兴和群众现实需要，科学布局农村学校，既保证教育教学质量，又保证低龄儿童安全方便上学。

四、职责所系——“我们应该怎么干”

4. 振兴乡村教育，缩小城乡差距



强镇筑基，办好乡镇初中和中心小学

通过强化镇域基础教育服务能力，减少农村学龄人口外流，稳定乡村生源。2022年，倾力支持8个省级强镇筑基试点，全力打造14个市级试点。





四、职责所系——“我们应该怎么干”

4. 振兴乡村教育，缩小城乡差距

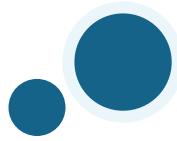


强校扩优，不断增加优质教育覆盖面

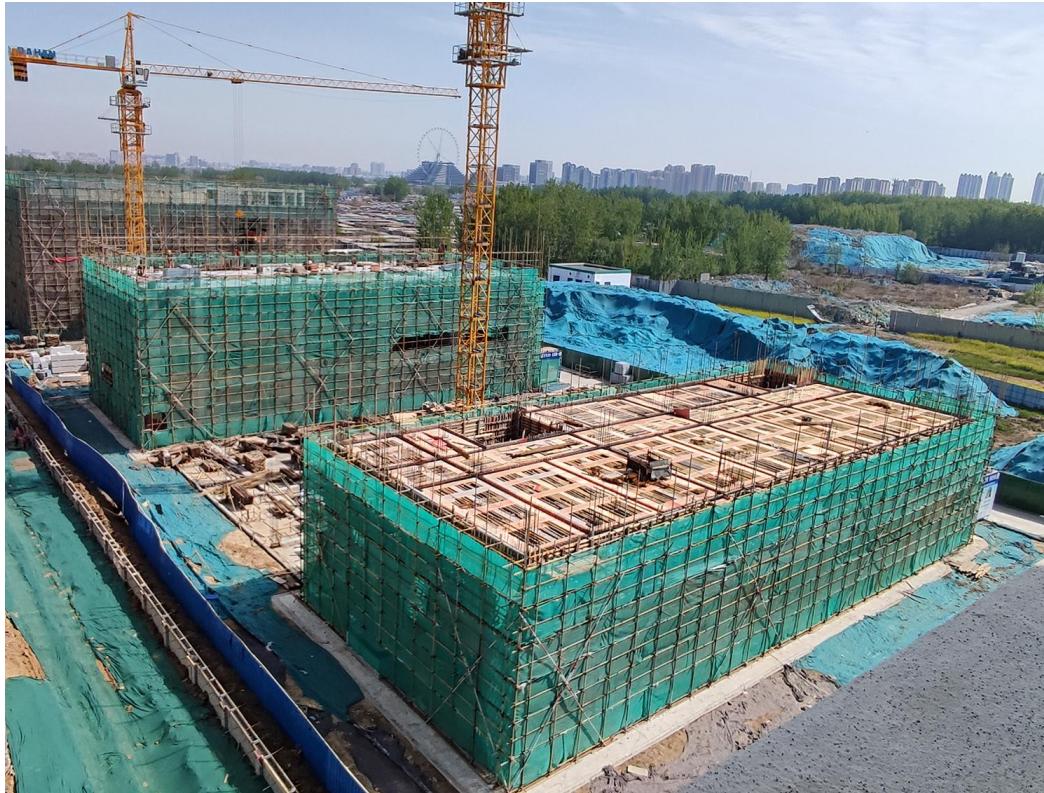
完善乡镇中心校辐射带动小规模学校机制，逐步形成“**行星（中心校）-卫星（保留的附设校）**”的合理布局，在镇域内实现办学条件、师资力量、教学质量均衡发展。

1-3年级在“卫星”学校就近入学

4-6年级在“行星”学校就读



四、职责所系——“我们应该怎么干”



2022年，全市规划校园校舍类项目156个，规划投资3.04亿元；购置类项目532个，规划投资8207万元

4.振兴乡村教育，缩小城乡差距



加大投入，努力改善农村学校办学条件

实施义务教育薄弱环节改善与能力提升工程，利用“薄改提升”的政策利好，改善办学条件，补齐取暖、改厕、就餐、午休等短板。



四、职责所系——“我们应该怎么干”

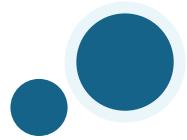
5. 加强师资建设，夯实发展基础

(1) 健全教职工编制管理机制



合理测算中小学教师编制总量，将编制适当向农村学校和紧缺学科倾斜

建立中小学教师编制的动态调整机制，
及时应对因经济社会发展及有关政策
调整所带来的变动

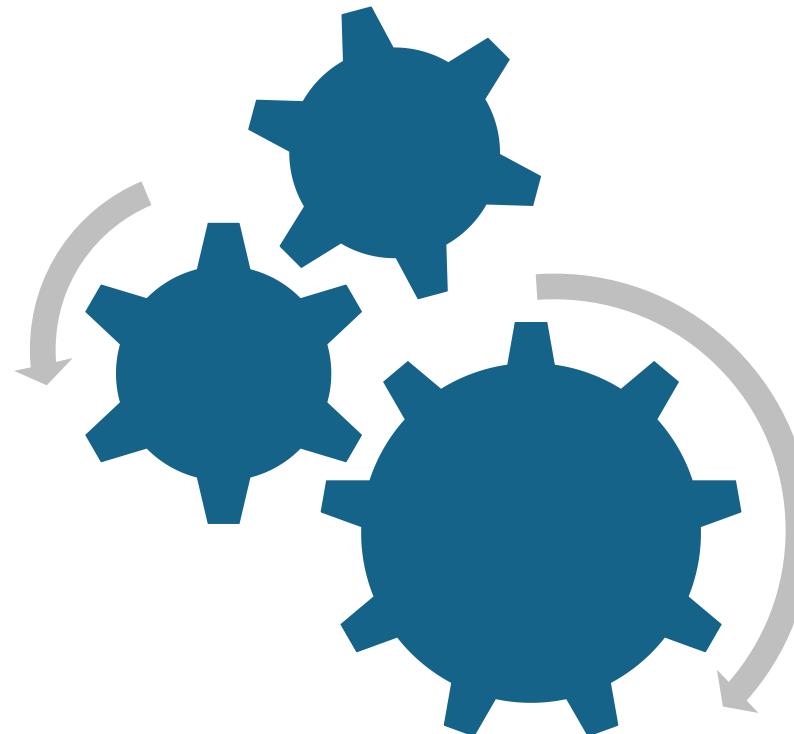


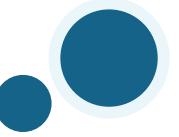
四、职责所系——“我们应该怎么干”

5. 加强师资建设，夯实发展基础

(2) 优化教师资源配置

- 严格执行“退一进一”的教师队伍的补充机制，加大教师的招聘力度
- 教师逐步由单位人变为系统人，按需设岗，科学管理
- 完善教师管理评价机制，推进教师绩效工资改革





四、职责所系——“我们应该怎么干”

5. 加强师资建设，夯实发展基础

(3) 加大农村教师关爱力度

继续推进农村教师周转宿舍建设，2022年，全市建设800套周转房。

每年在全市范围内遴选15名左右乡村优秀青年教师。

落实乡村教师交通补贴、提升艰苦偏远乡村教师每月生活补助标准等政策。

继续在职称评定、专业培训、荣誉评选等方面向农村教师倾斜。



四、职责所系——“我们应该怎么干”

6.深化教学改革，提高办学质量

(1) 坚持“五育”并举



今年年底前，确保全市学生体质健康优良率达到52%以上，**合格率达到92%以上。**



逐步完善“艺术基础知识基本技能+艺术审美体验+艺术专项特长”教学模式，确保学生掌握1至2项艺术技能。



在中小学开齐劳动教育课程，逐一明确家庭、学校、社会劳动任务清单，**遴选出10所市级中小学劳动教育实践基地。**

四、职责所系——“我们应该怎么干”

6. 深化教学改革，提高办学质量

(2) 扎实推进“双减”工作

向校内课堂要质量，为校外培训“降虚火”，两手抓，两手都要硬。

加大校外培训监管力度，坚持从严治理，为学生全面健康成长创造有利环境。



充分发挥学校育人主渠道作用，统筹校内校外教育资源，统筹课内课后两个时段。

全面开展课后服务，提升课后服务质量，让课后服务成为学生素质教育的第二课堂。

四、职责所系——“我们应该怎么干”

6.深化教学改革，提高办学质量

(3) 加快教育信息化建设

开展同步教学、教研活动，实现“名校网络课堂”精品资源共建共享，扩大优质教育资源覆盖面。

到2022年底，我市中小学数字校园覆盖率达到98%。



四、职责所系——“我们应该怎么干”

(三)

办好特色多样的高中阶段教育

扩充普通高中优质教育资源，建设职业教育创新发展高地，打造冀鲁豫地区职业教育先行区。



四、职责所系——“我们应该怎么干”

1.早谋划，加大特色高中学校建设力度



- 聊城一中、聊城三中分校区提前招生，扩招1600人
- 引领全市普通高中由标准化、规范化向高质量、有特色发展

四、职责所系——“我们应该怎么干”

2. 转观念，实现普高 和中职协调发展

坚持职普协调发展原则，不断提高中等职业教育招生比例和高中阶段教育普及水平。

深化职业教育产教融合，集中力量建设一批高水平职业学校，办好一批适应经济社会需要的特色优势专业。

建立普通高中和中等职业学校合作机制，推进学校教育质量综合评价改革，改变单纯以升学率评价教育质量的倾向。

四、职责所系——“我们应该怎么干”

3.建高地，推进职业教育扩容提质



2020年4月，我市在全省率先发布了《聊城市建设职业教育创新发展高地打造冀鲁豫地区职业教育先行区的实施方案》。



聚焦“提高质量、提升形象”两大任务，着力实施“扩容、提质、强服务”三大工程，对接我市九大产业集群，赋能城市转型升级。

四、职责所系——“我们应该怎么干”

推动中职扩容，通过新设学校，改扩建原有学校，新增1万个中职学位，到2022年底，实现中职办学条件达标率70%。

提高职业教育办学质量，着力建好5所省级高水平中职学校、12个特色化中职专业，确保2个市级共享性大型智能仿真实训基地2023年全面投入使用。

畅通学生升学途径，扩大与省会经济圈城市高校开展“3+2”“3+4”对口贯通培养规模，贯通专业数力争增加到40个。

四、职责所系——“我们应该怎么干”

优化专业设置，扩大民生紧缺领域专业设置和人才培养规模，力争中职毕业生对口就业率达到97%以上。

进一步完善职教体系，积极推动聊城高级工程职业学校转设聊城工程职业技术学院，聊城幼儿师范学校升格聊城幼儿师范高等专科学校。

提升职业教育服务社会能力，支持“送教到田间地头”“送课进工地厂房”，面向退役军人、失业人员、新型农民、残疾人等群体开展职业技能培训。

助力黄河流域生态保护和高质量发展、乡村振兴等国家战略。



新起点赋予新使命，新征程呼唤新担当。全市教育系统将紧紧围绕“锚定争创一流，笃志走在前列，团结奋斗建设社会主义现代化新聊城”要求，倡树“严真细实快”工作作风，在“四争”方面持续发力，多出亮点，多出典型，奋力推进全市教育工作走在前列，为建设“六个新聊城”贡献教育力量，以优异成绩迎接党的二十大胜利召开。

谢谢大家

